

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Національного аерокосмічного
університету ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»
19 квітня 2017 р., протокол № 13
наказ № 178 від 19.04.2017 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Психологічне консультування та психотерапія

**Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

Кваліфікація: Магістр психології галузі знань соціальні та поведінкові науки

(із змінами, внесеними згідно із рішенням:
науково-методичної комісії ХАІ протокол № 6 від 31.05.2019 р.
науково-методичної комісії ХАІ протокол № 1 від 31.08.2020 р.
вченої ради ХАІ протокол №9 від 28.04.2021)

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2021 р.

Ректор Національного аерокосмічного
університету ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

М. В. Нечипорук
наказ № 178 від 29.04.2021 р.



Харків 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Психологічне консультування та психотерапія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» оновлено у зв'язку:

– зі змінами відповідно до Стандарту МОН (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.) (затверджено рішенням науково-методичної комісії 3 (НМК 3) ХАІ, протокол № 6 від 31.05.2019);

– зі зміною Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020, № 519) (затверджено рішенням науково-методичної комісії 3 (НМК 3) ХАІ протокол № 1 від 31.08.2020);

– зі зміною структури обов'язкових та вибіркових компонент (затверджено рішенням вченої ради ХАІ протокол №9 від 28.04.2021).

Оновлення освітньо-професійної програми «Психологічне консультування та психотерапія» проведено групою розробки та супроводу ОПП Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» у складі:

- | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----------------|--|
| 1 | Керівник (гарант) освітньої програми | Гульман Б. Л. | – д-р психол. наук, професор, кафедра психології |
| 2 | Члени групи: | Жидко М. Є. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |
| | | Калайтан Н. Л. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |
| Члени робочої групи: | | | |
| | | Тиньков О. М. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |
| | | Научитель О.Д. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |
| | | Бородавко О.О. | – канд. психол. наук, доцент, кафедра психології |

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- | | |
|---|--|
| 1 | Роман Анатолійович Гіршфельд президент ТОВ "LOZOVA MACHINERY". |
| 2 | Даніленко А. О. – студентка гуманітарно-правового факультету, кафедра психології |

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами) освітня програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами), Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (зі змінами), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.) і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
 - загальні компетентності;
 - фахові компетентності;
 - програмні результати навчання;
 - перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми;
 - вимоги до структури навчальних дисциплін.
- Освітньо-професійна програма використовується для:
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
 - формування індивідуальних планів студентів;
 - формування робочих програм навчальних дисциплін, практик;
 - визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
 - акредитації освітньо-професійної програми;
 - внутрішнього і зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
 - атестації магістрів за освітньо-професійною програмою «Психологічне консультування та психотерапія» зі спеціальності 053 Психологія.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Психологічне консультування та психотерапія» зі спеціальності 053 Психологія;
- екзаменаційна комісія спеціальності 053 Психологія;
- приймальна комісія Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут».
- Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри Університету, залучені для підготовки фахівців ступеня магістра за освітньо-професійною програмою «Психологічне консультування та психотерапія» зі спеціальності 053 Психологія.

1. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів і рекомендацій:

- 1.1 Закон України «Про вищу освіту». № 1556-УП від 01.07.2014(зі змінами).
- 1.2 Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 р. № 564.
- 1.3 Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341.
- 1.4 Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266.
- 1.5 Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. № 579.
- 1.6 Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р.№ 327 (зі змінами).
- 1.7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3.
- 1.8 Положення «Про організацію освітнього процесу» СУЯ ХАІ-НОВ-П/005:2016Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», затверджене вченою радою університету від 18.05.2016 р протокол № 10.
- 1.9 Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes. - Bilbao, Groningen and The Hague, 2010.
- 1.10 A TUNING-AHELO conceptual framework of expected/desired learning outcomes in engineering. OECD Education Working Papers, No. 60, OECD Publishing 2011. <http://dx.doi.org/10.1787/5kghtchn8mbn-en>
- 1.11 Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1324.
- 1.12 Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М.Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
- 1.13 Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» від 06.11.2015 № 1151.
- 1.14 Класифікація видів економічної діяльності: ДК 009:2010. – Чинний від 01.01.2012. – (Національний класифікатор України).
- 1.15 Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 01.11.2010. – (Національний класифікатор України).
- 1.16 Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. І доп. / Авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред.. В.Г. Кременя. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЯ» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія Кваліфікація: Магістр психології Qualification: Master of Psychology
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологічне консультування та психотерапія Psychological Counseling and Psychotherapy
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, – на базі диплома бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС / термін навчання 1 рік 4 місяця
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію МОН України: серія УД № 21005843, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 06.11.2018 р. протокол № 132 (Наказ МОН України від 12.11.2018 р. № 1224). Строк дії сертифікату до 1 липня 2023 р. Сертифікати з спеціальностей та/або освітніх програм знаходяться: на сайті ХАІ: Освіта/ Ліцензування та акредитація/ Сертифікати про акредитацію освітніх програм/ https://khai.edu.ua/education/licenzuvannya-ta-akreditaciya/sertifikati-pro-akreditaciyu1/
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступень магістра за умови наявності ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Мовою викладання є державна мова. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності може бути прийнято рішення про викладання однієї чи декількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами.
Термін дії освітньо-професійної програми	До введення в дію нової освітньої програми. З метою вдосконалення або модернізації гарант освітньої програми може вносити необхідні зміни або доповнення протягом цього терміну з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-magistriv
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні наукові та практичні задачі в процесі навчання та професійної діяльності, зокрема, в сфері психологічного консультування та психотерапії, психологічного супроводу фахівців в аерокосмічній та інших суміжних галузях, що передбачає проведення наукових досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, суттєвими трансформаціями суспільства та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема 6 електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Програма передбачає формування компетентностей у сфері психологічного консультування та психотерапії, психологічного супроводу фахівців в аерокосмічній та інших суміжних галузях. Ключові слова: психологічне консультування, психотерапія, психологічна діагностика, психологічна корекція, психологічна служба, психологічна експертиза.
Особливості програми	-Можливість опанування системи знань в галузі психологічного консультування та психотерапії, психологічного супроводу фахівців в аерокосмічній та інших суміжних галузях, а також створення умов для комплексного розвитку професійних інтелектуальних здібностей здобувачів вищої освіти. -Наявність переліку вибіркових дисциплін та поглибленого навчання за напрямом «Психологічне консультування та психотерапія» надає можливість здобувачу вищої освіти сформувати власну освітню траєкторію навчання. - Практична підготовка спрямована на формування та розвиток у здобувачів вищої освіти здібностей, необхідних для розв'язування складних наукових та практичних завдань на підставі здобуття загальних та спеціальних компетенцій відповідно другому (магістерському) рівню вищої освіти для вирішення консультативних та психотерапевтичних завдань забезпечення психологічного благополуччя особистості та суспільства.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом відповідно до кваліфікації «Магістр» і може займати посади: професіонал в галузі психології, молодший науковий співробітник; практичний психолог, психолог.
Подальше навчання	Особа має право продовжувати освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем для отримання ступеня доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання спрямоване на розвиток критичного і творчого мислення, навчання через практику тощо. Лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні заняття, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	Усні та письмові іспити, заліки, практика, індивідуальні завдання, есе, модульні контрольні, атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи магістра.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та/або вчене звання та відповідають ліцензійним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчання здійснюється у мультимедійних аудиторіях: кімната курсових та дипломних проєктів; кімната для проведення соціально-психологічного практикуму та інтерактивного навчання; комп'ютерний клас кафедри психології; лекційний зал гуманітарного факультету з використанням переносних та стаціонарних ТЗН. Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес у повній мірі забезпечено підручниками, навчальними посібниками, науково-методичними комплексами, в електронному вигляді відповідно до переліку навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом спеціальності. В освітньому процесі задіяне віртуальне навчальне середовище Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» та авторських розробок науково-педагогічного складу кафедри психології. Відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України, включає в себе бібліотечні ресурси, електронні навчальні ресурси, сайт Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», сайт кафедри психології, на якому розміщена основна інформація щодо освітньої діяльності за ОПП, сайт бібліотеки та системи MENTOR.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» і навчальними закладами України та: - Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Шевченківського району м. Харкова (№7/4 від 15.02.2018 р.) - Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Київського району м. Харкова (№7/72 від 05.05.2018 р.) - Відділом освіти Волноваської районної держадміністрації Донецької області (№7/77 від 04.05.2018 р.)

	- Центром «ТОМАТІС Україна» (№7/74 від 07.05.2018 р.) - КНП «Обласний центр онкології» (№7/75 від 07.05.2018 р.) - Центром соціально-психологічної допомоги. Департамент соціального захисту населення Луганської облдержадміністрації (№7/104 від 05.05.2019 р.) - Комунальною установою «Вовчанський інклюзивно-ресурсний центр» (№7/168 від 29.08.2019 р.) - ТОВ «Інститут сімейної психології та консультування» (№7/229 від 18.09.2020 р.) - Тренінговою компанією «Person» (№7/231 від 18.09.2020 р.) - Центром соціально-психологічного супроводження «Добробут» (№7/233 від 18.09.2020 р.) - Комунальним закладом «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №11 Харківської міської ради» (№9/24 від 04.06.2021 р.)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» і навчальними закладами країн-партнерів: 1. На основі двостороннього договору між Національним аерокосмічним університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» та Університетом Тренто (м. Тренто, Італія) програма мобільності в рамках проекту Erasmus+. 2. Через підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у міжнародних закладах вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів ВО	Навчання іноземних громадян здійснюється державною мовою. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності може бути прийнято рішення про викладання однієї чи декількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами.

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (КОП) ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1 Перелік компонент ОП

Код КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Методика та організація наукових досліджень	4	залік
ОК2	Клієнт-центрований підхід в психології	3	іспит
ОК3	Організаційна психологія	4	іспит
ОК4	Психологічна служба	4,5	іспит
ОК5	Психологія адиктивної поведінки	3	іспит
ОК6	Групові форми психологічної роботи	4,5	іспит
ОК7	Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків	3	іспит
ОК8	Психологія переживання та психотерапія життєвих криз	4	іспит
ОК9	Сімейне та подружнє психологічне консультування	3	іспит
ОК10	Переддипломна практика магістра	10	диф. залік
ОК11	Кваліфікаційна робота магістра	20	атестація
ОК12	Атестаційний екзамен	0	атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		63	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ1	Дисципліни вільного вибору 1	5	залік
ВБ2	Дисципліни вільного вибору 2	4	залік
ВБ3	Дисципліни вільного вибору 3	4	залік
ВБ4	Дисципліни вільного вибору 4	5	залік
ВБ5	Дисципліни вільного вибору 5	5	залік
ВБ6	Англомовні комунікації	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		27	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3.2. Структурно-логічна схема ОП

В основу розроблення освітньо-професійної програми покладено компетентний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою (навчальною дисципліною, модулем) передбачаються певні витрати часу здобувачем, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження здобувача, виражений у кількості кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам), навчальний (академічний) рік – 60 кредитів ЄКТС.

Освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін за вільним вибором здобувача. Структурно-логічна схема освітньої програми відображає послідовність вивчення її компонент і наведена у додатку А. Схема містить обов'язкову й вибірову компоненту. Здобувачем вищої освіти обирається індивідуальна траєкторія навчання яка реалізується через обирання вибірових компонент відповідно до Положення «Про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін».

3.3. Структура навчального плану за семестрами та зміст компонентів ОП

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
I семестр						
1	ОК1	Методика та організація наукових досліджень	Мета: формування компетенцій, що забезпечують виконання різних видів і форм наукової роботи, від написання тез, доповідей для участі в роботі науково-практичних конференцій студентів та презентації результатів дослідження на захисті дипломної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія». Завдання: 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, а саме обізнаність та розуміння сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації наукового знання; 2. Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів, розуміння наслідків необґрунтованого запозичення матеріалу; 3. Здатність бачити актуальні проблеми у сфері психології та самостійно їх розв'язувати; вміння втілити свою думку у науковий текст, відрефлексувати різницю системи значень, смислів та їх вербальну символізацію; 4. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію через виконання наукових досліджень, що створюють нові знання, з використанням новітніх методів наукового пошуку.	ЗК 1 ЗК 2 ЗК 4 ЗК 6	СК1 СК 2 СК 3 СК 7 СК 8 СК 9	ПРН2 ПРН3 ПРН7 ПРН9 ПРН10 ПРН11
2	ОК3	Організаційна психологія	Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння основних положень організаційної психології та розвиток базових вмінь для втілення їх практичну роботу психолога в різних організаціях. Завдання: 1. Здатність до засвоєння та застосування у практичній діяльності знань щодо змісту та структури організації, особливостей діяльності різних типів організацій. 2. Здатність здійснювати практичну діяльність та розв'язувати завдання щодо підвищення ефективності взаємодії організації та її працівників.	ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК6 ЗК7	СК1 СК4 СК5 СК6 СК7 СК8 СК9	ПРН1 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН8 ПРН9 ПРН10 ПРН11

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			3. Здатність до практичного застосування знань щодо забезпечення психологічного здоров'я працівників організації (аналіз причин виникнення професійного стресу в організації, попередження і подолання синдрому «професійного вигорання» працівників, забезпечення психологічної складової гармонійного поєднання професійного та приватного життя). 4. Здатність здійснювати діяльність практичного психолога відповідно до специфіки діяльності організації. 5. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.			
3	ОК4	Психологічна служба	Мета: формування компетенцій, що забезпечать засвоєння базових знань з теорії та практики надання фахової психологічної допомоги і набуття відповідних професійних компетенцій, що забезпечать формування соціально-відповідальної поведінки. Завдання: 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, а саме обізнаність та розуміння актуальних проблем щодо організації та функціонування психологічної служби; 2. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, керуватися загальнолюдськими цінностями, розуміння наслідків ігнорування основних положень документів, які є базою діяльності психолога-практика; 3. Здійснювати практичну діяльність, зокрема психодіагностичну, просвітницьку, профілактичну, психокорекційну та психологічне консультування відповідно до специфіки діяльності психологічної служби; 4. Обирати і застосовувати інструментарій і техніки практичної діяльності; ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію	ЗК 1 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 6 ЗК 7 ЗК 9	СК 1 СК 3 СК 4 СК 5 СК 7 СК 8 СК 9 СК 10	ПРН1 ПРН4 ПРН5 ПРН8 ПРН9
4	ОК6	Групові форми психологічної роботи	Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних знань щодо принципів та методів групової психологічної роботи та забезпечують практичні	ЗК1 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7	СК4 СК7 СК8 СК9	ПРН1 ПРН4 ПРН5 ПРН9

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			вміння щодо складання плану цієї роботи з урахуванням різних психологічних та психотерапевтичних методів. Завдання: 1. Здатність застосовувати знання щодо різних психотерапевтичних принципів при здійсненні групової психологічної роботи; 2. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми міжособистісної взаємодії у груповій роботі; 3. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності при здійсненні групової взаємодії; 4. Здатність діяти на основі етичних мотивів при здійсненні групової роботи; 5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо щодо реалізації завдань групової психологічної роботи; 6. Здатність здійснювати тренінгову, психотерапевтичну діяльність з використанням методів та технік групової роботи; 7. Здатність організовувати та реалізовувати програми активного навчання у груповій роботі; 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію при вдосконаленні методів групової психологічної роботи; 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики при здійсненні групової взаємодії			
5	OK8	Психологія переживання	Мета: формулювання базових компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ щодо закономірностей формування різних способів переживання, гострих станів, криз, та способів щодо їх подолання. Завдання: 1. Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, що вимагають діагностики, профілактики, інтервенції. 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо при організації психологічної допомоги людині, яка переживає гострі стани та, чи кризові ситуації. 3. Використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій та самостійно планувати, організовувати і проводити психологічну діагностику. 4. Організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)	ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7 ЗК8	СК6 СК 7 СК 8 СК 9 СК 10	ПРН1 ПРН9 ПРН10 ПРН11

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
II семестр						
1	ОК2	Клієнт-центрований підхід в психології	Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних знань щодо клієнт-центрованого підходу, та розвиток базових вмінь для втілення його в практику психологічного консультування та психотерапії Завдання: 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях щодо використання основних засад клієнт-центрованого підходу. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями щодо основних положень клієнт-центрованого підходу. 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків клієнтів під час проведення психологічного консультування і корекції із застосуванням клієнт-центрованого підходу. 4. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). 5. Здатність працювати в команді при вирішенні практичних завдань професійної діяльності	ЗК1 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7 ЗК9	СК1 СК4 СК6 СК7 СК8 СК9	ПРН1 ПРН5 ПРН9
2	ОК5	Психологія адиктивної поведінки	Мета: формулювання компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ формування теоретичних уявлень щодо механізмів формування і функціонування адиктивної поведінки особистості та практичних навичок роботи із залежною поведінкою людини. Завдання: 1. Застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, що вимагають діагностики, профілактики, інтервенції адитивної поведінки. 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо при наданні психолологічної допомоги особистості в кризових ситуаціях. 3. Використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій та самостійно планувати, організовувати і проводити психологічну діагностику залежності. 4. Організовувати та надавати психологічну допомогу залежній особистості	ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7	СК6 СК 7 СК 8 СК 9 СК 10	ПРН1 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН9 ПРН10
3	ОК7	Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків	Мета: формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних знань щодо діагностики порушень психічної сфери дітей та підлітків та проведення її корекції. Завдання: 1. Здатність застосовувати знання про психічну патологію у дітей та підлітків у практичних ситуаціях.	ЗК1 ЗК4 ЗК6 ЗК7 ЗК9	СК1 СК3 СК4 СК7 СК8 СК9	ПРН1 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН9 ПРН10

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			2. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, пов'язані з психопатологією, порушенням емоційної, розумової та моторної сфер, а також основними синдромами невротичних розладів у дітей та підлітків. 3. Здатність соціально відповідально та свідомо діяти, дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 4. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної діагностики та корекції дітей та підлітків. 5. Здатність обирати і застосовувати методики і техніки практичної діяльності у роботі з дітьми та підлітками. 6. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну, психодіагностичну) з використанням наукових методів та технік при роботі з дітьми та підлітками. 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.			
4	ОК9	Сімейне та подружнє психологічне консультування	Мета: формування компетенцій, що забезпечать засвоєння теоретичних підходів до проблеми сімейного та подружнього психологічного консультування і формування професійних умінь, необхідних психологу при розв'язанні сімейних та подружніх проблем. Завдання: 1. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій для діагностики взаємовідносин в подружніх парах та функціонуванні сучасної сім'ї; 2. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати тестування, формулювати аргументовані висновки та рекомендації 3. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку в етико-деонтологічному аспекті професійної діяльності сімейного психолога	ЗК1 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7 ЗК9	СК1 СК4 СК6 СК7 СК8 СК9 СК10	ПРН1 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН9 ПРН10 ПРН11
III семестр						
1	ОК10	Переддиплом на практика	Метою проходження переддипломної практики є закріплення вмінь, які отримані при виконанні практичних завдань на протязі навчання, розвиток професійних якостей психолога.	ЗК1 ЗК5 ЗК6 ЗК7 ЗК9	СК4 СК5 СК7 СК8 СК9	ПРН5 ПРН6 ПРН8 ПРН9

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			Завдання: 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо під час надання професійної психологічної допомоги; 2. Здатність здійснювати практик-ну діяльність: тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу; 3. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; 4. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; 5. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.			
2	OK11	Кваліфікацій-на робота магістра	Мета: формування базових фахових компетенцій, спрямованих на самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми із сфери психології, що реалізується у проведенні науково-дослідної роботи та відповідає вимогам, що висуваються до робіт освітнього ступеня «магістр» Завдання: 1. Здатність здійснювати пошук, опрацьовувати та аналізувати професійно важливі знання із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Здатність вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. 3. Здатність узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. 4. Здатність доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. 5. Здатність дотримуватися норм професійної етики під час виконання та презентації результатів кваліфікаційної роботи магістра.	ЗК1 ЗК2 ЗК3 ЗК7	СК1 СК2 СК3 СК8 СК9	ПРН2 ПРН3 ПРН5 ПРН7
3	OK12	Атестаційний екзаме́н	Мета: формування компетенцій, що забезпечують засвоєння теоретичних основ закономірностей психічних процесів і властивостей особистості.	ЗК1 ЗК2 ЗК6 ЗК4	СК1 СК2 СК3	ПРН1 ПРН3 ПРН5 ПРН7

№ за/п	Код КОП	Назва компонента ОП	Мета та завдання компонента ОП	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні (фахові)	
			Завдання: 1. Знання та розуміння предметної області психології. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 6. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. 7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.			

Вибіркові компоненти, їх зміст, формування компетентностей та визначення програмних результатів навчання представлено у робочих програмах дисциплін та силабусах на сайті Університету в розділі «Короткий опис, структура і освітні компоненти освітніх програм і компонентів» освітньо-професійної програми спеціальності 053 Психологія.

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/nmk/gumanitarni-disciplini-za-viborom-studentiv/>

<https://dev.khai.edu/program/053-2-40>

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників за освітньо-професійною програмою «Психологічне консультування та психотерапія» зі спеціальності 053 Психологія проводиться у формі складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачею документа, встановленого зразку про присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації магістр психології галузі знань соціальні та поведінкові науки.

Програма атестаційного екзамену та критерії оцінювання атестаційного екзамену затверджуються рішенням вченої ради факультету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Умови допуску до атестації – досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та цією освітньою програмою.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Програмні компетентності	Компоненти освітньої програми											
	Обов'язкові компоненти											
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+										+	+
ЗК3			+		+			+			+	
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ЗК5		+		+	+	+		+	+	+		
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК8								+				
ЗК9		+		+			+		+	+		
ЗК10												
СК1	+	+	+	+			+		+		+	+
СК2	+										+	+
СК3	+			+			+				+	+
СК4		+	+	+		+	+		+	+		
СК5			+	+						+		
СК6		+	+		+			+	+			
СК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК10				+	+			+	+			

Програмні компетентності	Компоненти освітньої програми					
	Вибіркові компоненти					
	ВБ1	ВБ2	ВБ3	ВБ4	ВБ5	ВБ6
ЗК1		+	+			+
ЗК2						
ЗК3	+	+	+	+	+	+
ЗК4			+		+	+
ЗК5					+	
ЗК6					+	
ЗК7		+		+		
ЗК8			+	+	+	+
ЗК9	+			+		
ЗК10	+				+	
СК1				+		
СК2	+			+		
СК3			+		+	
СК4		+		+		
СК5			+			
СК6	+			+		
СК7				+		
СК8	+		+			
СК9					+	
СК10	+	+	+		+	+

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Програмні результати навчання	Компоненти освітньої програми											
	Обов'язкові компоненти											
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН1		+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПРН2	+										+	
ПРН3	+										+	+
ПРН4			+	+	+	+	+		+			
ПРН5		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН6			+		+		+		+	+		
ПРН7	+										+	+
ПРН8			+	+						+		
ПРН9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН10	+		+		+		+	+	+			
ПРН11	+	+						+	+			

Програмні результати навчання	Компоненти освітньої програми					
	Вибіркові компоненти					
	ВБ1	ВБ2	ВБ3	ВБ4	ВБ5	ВБ6
ПРН1	+		+	+		+
ПРН2	+	+	+		+	+
ПРН3		+			+	
ПРН4			+		+	
ПРН5	+	+		+	+	
ПРН6	+		+	+	+	+
ПРН7	+			+		
ПРН8	+			+		+
ПРН9		+	+		+	
ПРН10				+		
ПРН11		+	+		+	+

Додаток А

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

