

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Освітня програма	47855 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	34
Повна назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	02066769
ПІБ керівника ЗВО	Литвинов Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://khai.edu

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/34>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47855
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра інформаційних технологій проектування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (707)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61070, м. Харків, вул. Чкалова (вул. Вадима Манька), 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	104705
ПІБ гаранта ОП	Кузнецов Анатолій Юрійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.kuznetsov@khai.edu
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-347-16-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-302-28-70

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Філософія» розроблено і впроваджено на кафедрі філософії та сіспільних наук (701). Зазначена кафедра проводить наукову діяльність у рамках наукової школи: «Методологічні проблеми філософських досліджень актуальних проблем людини і суспільства» (1994 р.). Наукові дослідження здійснювались під керівництвом таких вчених: К.А. Байрачного (д. філос. наук, проф.), А.Ю. Кузнецова (д. філос. наук, проф.), О.П. Проценко (д. філос. наук, проф.), В.О. Копилова (д. філос. наук, проф.), В.О. Чернієнка (д. філос. наук, проф.), Е.П. Корогодової (канд. філос. наук, доц.), О.В. Ковалевської (канд. філос. наук, доц.). На поточний момент провідними координаторами наукової школи є д. філос. наук А.Ю. Кузнецов та д. філос. наук О.П. Проценко. За часи існування школи докторські дисертації були захищені 3-ма викладачами кафедри. За роки існування аспірантури захистили кандидатські дисертації 24 (25) випускника.

ОНП ОЗЗ «Філософія» розроблена з метою здійснення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця рівня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю ОЗЗ «Філософія», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

ОНП враховує вимоги Закону України про внесення змін щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти №392-ІХ від 18.12.2019 р., Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами), Постанову КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами), Постанову КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Стандарту вищої освіти зі спеціальності ОЗЗ Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 287 від 01.04.2022р.). ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти зі спец-ті ОЗЗ «Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

ОНП затверджено вченою радою Національного аерокосмічного університету «ХАІ» 23 березня 2016р., протокол №8. У зв'язку з оновленням і модернізацією до ОНП було внесено зміни: у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішенням науково-методичної комісії з (НМК 3) від 31.08.2020р., протокол № 1), у серпні 2022 р. (рішення вченої ради від 26.08.2022 р., протокол № 1), у листопаді 2022 р. (рішенням вченої ради «ХАІ» від 25.11.2022 р., протокол № 4), у серпня 2023 р. (рішенням вченої ради «ХАІ» від 23.08.2023 р., протокол № 1). Обсяг освітньої складової ОНП складає 45 кредитів ЄКТС.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	2	2	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	1	0	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47855 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_033_PhD_2023.pdf</i>	auti/vHH1Pgj7/bUStQp6iVB3Y84Du9rpl8EowvI5xw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_033_2023.pdf</i>	OQntuG2MBOJ4t9oT1FQMqSHEQs+qd2SgR+Fwgh1OP/w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ХНПУ.pdf</i>	U15XevRfnRoQTP5a3ikBbsAwHfSoKL8bg+cp8MdfU2k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ХНУМГ.pdf</i>	yd7vvav7YbN9Ap6fA2hGbKzXeebis93HOv7o3QMkj6o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Національний_фармацевтичний_університет.pdf</i>	UbaX2o9jzPgxEF46o6EoSYNXWn9rxqyB2IEjPooHoxA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП - підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця рівня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 «Філософія», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Особливостями ОП є інженерно-технічний ландшафт університету, який передбачає акцентування ОП на філософську проблематику науки та техніки, тобто на основі доробку науково-педагогічних шкіл, створених ХАІ, програма акцентує увагу на вивченні та розробці методологічних і концептуальних основ досліджень історичного процесу, соціальної динаміки та аксіологічних проблем сучасного суспільства з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі.

У ХАІ створена науково-педагогічна школа та підготовлено висококваліфікований науково-педагогічний персонал для підготовки докторів філософії з урахуванням особливостей використання в аерокосмічній галузі для реалізації ОНП «Філософія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку університету (<https://t1p.de/m9iz>) де показано, що місією університету є розвиток аерокосмічної галузі в Україні та в світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудуванні, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях. У Стратегії розвитку ХАІ указані конкретні цілі, на які мають орієнтуватися співробітники університету в рамках імплементації ОП. Так, у розділі Цінності вказано, що «університетська спільнота при здійсненні своєї діяльності дотримується таких основних цінностей – креативність та національна свідомість, лідерство, відповідальність». У контексті ОП формуванню зазначених цінностей приділена увага як у обов'язкових дисциплінах, так і в курсах за вибором.

Цілі ОП також відповідають концепції освітньої діяльності ХАІ, яка викладена у Статуті (<https://t1p.de/9h5k>) де зазначено, що одними з основних завдань університету є провадження наукової діяльності завдяки проведенню наукових досліджень і забезпеченню творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів

вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі.

Якісна підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері філософії за ОНП має велике значення для розвитку університету.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників використовуються декілька заходів. По-перше, під час щорічної поточної атестації здобувач доповідає на випускаючій кафедрі та на засіданні вченої ради факультету про виконання індивідуального плану. Під час доповіді здобувач має можливість висловити думку щодо актуальності, корисності та змісту результатів навчання. По-друге, перед затвердженням ОНП її проект було розміщено на офіційному веб-сайті університету з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів [<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>]. В результаті чого виявляються інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін ОНП. По-третє, відділ аспірантури і докторантури регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін [<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/fyrtnedfyyz/>]. По-четверте, проект ОНП обговорюється та погоджується науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету щодо їх змісту та компонентів. Проект ОНП було розглянуто та обговорено на розширеному засіданні кафедри філософії, на якому аспіранти висловили свої пропозиції стосовно змісту освітніх компонентів освітньої складової ОНП та реорганізації навчального плану.

- роботодавці

ОНП була розроблена з урахуванням рекомендацій роботодавців, наукових установ, підприємств і організацій, які надали за результатами рецензії-відгуки:

1. Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова. Підписав: зав. каф. Філософії і політології, докт. філос. наук, професор Володимир Корженко;
2. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Підписав: зав.каф. Філософії, докт. філос. наук, професор Яків Тарароєв;
3. Національний фармацевтичний університет. Підписала: зав. Каф. Філософії і соціології, докт. філос. наук, професор Карина Іванова;
4. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Підписала: член-кореспондент НАПН України, зав. каф. Філософії, докт. філософ. Наук, професор Марія Култаєва.

Пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів були враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП, реалізації цілей та кінцевих програмних результатів, формуванні переліків дисциплін вільного вибору аспіранта, що підтверджується протоколами засідань кафедри.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь гаранта та викладачів кафедр у методичних семінарах, на яких зокрема розглядаються питання розвитку освітньо-наукових програм і їх компонентів, впровадження сучасних освітніх практик для покращення якості навчання. Інтереси академічної спільноти забезпечуються також створенням умов для плідної співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, компаній. Така співпраця дозволяє впроваджувати інноваційні технології та сучасні педагогічні форми та методи навчання, сприяє активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів при навчанні компонентів складових ОНП. До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП були залучені представники Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова; Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; Національного фармацевтичного університету; Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

- інші стейкхолдери

Кафедри університету зацікавлені в залученні якомога більшої кількості стейкхолдерів і активно працюють в цьому напрямку. Гарант, НПП ОП та наукові керівники аспірантів приймають участь у різних заходах, на яких присутні представники інших ЗВО, підприємств, наукових закладів та компаній де у тому числі обговорюються питання підвищення якості навчання та підготовки докторів філософії, наприклад, участь у спільних міських та міжнародних конференціях.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської ВО, що відображається у численних угодах про співпрацю із європейськими ЗВО, а саме: Ун-т Тренто (Італія) Програма мобільності Erasmus+; Харбінський Політех. ун-т міжнар. літня школа «ChinaDiscoveryProgram»; Міжнар. літня школа у Пекінському ун-ті авіації та аеронавтики (BUAA), Пекін; Міжнар. літня школа для НПП у Нанкінському ун-ті аеронавтики та аеронавтики (NUAA), Нанкін; Шеньянський аерокосмічний ун-т, Шеньян; Короткострокові стажування для НПП; Стипендіальні програми Німецької Служби Академічних обмінів DAAD; Стамбульський техніч. ун-т, Nanchang Hangkong University. У ХАІ зміст ОП відображає тренд філософської науки у бік інновац. технологій, що підтверджується результатами

співпраці аспірантів з кафедрою та працевлаштування випускників.

Особливості розвитку ОП і ринку праці відображені у РН1, РН2, РН4, РН 7, РН8, РН9. РП навч. дисц. і теми дисертац. робіт здобувачів ВО відповідають актуальним питанням філософської науки. Наукові керівники і НПП ОП публікуються в журналах категорії А і Б. ОП передбачає підготовку фахівців, здатних створювати і реалізовувати наукові проекти, що відображено у РН1–5, РН8. Вимогу філософської науки щодо інновацій відображають ЗК1, ЗК2, ЗК5, які забезпечують РН2-5, РН7-8. Цілі ОП, РН1, РН4-5, РН7-8 відображають її інноваційну спрямованість. Особливості новітніх тенденцій розвитку спец-ті враховуються під час перегляду РП ОП, професійних дискусій з академ. спільнотою та представниками бізнесу, опитуваннях аспірантів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП «Філософія» забезпечує наук.-професійну підготовку фахівців третього рівня ВО, здатних до переосмислення наявної та створення нової професійної практики. ОП базується на загальновідомих положеннях і результатах сучасних наук. досліджень у галузі «Філософія» й орієнтує на розвиток фахових компетентностей в межах розроблення тематики «Проблеми аксіологічного середовища в маргінальних умовах сучасного суспільства». Галузевий контекст (ЗК1-ЗК5) враховано у формулюванні цілей та РН ОП через висвітлення основних тенденцій ВО України у змісті ОП. Регіональний контекст – у формулюванні тематики дисертац. досліджень, навчанні через дослідження, цілей та РН ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб регіону. Мурадян Н. «Особливості правосвідомості в умовах віртуалізації суспільних відносин», Храброва Г. «Пост-авторство в кіберпросторі дозвілля», Комкової Л. «Іміджеві стратегії особистості в системі соціально-культурних комунікацій комунікативних відносин працівників аерокосмічної галузі», Кострова І. «Філософсько-антропологічний аналіз феномену «штучний інтелект»», Кулікова М. "Феномен здоров'я в життєвому просторі людини сучасного інформаційного суспільства (філософсько-антропологічний аналіз)". ЗВО області зацікавлені в НПП, що мають компетентності інноваційного характеру. Їх запити враховуються під час формулювання цілей та РН. Підготовка PhD за ОП «Філософія» відповідає сучасним галузевим і регіональним викликам та сприяє розвитку інтелектуального потенціалу Харківщини та України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП проходило на основі врахування багаторічного досвіду підготовки кандидатів філософських наук у ХАІ, досвіду вітчизняних партнерів ЗВО, а також з урахуванням досвіду зарубіжних університетів-партнерів, які мають угоди про співпрацю з ХАІ. При перегляді переліку дисциплін ОП «Філософія» у 2023 році було введено до обов'язкових дисципліни Методологію педагогічної діяльності, Історію філософії та внесені зміни до курсів вільного вибору у переліках ВК1, ВК2 та ВК3. При перегляді ОП здійснювався порівняльний аналіз існуючих ОП «Філософія» у провідних вітчизняних ЗВО партнерах: ХПІ, ХНУМГ, ХНУ, НФаУ, ХНПУ тощо. Так, враховано особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображено у ВК2 та можливості вибору ОК із інших ОП. На основі проаналізованого позитивного досвіду було впроваджено викладання ОК6, оновлено і доповнено ВК1, ВК2, ВК3. Досвід міжнародних проєктів/науково-педагогічних стажувань викладачів, наукових керівників ОП знаходить місце в забезпеченні ОК4 (<https://kfsr.pnu.edu.ua/гоян-і-м/>), ОК5 (<https://kfsr.pnu.edu.ua/дойчик-м-в/>), ОК6 (<https://kfht.pnu.edu.ua/штат-кафедри/никириуй-любомир-иванович/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання, вказані у стандарті вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН №287 від 01.04.2022 р.) забезпечені відповідними компонентами ОП, які охоплюють питання дослідницької, практичної та викладацької діяльності у галузі філософії і методології науки. Матриця відповідності програмних результатів навчання і компонентів освітньої програми представлена в ОП. Вимоги державного стандарту враховувалися при формуванні переліку обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, при формулюванні компетентностей та плануванні результатів навчання. Обов'язкові навчальні дисципліни орієнтовані на забезпечення державного стандарту; вибіркові покликані сприяти поглибленню фахових знань (ВК1) та виконанню дисертаційних досліджень (ВК2). Передбачені в ОП освітні компоненти, спрямовані на розвиток цільових компетентностей через досягнення запланованих результатів навчання. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується наступними програмними результатами ОП: РН2-5, РН7-8 (СК1, СК3, СК5-6). Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – забезпечується такими результатами навчання ОП: РН1, РН5-8 (СК1, СК3, СК5). Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – забезпечується наступними програмними результатами ОП: РН2, РН8 (СК2, СК3, СК6). Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – забезпечується наступними програмними результатами ОП: РН3-5, РН7-8 (СК1, СК3, СК5, СК6).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Професійного стандарту не існує.

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 287 від 01.04.2022 р.) та враховує Національну рамку кваліфікацій України (НРК), Європейську рамку кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQFLLL).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія». ОП спрямована на підготовку докторів філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 «Філософія», здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі філософії, професійній діяльності, у тому числі дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, уміння їх впроваджувати в освітній і практичній діяльності. ОК, включені до освітньої програми, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння певними компетентностями. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними та професійними компетентностями та досягнути заявлених РН. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій ОП передбачає здобуття аспірантами: глибоких знань зі спеціальності, що забезпечують ОК3, ОК6, ВК1; оволодіння загальнонауковими компетентностями – ОК1, ОК2, ОК4; набуття універсальних навичок дослідника – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ВК1; здобуття мовних компетентностей – ОК5. Зміст ОНП забезпечує можливість розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь, які формуються в процесі роботи з інноваційними освітніми системами, в тому числі цифровими і друкованими (ОК1, ОК2, ОК4). ОК4 дає можливість здобути навички практичної роботи у закладах вищої освіти. Навчальний план включає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності. Відповідно до предметної області на самостійний вибір аспіранта запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання філософської науки. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки ВК1-3 доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів й корелюються із напрямками досліджень.

Таким чином, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану (<https://studgorodok.khai.edu/assets/files/aspirantyra/individualnij-plan-roboti-aspiranta-2020.pdf>), який є робочим документом аспіранта та розробляється на навчальний рік, з урахуванням особистих потреб здобувача та згідно з навчальним планом ОНП. Аспіранти погоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання. Також індивідуальну освітню траєкторію формують вибіркові дисципліни. На формування вибірових освітніх компонентів ОНП впливає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>). Забезпечення цієї процедури відбувається за рахунок самостійного обрання вибірових компонентів, складанням індивідуальних графіків навчання та сесії, визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>) реалізує права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Відповідно до цього положення вибіркові компоненти навчального плану здобувачів третього рівня вищої освіти поділяються на три умовні переліки, сформовані у відповідні каталоги й оприлюднені на сайті Університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/vibirkovyi-komponenti/vibirkovyi-komponenti-dlya-aspirantiv/>): вибіркові компоненти з глибинних знань зі спеціальності (перелік 1), вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи (перелік 2), вибіркові компоненти вільного вибору (перелік 3). Процедура вибору аспірантами навчальних дисциплін містить п'ять етапів: Перший етап – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибіркової складової в Університеті. Другий етап – ознайомлення аспірантів з переліками вибіркового вибору дисциплін, що пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Третій етап – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін. Четвертий етап – опрацювання зробленого аспірантами вибору, формування груп на вивчення вибіркового вибору дисциплін та формування індивідуальних навчальних планів аспірантів. П'ятий етап – складання розкладу занять диспетчерською службою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план аспіранта передбачає вивчення наступної ОК: «Методологія педагогічної діяльності» (поєднує «Дидактика ВШ» та «Педагогічне стажування») – 5 кред. ЄКТС, яка передбачає засвоєння та закріплення на практиці закономірностей та принципів навчання методами і технологіям підготовки у ВШ. При розробці робочої програми цього ОК викладач враховує «Положення про педагогічну практику аспірантів» (<https://tip.de/shkfa>), яке розроблено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Педагогічна практика аспірантів ОНП «Філософія» – це можливість підвищити рівень набуття компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки до певного виду професійно-орієнтованої діяльності та засвоєння практичних навичок під час виконання науково-практичних досліджень у лабораторіях кафедр ЗВО, підрозділах підприємствах та установах. Під час практики здобуваються такі компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК4, СК5. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та опановує результати навчання: РН3, РН7, РН9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОНП зафіксовано перелік компетентностей, та результатів навчання, частина з яких співвідноситься з набуттям соціальних навичок (ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК2, СК4, РН2, РН3, РН6, РН9). У більшості обов'язкових та вибіркового компонентів програми обрано такі форми і методи навчання, що сприяють розвитку аспірантів вмінь працювати в команді, управляти своїм часом, розуміти важливість дотримання дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити та використовувати методи колективного прийняття рішень. Одним з чинників є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Наприклад, використання навчальних тренінгів; ділових, рольових ігор; кейсів; самостійної роботи з презентацією своїх наукових доробок; командна робота; вирішення проблемних ситуацій; формування професійної етики, педагогічної культури; міжособистісних навичок під час публічних виступів; тайм-менеджмент в організації навчання та наукового дослідження; читання лекцій, проведення практичних занять, семінарів під час педагогічного стажування та ін. Серед видів діяльності аспірантів, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити проєктну діяльність та виховні заходи. Участь у конференціях, круглих столах, тренінгах, методичних семінарах, засіданнях кафедри, що передбачено науковою складовою ОНП, передбачають активну взаємодію з колегами, що також сприяє формуванню у аспірантів соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП ухвалює вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

ОНП формувалась з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікації та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 287 від 01.04.2022 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та результатів навчання. Навчальне навантаження здобувача регламентується пп. 3.21 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>). Співвідношення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її значення в реалізації ОНП. Щорічно відбувається формування робочого навчального плану, а зміст самостійної роботи здобувача визначається навчальними програмами дисциплін та методичними матеріалами. Зміст самостійної роботи здобувача визначається робочими навчальними програмами дисциплін, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладачів ОНП. Освітня складова

ОНП реалізується протягом 4 семестрів (2 роки).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ХАІ прийнято та діє Положення про дуальну форму здобуття освіти (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-dualnu-formu-zdobuttya-osviti/>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється. Однак, ХАІ входить в перелік закладів вищої освіти, які включено до пілотного проєкту (на період з 2019 по 2023 рік) з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти (наказ МОН України від 15.10.2019 р. № 1296).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khai.edu/ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/>
<https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури розміщені на сайті НАУ «ХАІ» за посиланням (<https://khai.edu/ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/>), програма для проведення вступних випробувань за посиланням (<https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/programi-vstupnih-viprobuvan/>). Програма вступних випробувань формується та щорічно переглядається групою забезпечення спеціальності 033 з урахуванням вимог та побажань стейкхолдерів. У цьому процесі активну участь беруть гарант програми, науково-педагогічні працівники кафедри, що забезпечують реалізацію ОНП, наукові керівники аспірантів і самі аспіранти. Програма розглядається на Вченій раді університету і затверджується ректором. Особливості ОНП ураховуються в змісті питань і у переліку літератури, що рекомендується програмою. До фахового іспиту входять питання за темами: «Історія світової філософії», «Глобальні проблеми сучасності», «Філософія наукового пізнання», «Філософська антропологія». Таким чином, вимоги для вступників відбивають знання та вміння, що необхідні аспіранту для навчання за ОНП «Філософія» і виконання наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist/>), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-rezearahuvannya/>). Право на академічну мобільність може бути реалізоване здобувачами вищої освіти та/або науково-педагогічним персоналом на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм або проєктів, з власної ініціативи здобувачів чи співробітників, на основі індивідуальних запрошень та ін. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентівта аспірантів, прийнятої у країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Зобов'язання університетів-партнерів щодо здобувачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, мають бути зазначені у відповідних угодах щодо програм академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО та здобули рівень магістра, здійснюється перевірка документів про попередню вищу освіту через ЄДЕБО. При складанні вступних випробувань можуть бути визнані як вступні результати відповідних кандидатських іспитів, сертифікати рівня не нижче B2, що підтверджують високий рівень володіння іноземною мовою. Практика застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОНП «Філософія» відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами Університету в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ»

(<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>) та Правилами прийому до аспірантури. Право на визнання результатів неформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за відповідною ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з затвердженими Положеннями: «Про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ»» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>) та «Про формування робочої програми навчальної дисципліни» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-formuvannya-robochoi-programi/>) навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами. В Університеті освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, науково-дослідна робота та контрольні заходи. Для досягнення ПРН визначені методи навчання та викладання освітніх компонент, наприклад, застосовуються метод проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький метод у поєднанні з сучасними технологіями навчання. Навчальний процес здійснюється у вигляді лекційних та практичних занять, а також самостійної дослідницької роботи. Під час лекційних занять здобувачі отримують теоретико-методологічну інформацію, що сприяє критичному мисленню. На практичних та самостійних заняттях здобувачі мають можливість набувати та покращувати їх фахові компетентності. Освітній процес також проводиться з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>) відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти (<https://tip.de/sSulb>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність в НАУ «ХАІ» відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до п. 1.3 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>). Такий підхід реалізується згідно до «Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>). Для реалізації студентоцентрованого підходу викладачі застосовують сучасні методи і форми навчання та викладання. В університеті регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності методами навчання і викладання дисциплін. За результатами останнього опитування переважна більшість аспірантів високо оцінила якість викладання, взаємовідносини з викладачами та організацію освітнього процесу в цілому (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів ВО принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором аспірантів; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо.

Принципи академічної свободи прописано у Статуті ХАІ, Положеннях «Про забезпечення права аспірантів на вибір навч. дисциплін і порядок формування індивід. навчального плану аспіранта» та «Про академічну доброчесність». Тож аспіранти і викладачі на програмі можуть розраховувати на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. НПП мають право визначати зміст навч. дисциплін, вибирати відповідні методи навчання і викладання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в РП, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, вибирати самостійно форму вивчення окремих тем. Розподіл навчального матеріалу за темами, визначення видів контролю та критеріїв оцінювання, а також обов'язкових завдань для складання контролю вільно здійснює розробник РП/силабуса. Колегіальність та відкритість в обговоренні на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії проблемних

моментів є сприятливим для економічної свободи. Адміністрування ОНП не передбачає втручання у процес формування методів і форм організації роботи з аспірантами. Науковий керівник ознайомлює аспірантів з Положенням «Про академічну доброчесність» (<https://tip.de/awh3>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ОНП міститься у робочих програмах, навчально-методичному забезпеченні кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), в електронному вигляді в робочих програмах, у навчально-методичному забезпеченні дисциплін, на сайті дистанційної освіти (<https://mentor.khai.edu>) (з кожної дисципліни надані анотація, робоча програма, що містить критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видам робіт, бали оцінювання робіт та ін.). Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, семінарах тощо. За навчальним планом перші два роки відводять на засвоєння освітніх компонентів, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, розроблення та описання теоретичної частини дослідження – методів, класифікацій тощо. Третій рік розрахований на розроблення і опис результатів дослідження. – програм, алгоритмів, технологій та ін. Останній рік розрахований на підготовку й оформлення рукопису дисертації. Протягом всього строку навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень. А саме:

- аспірантка Мурадян Н.С. брала участь у III Міжнародній науково-практич. конференції (2020); Міжнародному науково-практич. семінарі; II Міжнародній науково-практич. конференції (2021); міжвузівському міському науково-практичному семінарі (листопад 2021); I Міжнародній науково-практич. конференції (2020); IV Всеукраїнській науково-практич. конференції (2020); XII Міжвузівському семінарі (2020); XVII Харківських студентських читаннях: до 100-ї річниці публікації «Логіко-філософського трактату» Л. Вітгенштайна (травень 2021), м. Харків; науково-практич. семінарі (листопад 2022); Міжвузівському міському науково-практич. круглому столі, присвяченому Всесвітньому дню авіації та космонавтики (квітень 2022), ХАІ; науково-практичному семінарі «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму» (листопад 2023) м. Харків
- аспірант Храбров Г. приймав участь у II Міжнародній науково-практич. конференції (2021) Харків; X Міжнародна науково-практич. конференція (жовтень 2022);
- Комкова Л.А. приймали участь у III Міжнародному науково-практич. семінарі (листопад 2022); Міжвузівському міському науково-практич. круглому столі, присвяченому Всесвітньому дню авіації та космонавтики (квітень 2022), ХАІ; науково-практичному семінарі «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму» (листопад 2023) м. Харків
- Костров І.А брав участь у науково-практичному семінарі «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму» (листопад 2023) м. Харків
- Куліков М.А. брав участь у науково-практичному семінарі «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму» (листопад 2023) м. Харків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

1. Відповідно до Положень «Про систему забезпечення якості в ХАІ» (<http://surl.li/ovhv>) та п. 5 «Про розроблення та модернізацію ОП» (<http://surl.li/ovhy>) зміст ОК оцінюються з певною періодичністю (не менше одного разу на п'ять років) оцінюються за такими параметрами: зміст у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби здобувачів щодо програми та задоволеність нею; навчальне середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям програми. Це відображається у програмах навчальних дисциплін (силабусах). Гарант ОП 033 Філософія професор Кузнецов А.Ю. у січні 2024 року прослухав і склав іспити з курсу Філософія та Критичне мислення в Королівському університеті Австралії. ValidCertificateIDf42e25150ac94a5a899bd27b17c05fc4. Зав. кафедрою філософії та суспільних наук, д.ф.н., проф. Проценко О.П. відповідно до наукових досягнень, що наведені у навч. посібнику Практична філософія: професійна етика та комунікативна культура та наукових публікаціях (Культурні форми спілкування в самозбереженні людини і удосконаленні людських відносин, Моральні вимоги в практиці сучасного комунікативного менеджменту тощо), оновила програму курсу «Філософія», а також додала курс «Професійна етика та комунікативна компетентність фахівців аерокосмічної галузі» до ВК 3 та курс «Філософія та методологія наукового пізнання» до ВК2. Викладач дисципліни «Історія філософії» к.ф.н., доц. Більчук Н.Л. відповідно до наукових досягнень сформувала силабус курсу з врахуванням результату дослідження, що наведено у публікаціях Більчук Н.Л. Dehumanization in the digital educational process: the experience of socio-philosophical reflection // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 47, с. 163–170, Dehumanization in the digital educational process: philosophical analysis of problems and risks of the modern education system // Вісник Львівського

університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49, с. 180–190 та відповідно до наукових пошуків аспіранта Кострова І.А. запропонувала курс «Філософські засади штучного інтелекту» до ВК2. Відповідно до наукових пошуків аспіранта Кулікова М.А викладачка Чмихун С.Є запропонувала новий курс та сформулила силабус «Філософська антропологія», із застосуванням наукових досягнень, що наведені у публікаціях: Problems and solutions for an independent information society: essence, development and prospects; Автентичність та ідентичність як методологічні концепти дослідження Публічність освіти: виклики сучасних комунікативних, Феномен агресії у проблемному полісоціогуманітарного знання тощо. Завдяки цьому оновлюється зміст освітніх компонентів на основі найновіших наукових досягнень і сучасних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освіт. процесу ХАІ (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2021.03.24_pro-akademichnu-mobilnist-okonchat__sajt-1.pdf) навчання, викладання та наукові дослідження за ОП відбуваються із залученням іноземних організацій та участі здобувачів у міжнар. наукових конференціях або проєктах. Інформація щодо академ. мобільності та міжнар. зв'язків ХАІ розміщена на сайті (<https://studgorodok.khai.edu/ua/university/mizhnarodna-spivpracya1/mizhnarodni-osvitni-programi-i-proekti/akademichna-mobilnist1/>). В ХАІ є підписані договори про співробітництво із закордонними ЗВО: Унів-т Тренто (Італія) - Програма мобільності Erasmus+; Харбінський Політех.Унів-т – Міжнародна літня школа «ChinaDiscoveryProgram»; унів-т «Проф.д-р Златаров», м.Бургас, Болгарія тощо. Стажування: Лундський Унів-т (Швеція); Стамбульський технічний унів-т; Nanchang Hangkong university; Ак.мобільність з Магдебурзьким техн. ун-том; Чеський Техн. Ун-т у Празі – Стипенд. програма Nikola Šohaj; Академ. мобільність з Ecole Centrale de Nantes (ЕСN), Франція ЕС та з Ун-том Країни Басків, Іспанія. Проф. Кузнецов А.Ю. брав участь у програмі інд. гранти на проведенні досліджень (розробок) для українських вчених (Кембридж, НФДУ 2022), у конкурсі "Наука для безпеки людини та суспільства" (2020).

Аспіранти та викладачі кафедри мають безоплатний доступ до наукової літератури, яка розміщена в Науково-технічній бібліотеці «ХАІ» <http://library.khai.edu/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>) визначено основні види контрольних заходів, а саме: поточний контроль (проводиться протягом семестру під час практичних занять для перевірки засвоєння навчальної дисципліни), модульний контроль (здійснюється для перевірки засвоєння здобувачем навчального матеріалу змістовного модуля), семестровий контроль (проводиться по закінченню вивчення дисципліни для оцінювання досягнутих результатів навчання). Розрізняються такі форми контролю: усний контроль, письмовий контроль, контроль з використанням комп'ютерних технологій, змішаний контроль. Основним методом поточного контролю теоретичного матеріалу є модульний контроль, що передбачає відповіді на теоретичні питання або тестування. Підсумковий контроль передбачає форми контрольних заходів іспит або залік, що зазначено в ОП та у навчальному плані. Оцінювання відбувається по 100-бальній шкалі. Накопичення балів забезпечується активністю на лекціях, виконанням практичних завдань, самостійної роботи тощо. Про виконання роботи за науковою складовою аспірант звітує на засіданнях кафедри двічі на рік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентуються Положенням про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни або силабусі та індивідуальному плані роботи аспіранта та своєчасним повідомленням про контрольні заходи та критерії оцінювання під час зустрічей здобувачів з відділом аспірантури і докторантури, викладачами кафедр, повідомленням критеріїв викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляється здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf). Форми контрольних заходів визначаються ОП та

робочими програмами навчальних дисциплін, а їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті, протягом вивчення дисципліни і регулярно нагадуються у межах системи дистанційної освіти. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформацію про форми контрольних заходів розміщено на офіційному веб-сайті (<https://studgorodok.khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/>), інформацію про розклад іспитів – (<https://education.khai.edu/union/schedule/group/033-701-1>). Система оцінювання не змінюється протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно п. 3.26 Положення «Про організацію освітнього процесу в «ХАІ»» семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури. Семестрові атестації навчальної та наукової складової аспірантів відбуваються двічі на рік. Аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки. Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті. Відповідно до проекту стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 033 «Філософія» атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії по закінченню навчання за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положенням «Про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в «ХАІ». Дисертаційна робота виконується здобувачем протягом усього етапу навчання та обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, згідно з Положенням «Про академічну доброчесність» (<https://tip.de/awh3>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>), Положенням «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>). Документи розміщені на офіційному сайті «ХАІ» (<https://education.khai.edu/normative/>). Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установленний термін, наприклад, розклади іспитів затверджують і доводять до відома здобувачів і викладачів не пізніше як за два тижні до їх початку.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі та викладачі у роботі та навчанні дотримуються вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексом етичної поведінки в «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenty/kodeks-etichnoi-povedinki/>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf) при проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати затверджений комплект екзаменаційних білетів; перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу освіти під час іспиту; критерії оцінювання; заліково-екзаменаційну відомість. У Положенні про академічну доброчесність (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) вказано, що вразі необ'єктивного оцінювання, наприклад, завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, фіксується порушення. Для вирішення конфліктної ситуації на кафедрі (факультеті) створюється комісія (згідно з Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/komisiya-z-akademichnoi-dobrochesnosti_okonchat_sajt.pdf)). Проте випадків виявлення конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП «Філософія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf) та Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>) здобувач має право на повторне складання іспиту та заліку з навчальної дисципліни. Здобувач, який з поважної причини не прийшов на модульний контроль і надав підтверджувальні документи, має право на продовження термінів складання контрольних заходів, передбачених у навчальному плані й робочій програмі. У разі непогодження з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням та студентською профспілкою (<https://profkomstud.khai.edu/info>). В ХАІ діє Офіс студентського омбудсмена (<https://khai.edu/ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/>), що здійснює контроль за дотриманням законних прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі та при взаємодії з представниками керівництва університету, його адміністрації та інших посадових осіб. Правила є єдиними для усіх ОНП в університеті. Подання апеляцій на ОП «Філософія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf) і Положенням про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Для оскарження результатів контрольних заходів здобувачу вищої освіти необхідно подати заяву на апеляцію згідно з існуючим положенням. Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів за ОНП «Філософія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, регламентуються в Положенні про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). У цьому положенні зазначені норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу. Інші документи щодо стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності можна знайти за посиланням <https://khai.edu/ua/education/komisiya-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка рукописів дисертацій здійснюється програмою пошуку збігів/ідентичності/схожості тексту від компанії Unichек (<https://unichек.com/uk-ua>). На кафедрі призначена відповідальна особа за перевірку на відповідність вимогам академічної доброчесності. Відповідно до Положення про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) в університеті проводиться інформування здобувачів, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників про дотримання принципів, норм і правил академічної доброчесності, професійної етики. У випадку можливих порушень вимог академічної доброчесності, матеріали здобувачів, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників не допускається до розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Учасники освітнього процесу дотримуються норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). В університеті проводяться заходи щодо формування та розвитку культури академічної доброчесності, наприклад, роз'яснювальна робота з викладачами та здобувачами. Також адміністрація ЗВО займається розповсюдженням методичних матеріалів; проведенням семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; посилення контролю зі сторони завідувачів кафедр, наукових керівників; експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів на підставі укладених договорів) щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, підготовлених до захисту тощо. В університеті проводяться опитування здобувачів вищої освіти та викладачів щодо питань академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу університету слідкують за дотримання правил академічної доброчесності. За дотримання принципів та норм академічної доброчесності на ОНП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, гарант ОНП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для запобігання порушень академічної доброчесності в університеті керуються Положенням про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) та Кодексом етичної поведінки в «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>). Відповідно до Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-atestaciju-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofii-1.pdf>) створюються умови проведення перевірки дисертаційної роботи на відсутність академічного плагіату. Відповідальним за перевірку кваліфікаційних робіт на відповідність вимогам академічної доброчесності є уповноважена особа університету. Якщо під час перевірки були виявлені певні порушення щодо дотримання вимог академічної доброчесності, то дисертація здобувача не допускається до розгляду. Здобувач повинен повністю ліквідувати всі зауваження. За час реалізації ОНП «Філософія» випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів регламентується Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-provedennya-konkursu.pdf>). Таким чином відбувається відбір кандидатів, які мають відповідну освіту, вчений ступінь та/або наукове звання, провадять наукові дослідження, підвищують кваліфікацію і відповідають вимогам ліцензійних умов. Також враховуються відомості щодо розробки відповідного методичного забезпечення з навчальних дисциплін. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди), перевіряються експертно-кваліфікаційними комісіями. У процесі відбору викладачів ОНП також беруться до уваги побажання аспірантів, які вони висловлюють у ході бесіди або анкетуванні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними прикладами співпраці з роботодавцями для даної ОП є: участь представників роботодавців у міжкафедральних та міжнародних семінарах, конференціях, круглих столах тощо. Науково-практичний семінар «Філософія в аксіосферіглобалізуючого соціуму», присвячений Всесвітньому дню філософії та 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди (листопад 2022) був підготовлений та проведений спільно з Національним технічним університетом «ХПІ».

Рецензування роботодавцями ОНП «Філософія» (2022 р):

- Марія Култаєва, член-кореспондент НАПН України, завідувачка кафедри філософії, доктор філософських наук, професор Національного педагогічного університету ХНПУ ім. Г. С. Сковороди;
 - Володимир Корженко, завідувач кафедри філософії і політології, доктор філософських наук, професор Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова;
 - Карина Іванова, завідувачка кафедри філософії і соціології, доктор філософських наук, професор Національного фармацевтичного університету.
- участь аспірантів в навчальній, науковій, організаційній діяльності університету для подальшої викладацької діяльності;
- участь роботодавців у попередній експертизі дисертаційних робіт, у засіданнях спеціалізованих вчених рад з захисту дисертацій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання освітніх компонентів за освітньою програмою залучаються професіонали-практики, які мають досвід та співпрацю з промисловими підприємствами та є експертами в галузі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації викладачів передбачено Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників, а також фахівців промисловості (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya_pk-2021.pdf). Викладачі повинні проходити підвищення кваліфікації не менше, ніж один раз на п'ять років. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv.pdf>) в університеті систематично проводиться атестація НПП, що дозволяє оцінити їх педагогічну та виробничу діяльність та рівень кваліфікації.

Викладачі мають змогу підвищувати кваліфікацію шляхом стажування на факультеті, у інших навчальних закладах, на промислових підприємствах України чи за кордоном. В університеті є Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai.pdf>), завдяки чому викладачі мотивуються покращувати свою професійну майстерність.

Також НПП мають можливість проходження підвищення кваліфікації у відповідних наукових і освітньо-наукових установах, як в Україні, так і за її межами. Так, гарант ОП проф. Кузнецов А.Ю. пройшов у 2022 р., професорка Проценко О.П. пройшла у 2020 р., доцент Більчук Н.Л. пройшла у 2023. Є можливість отримати фінансування для участі у наукових конференціях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті діє налагоджена система стимулювання професійного розвитку викладачів ОНП. Серед основних документів є такі: колективний договір (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kolektivnij-dogovir/>); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinuvannya-diyalnosti-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-kafedr-i-fakultetiv.pdf>); Положення про присудження звання почесного професора НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-prisvoennya-zvannya-pochesnogo-profesora.pdf>) та Положення про присудження звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-prisvoennya-zvannya-pochesnogo-doktora-Doctor-Honoris-Causa.pdf>).

В університеті регулярно проходить конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-konkurs-profesijnoi-majsternosti-ikari-hai.pdf>). Систематично проводяться науково-технічні конференції, у тому числі і міжнародні (<https://khai.edu/ua/nauka/konferentsiy/>), які сприяють покращенню професійної підготовки викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання здійснюється у навч. лабораторіях, комп'ютерних класах, аудиторіях ХАІ. Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення відповідають технологічним вимогам щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері ВО згідно з діючим законодавством України (Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов ...» від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами). ХАІ має розвинену наукову інфраструктуру, що включає декілька навчально-наукових центрів, в т.ч. навчально-науковий центр комп'ют. технологій CAD/CAM/CAE/, декілька проблемних науково-дослідних лабораторій, у т.ч. проблемну науково-дослідну лабораторію інформаційних технологій і систем. ХАІ також має розвинену соціальну інфраструктуру, яка використовується для підготовки всіх здобувачів, в т.ч. за даною ОНП. Вона включає: науково-технічну бібліотеку, спортивний зал, стадіон, базу відпочинку, їдальню, буфети, гуртожитки, бомбосховища. Здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки (<https://library.khai.edu/>), безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та мережі Wi-Fi. В ХАІ добре розвинута соціально-культурна діяльність (<https://khai.edu/ua/studentu/samodeyatelnost/>) та спортивна культура (<https://khai.edu/ua/studentu/sportivne-zhittya/>). Постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів завдяки нарахуванню коштів, зумовленим щорічним кошторисом.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до лабораторної та наукової інфраструктури, а також до інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Аспіранти мають право безкоштовно користуватися бібліотекою, спортивною базою університету; на безоплатне проходження педагогічних практик в «ХАІ», участь у науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації. Освітній процес проводиться з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>). У дистанційному курсі по кожному предмету здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів, методичних вказівок занять, завдань на самостійну роботу та контрольних завдань. У «ХАІ» створені всі умови для діяльності різноманітних молодіжних об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом. Здобувачі даної ОНП проходять систематичне опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/fyrtnedfyyz/>), згідно з результатами яких відділ аспірантури і докторантури має можливість надавати поради робочій групі ОНП щодо поліпшення. Регулярно проходять зустрічі викладачів, роботодавців та здобувачів вищої освіти, проводяться різні заходи: конференції, семінари, наукові проекти та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту Університету (<https://khai.edu/ua/university/statut/>), Стратегії розвитку НАУ «ХАІ» на 2020-2030 роки (<https://khai.edu/assets/files/univer-sogodni/strategiya-2020-2030-ver-2021.pdf>), Кодексу етичної поведінки в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>) здобувачам гарантується право на безпечні умови навчання. Університет надає безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Здобувачів вищої освіти активно залучають до спортивного та здорового способу життя, проводяться різноманітні заходи за такими тематиками: <https://khai.edu/ua/studentu/sportivne-zhittya/>. У вільному доступі для здобувачів є стадіон, спортивний манеж та басейн. Серед здобувачів та викладачів регулярно проводяться заходи з охорони праці, інструктажі по техніці безпеки. Обов'язковими є інструктажі по безпечним методам організації навчання, дотримання норм техніки безпеки, розміщення відповідних інструкцій в лабораторіях та планів евакуації. Для забезпечення психологічно-безпечного освітнього середовища здобувачам надається психологічна підтримка, згідно з Положенням про психологічну службу відділу навчально-виховної роботи (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-navchalno-vihovnoi-roboti-1.pdf>). За проведення виховної роботи в університеті відповідає відділ навчально-виховної роботи (<https://khai.edu/ua/studentu/viddili-navchalno-vihovnoi-roboti/>). Діє база відпочинку «Пролісок».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі мають доступ до необхідної інформації, яка потрібна для забезпечення навчання, вона розміщена на веб-сайті університету (<https://khai.edu/ua/>), а нормативні документи – за посиланням <https://education.khai.edu/normative/>. Доступ до інформаційних ресурсів та певних науково-метричних баз забезпечується науково-технічною бібліотекою (<https://library.khai.edu/>). Відділ аспірантури і докторантури та науково-педагогічний персонал забезпечують реалізацію ОНП. Вони постійно комунікують зі здобувачами, надаючи їм необхідну інформаційну підтримку, що дозволяє уніфікувати механізм всебічної підтримки здобувачів третього

рівня вищої освіти з метою їх задоволеності. Також до системи забезпечення різними видами підтримки слід віднести навчальний відділ, відділ технічних засобів навчання, відділ міжнародних проектів та програм, студентську профспілку, психологічний кабінет та ін. На сайтах факультетів, кафедр розміщено контакти викладачів та відповідальних за напрямки роботи. Основна інформація поширюється через сторінку у Фейсбуці та Телеграм-канал. За потреби здобувачам надається соціальна допомога, наприклад, аспірантам з інших міст надається гуртожиток, а здобувачам освіти з пільгових категорій надається індивідуальна підтримка та ведеться їх облік. В університеті діє профком студентів (<https://education.khai.edu/union/>).

В університеті регулярно проводяться опитування здобувачів на рахунок їх задоволеності підтримкою під час навчання (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Доступність освіти особам з особливими потребами в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/umovi-dostupnosti/>), які навчаються за ОНП «Філософія» спеціальність 033 «Філософія», регламентується Правилами прийому до НАУ «ХАІ» (https://studgorodok.khai.edu/assets/files/abiturientu/pravidlododatki_2022.pdf); Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншими маломобільним групам населення під час навчання та відвідування НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/nakazi/prikaz-N203-1-2.pdf>). Легкодоступність осіб з особливими потребами до навчальних корпусів, які забезпечені пандусами (<https://www.youtube.com/watch?v=CCo4bf3fKag>). На ОНП особи з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюється Статутом університету (https://khai.edu/assets/files/univer-sogodni/xai_2017_statut.pdf). Процедури вирішення конфліктних ситуацій є доступними, чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Якщо виникає конфліктна ситуація, то здобувач може звернутися до завідуючого кафедрою, психологічного кабінету, юридичної служби або уповноваженого з прав здобувачів (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-upovnovazhenogo-z-prav-studentiv-studentskogo-ombudsmena.pdf>). Також у навчальних корпусах є скриньки довіри для повідомлень. За ОНП «Філософія» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>, Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>. Вимоги щодо якості освітньої програми, її реалізації і моніторингу визначаються в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в НАУ «ХАІ» (п. 4.2, п. 4.9) <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

До процедур моніторингу та перегляду освітньої програми, які визначено у «Положенні про розроблення та модернізацію освітніх програм в ХАІ» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>) залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців, здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування. Перегляд освітньої програми здійснюється з метою її оновлення або удосконалення у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП та/або академічної ради та/або НППІ програми; результати оцінювання якості освітньої програми (такі результати можна бути отримано під час самооцінювання ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього й зовнішнього аудиту та інших процедур); ініціатива основних стейкхолдерів; ініціатива проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, у яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; об'єктивні зміни

інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (засідання НМК, вченої ради Університету).

Так, для підсилення формування фахових компетенцій із зазначеної спеціальності та для забезпечення відповідності стандарту ВО в обов'язкову складову ОНП було введено освітній компонент ОК6 Історія філософії. Також проведено модернізацію структури освітньої програми та зменшено навчальну складову ОНП до 45 кредитів, що дасть змогу аспірантам більше уваги приділяти науковим дослідженням та вчасно відображати свої результати у статтях фахових журналів, як українських, так і закордонних. Інформування здобувачів вищої освіти про освітні програми та внесені зміни у них здійснюється через інформаційні ресурси університету (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/navchalnij-proces/>).

ОП «Філософія» для третього рівня вищої освіти розроблена і затверджена Вченою радою «ХАІ» 23 березня 2016 р., протокол №8. Оновлена: у березні 2019 р. (рішення вченої ради від 20.03.2019 р., протокол № 9), у червні 2020 р. (рішення вченої ради від 24.06.2020 р., протокол № 12), у серпні 2020 р. (рішенням науково-методичної комісії з (НМК з) від 31.08.2020р., протокол № 1), у серпні 2022 р. (рішення вченої ради від 26.08.2022 р., протокол № 1) у листопаді 22 р. (рішенням вченої ради «ХАІ» від 25.11.2022 р., протокол № 4), у серпня 2023 р. (рішенням вченої ради «ХАІ» від 23.08.2023 р., протокол № 1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти регулярно залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП «Філософія» та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Відділ аспірантури і докторантури (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/>) періодично проводить анкетування здобувачів вищої освіти третього рівня (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>) та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін. Зазвичай на початку кожного навчального року проводились опитування здобувачів щодо якості ОНП та організації освітнього процесу. За результатами опитувань враховуються наукові інтереси здобувачів. У 2023-2024 н.р. опитування було проведено наприкінці осіннього семестру (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/rezultati-opituvannya/>).

Додатково за ініціативою відділу аспірантури і докторантури постійно проводяться засідання за участю гарантів ОНП усіх спеціальностей, де заслуховують викладачів щодо оновлення їх робочих програм на підставі зауважень здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОНП. Вони залучені до процесів управління в університеті через студентське самоврядування (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-universitetu.pdf>), беруть участь на засіданнях Вченої ради університету (<https://khai.edu.ua/university/uchenyj-sovet/>) та Вченої ради факультету, щодо обговорення основних питань, пов'язаних з освітнім процесом. Здобувачі також вносять свої пропозиції щодо контролю якості навчального процесу, а саме навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін. Під час обговорення ОНП, аспіранти подали свої пропозиції щодо підвищення ефективності навчання та збільшення часу для проведення наукових досліджень. Робота органів студентського самоврядування регулюється «Положенням про студентське самоврядування НАУ «ХАІ»» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-universitetu.pdf>). Представники органів студентського самоврядування на рівні кафедр, факультетів (Вчена рада факультету) та університету (Вчена рада університету) реалізують свої права щодо внесення пропозицій з контролю якості навчального процесу та змісту навчальних планів й програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, шляхом обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності та набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти. Зокрема роботодавці надають відгуки, рецензії на ОНП. Такі відгуки надали: Марія Култаєва, член-кореспондент НАПН України, доктор філософських наук, професор, завідувачка кафедрою філософії, Національного педагогічного університету ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; Володимир Корженко, доктор філос. наук, професор завідувач каф. філософії і політології Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова; Карина Іванова, доктор філос. наук, професор, завідувачка кафедрою філософії і соціології Національного фармацевтичного університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Важливим елементом даної системи зворотного зв'язку з випускниками є Міжнародна асоціація випускників ХАІ (<https://khai.edu.ua/university/asociaciya-vipusknikiv/>). Асоціація здійснює діяльність у таких напрямках: ведення інформаційної бази даних випускників університету, забезпечення зв'язку з випускниками, співбесід з метою поширення знань про університет тощо. Кафедри підтримують зв'язки з випускниками ОНП та відслідковує їх

кар'єрний зріст. В університеті функціонує відділ сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-viddil-spriannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-ta-vipusknikiv.pdf>), який здійснює моніторинг ринку праці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОНП «Філософія» здійснюються відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності вищої освіти» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>). Для забезпечення якості реалізації ОНП систематично проводиться контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ОНП на засіданнях кафедри та Вченій Раді університету. Наприкінці осіннього семестру цього навчального року проводилось опитування здобувачів та роботодавців щодо якості ОНП та організації освітнього процесу (<https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/rezultati-opituvannya/>).

Всі результати опитування розглянуто. Сформовано перелік зауважень. На даний момент НПП кафедри філософії та суспільних наук на чолі з гарантом ОНП «Філософії» та завідувачем кафедри розглядають можливість та доцільність внесення цих зауважень та пропозицій для поліпшення якості освітнього процесу за ОНП «Філософія». Перспективами усунення недоліків ОНП кафедра визначає розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Колектив кафедри та Університет у цілому активно працюють над усуненням вищезгаданих недоліків в межах своїх компетенцій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОНП зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Щодо зауважень, що були висловлені за результатами акредитації інших ОП, які проходили у 2020-2021 рр., 2021-2022 рр. та 2022-2023 н.р. в університеті, то вживаються заходи з реалізації рекомендацій експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти.

В університеті належним чином організована робота з розгляду результатів попередніх акредитацій інших ОП, які стали предметом обговорення на засіданнях кафедри, засідання вчених рад факультетів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучається проєктор з науково-педагогічної роботи, Вчена рада ХАІ, НМК № 3 ХАІ, навчально-організаційний відділ. Учасники академічної спільноти ХАІ здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є дотримання основних показників: політика щодо забезпечення якості; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг ОНП; студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання; забезпечення якості викладацького складу; публічність інформації тощо. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОНП регулярно здійснюється на розширених засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченій раді ХАІ. Участь академ. спільноти в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. Питання які присвячено системі якості та процедурам її забезпечення розглядаються на засіданнях вченої ради ХАІ та факультету й на засіданнях кафедри. В ХАІ функціонує Рада молодих учених (<https://khai.edu/ua/nauka/rada-molodih-uchenih/>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://khai.edu/ua/nauka/naukove-tovaristvo/>), які систематично долучаються до перегляду ОНП. В академічній спільноті закладу ВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності, та дотримання академічної доброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл функцій між різними структурними підрозділами регулюється «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності вищої освіти» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>). Нормативні документи по кожному розділу містяться за посиланням <https://education.khai.edu/normative>. Основними відділами університету є:

- навчально-аналітичний відділ, який здійснює аналітичний супровід та інформаційне забезпечення навчального процесу;
- навчально-методичний відділ, який здійснює диспетчеризацію освітнього процесу, методичного забезпечення освітнього процесу, розробки та впровадження систем якості в університеті;
- навчально-організаційний відділ, який здійснює обліково-статистичну роботу, формує екзаменаційні комісії, здійснює роботу ЄДЕБО, обробку інформації приймальної комісії університету;
- відділ технічних засобів навчання;
- відділ аспірантури і докторантури, який організовує прийом до аспірантури і докторантури університету; веде особові справи та облік аспірантів і докторантів; організовує та контролює заняття й іспити аспірантів, контролює виконання індивідуальних планів аспірантів і докторантів.

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості в «ХАІ» робочі групи за кожною ОНП максимально

залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється документами, які розміщено на веб-сайті університету. На початку навчального року дані документи доводяться до відома та пояснюються аспірантам. Статут Університету <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/statut-universitetu1/>, Колективний договір <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kolektivnij-dogovir1/>, Кодекс етичної поведінки в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>,

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>,

Правила внутрішнього розпорядку «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/pravila-vnutrishnogo-rozporядku/>,

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в «ХАІ» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>,

Положення про академічну доброчесність в «ХАІ»

<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/>

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/osvitno-naukovi-programi9/>

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/filosofiya1/programni-kompetentnosti/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП забезпечує широкий набір дисциплін для вибору, що дозволяє можливість обрати освітній компонент, який буде найближчим до наукових вподобань здобувача.

Обов'язкові та вибіркові компоненти ОНП обговорювалися з урахуванням думок стейкхолдерів на засіданнях кафедри та Вченої Ради університету. Для забезпечення науково-методологічних та викладацьких компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти до ОНП включені такі обов'язкові дисципліни, як: «Філософія», «Методологія педагогічної діяльності» («Дидактика вищої школи», «Педагогічне стажування»), «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ» та «Управління науковими проектами». До професійної підготовки додано обов'язкову компоненту «Історія філософії». Підготовка з іноземних мов орієнтована на забезпечення міжнародної мобільності аспіранта, що забезпечує дисципліна «Наукові іншомовні комунікації». Вибіркові компоненти направлені на формування спеціальних знань і вмінь, які необхідні для професійного розвитку науковця в сфері філософії і враховують особливості наукових досліджень здобувачів. Вибіркові компоненти представлені у вигляді трьох блоків, тобто дисципліни з глибоких знань зі спеціальності, вибіркові компоненти за темою дисертаційної роботи та дисципліни вільного вибору здобувача, що надають основну теоретичну базу за даної ОНП та можуть бути використані при вирішенні науково-прикладних задач. Здобувачі мають змогу обирати будь-які інші вибіркові дисципліни, які відповідають їх науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план підготовки за ОНП містить нормативні та вибіркові дисципліни для забезпечення освоєння

загальнонаукових знань та формування дослідницьких компетентностей з фундаментальних основ спеціальності. До таких дисциплін, зокрема, відносяться дисципліни «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ», «Управління науковими проектами». Їх обсяг складає 9 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю. Здобувачі отримують знання та уміння з обробки, аналізу та оцінювання інформації, дослідження результатів експериментів під час наукової діяльності, навчаються ефективно реалізовувати науково-технічні проекти та програми, управляти комунікаціями в проєкті тощо. Освітня складова, крім обов'язкових дисциплін, містить вибіркові компоненти (15 кредитів), які аспіранти можуть вибрати, відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційних досліджень (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/vibirkovi-komponenti/vibirkovi-komponenti-dlya-aspirantiv/>). Таким чином, загальний обсяг обов'язкової складової ОНП становить 30 кредитів, з них обов'язкові освітні компоненти забезпечують оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (5 кредитів), мовними компетентностями (6 кредитів), педагогічними компетентностями (5 кредитів), універсальними компетентностями дослідника (9 кредитів), та фаховими компетентностями (5 кредитів).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Цілями навчання за ОНП є підготовка фахівців, які зможуть застосовувати в теорії і на практиці сучасні методи та форми викладання в ЗВО. Цілі реалізуються при вивченні навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності» («Дидактика вищої школи», «Педагогічне стажування»). Здобувачі отримують знання основ дидактики, психології та педагогіки вищої школи; спроможність аналізувати, оцінювати особливості основних тенденцій розвитку педагогічних теорій вищої школи; здатність до розуміння сутності та використання педагогічних технологій в закладах вищої освіти; здатність генерувати нові ідеї навчального процесу; фахові уміння і навички використання педагогічних технологій в закладах вищої освіти; уміння оформлювати обов'язкову документацію. Проходження педагогічного стажування аспірантами забезпечує практичну складову підготовки здобувачів. Зокрема, під час навчання здобувачі набувають практичних навичок з розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін, відвідують відкриті лекції провідних фахівців, асистують викладачам під час проведення практичних занять. Здобувачі отримують досвід організаційної роботи під час участі в засіданнях кафедри. Безпосередня інтеграція аспірантів в кафедральні колективи надає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень і здобувачів при вступі до аспірантури обговорюють теми наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) затверджуються навченій раді університету. Така поетапність дає можливість забезпечити дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників. Наприклад, наукові інтереси докт. філософ. наук, професора, завідувачки кафедрою Проценко О.П. корелюють з темами дисертаційних досліджень аспірантів Храброва Георгія Андрійовича «Пост-авторство в кіберпросторі дозвілля», Комкової Лідії Анатоліївни «Іміджеві стратегії особистості в системі соціально-культурних комунікацій комунікативних відносин працівників аерокосмічної галузі». Наукові інтереси докт. філософ. наук Кузнецова А.Ю., відповідають темам дисертаційних досліджень Мурадян Наталії Сергіївни «Особливості правосвідомості в умовах віртуалізація суспільних відносин». Наукові інтереси доцента Більчук Н.Л. відповідають темі дисертаційного дослідження Кострова Іллі Андрійовича ««Філософсько-антропологічний аналіз феномену «штучний інтелект»». Наукові інтереси доцента Чмихун С.Є відповідають темі дисертаційного дослідження Кулікова Микити Артемовича "Феномен здоров'я в життєвому просторі людини сучасного інформаційного суспільства (філософсько-антропологічний аналіз)".

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП аспіранти мають можливість проводити свої дослідження на базі університету. Організаційно-матеріальна база університету повністю відповідає умовам і вимогам проведення теоретичного дослідження та висвітлення його результатів. В розпорядженні здобувачів Проблемна науково-дослідна лабораторія інформаційних технологій і систем, Центр колективного користування науковим обладнанням. У межах ОП ХАІ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами: інформування аспірантів щодо можливостей апробації результатів досліджень, зокрема, у фахових виданнях шляхом виставлення цієї інформації на сайті кафедри. Здобувачі мають можливість апробації результатів досліджень на щорічних науково-практичних семінарах («Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 2022) та конференціях, які присвячені міжнародному дню філософії та дню космонавтики, які проводяться на базі ХАІ, а збірник праць з якої індексується у наукометричній базі Scopus. Для апробації результатів наукових досліджень аспіранти використовують наукові видання ХАІ, що входять до переліку наукових фахових видань (Гуманітарний часопис).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ХАІ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Діє положення про академічну мобільність (<https://t1p.de/doz7>). Академічна мобільність здійснюється на основі

двосторонніх договорів між ХАІ і навчальними закладами країн-партнерів. Аспіранти активно приймають участь у міжнародних конференціях, форумах, наукових обмінах. Також інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, базах Scopus.

Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проектів і програм ХАІ (<https://khai.edu.ua/university/mizhnarodna-spivpracya1/>), який надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проектів та конкурсів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники й аспіранти здійснюють дослідження, зокрема в межах кафедральних науково-дослідних тем. Керівник аспірантки Н.Мурадян проф. Кузнецов А.Ю. керує кафедральною науково-дослідною темою “Етос: форми присутності” – державний реєстраційний номер 0121U109089.

Керівник аспірантки Комкової Л.В. професорка Проценко О.П. керує науково-дослідною темою «Аксіосфера в культуркомунікативній динаміці сучасного суспільства» державний реєстраційний номер 0121U109606. Також у цій науково-дослідній роботі беруть участь керівник аспіранта Кострова І.А. доцент Більчук Н.Л. та керівник аспіранта Кулікова М.А. доцент Чмихун С.Є.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності діяльності в «ХАІ» розроблено Положення про академічну доброчесність в «ХАІ» (<https://studgorodok.khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>). Дотримання академічної доброчесності здобувача при написанні дисертації забезпечують науковий керівник, опоненти та особа, яка відповідає по кафедрі/університету за роботу з системою запобігання та виявлення академічного плагіату. Для попередження недотримання принципів, норм і правил академічної доброчесності в університеті використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, науково-педагогічних, наукових працівників і співробітників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з вимогами Законів «Про освіту», «Про вищу освіту», в університеті запроваджено систему дотримання академічної доброчесності (<https://studgorodok.khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) (Кодекс етичної поведінки (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenty/kodeks-etichnoi-povedinki/>)). В університеті здійснюється перевірка на плагіат академічних праць та безумовна відповідальність за порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до академічної відповідальності відповідно до положень навчального закладу та чинного законодавства. Серед науково-педагогічних працівників кафедр, що працюють по даній ОНП, немає осіб, щодо яких університетом було встановлено порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз ОНП вона має сильні та слабкі сторони.

Сильні сторони ОП:

- зміст ОП формують навчальні дисципліни, спрямовані на посилення інноваційної діяльності з використанням дистанційних методів навчання, актуалізацію сучасних філософських проблем, поглиблення історико-філософських досліджень;
 - ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
 - викладачі ОП активно працюють над своїм професійним розвитком і посідають високі позиції в рейтингу науково-педагогічних працівників (<https://philosophical.pnu.edu.ua/рейтинг-викладачів/>);
 - викладачі ОП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими/докторськими дисертаціями, публікують статті в престижних наукових журналах;
 - аспіранти та наукові керівники працюють в одному науковому напрямі;
 - викладачі та аспіранти мають доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через Наукову бібліотеку університету, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін.
- Сильною стороною є наявність структурованої та доступної системи внутрішнього документального супроводу ОП, представленої на сайті ЗВО, що засвідчує високий рівень прозорості організації ОП;
- чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;
 - дотримання правил і процедур
 - зміст ОП постійно оновлюється в частині освітніх компонентів, відповідно до вимог часу та потреб реформування вищої освіти;
 - можливості університету з академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і аспірантів;

- можливості практико-орієнтованого навчання на базі сучасних освітньо-наукових центрів, відповідно до європейських стандартів вищої освіти;
- наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра філософії соціальних наук;
- різні форми стимулювання здобувачів та їхніх керівників/консультантів, що істотно впливає на якість підготовки дисертаційних досліджень.

Слабкими сторонами ОП є:

- невеликий контингент здобувачів
- обмежені можливості університету у фінансуванні відвідування здобувачами і викладачами міжнародних конференцій, щоправда це можна перекривати за рахунок інтенсифікації міжнародних проектів;
- відсутня практика впровадження програм подвійних дипломів з підготовки докторів філософії із закордонними університетами;
- недостатня активність аспірантів та їх керівників в участі у міжнародних академічних обмінах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП «ХАІ» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

Розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні ОНП, використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення наукових досліджень та реалізації результатів досліджень, подальшого працевлаштування випускників ОП; залучення до аудиторних занять більшої кількості професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; формування спільних наукових програм із закордонними науковими установами для інтеграції наукових досліджень університету в європейський та світовий дослідницький простір; застосування англійської мови для викладання окремих дисциплін англійською; забезпечення академічної мобільності викладачів, докторантів та аспірантів для наповнення змісту ОП актуальними практиками вирішення задач наукового спрямування у сфері філософії; доведення забезпеченості навчальних дисциплін ОП дистанційними курсами в повному обсязі, створення відео-лекцій з дисциплін ОП для розширення можливостей дистанційного навчання; перегляд змісту ОП та її освітніх компонентів з урахуванням набуття чинності стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» освітнього рівня доктора філософії; заохочення молоді для праці в університеті після аспірантури і докторантури, розроблення і впровадження реальної програми розвитку молодих науковців і викладачів; збалансування навчальних, науково-проектних і бізнесових активностей викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 13.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія філософії	навчальна дисципліна	<i>OK6 Історія філософії.pdf</i>	IWGXbJ76gARaQxGDERrDfLPRszXUD5wM5zTT9mrQxpU=	Аудиторія 207-А, (головний корпус) (56м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проекційний екран, сканер, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK05 Наукові іншомовні комунікації.pdf</i>	AF+TKvIBd5p8cV1hHm+xIcYFCeLWQe8nAix1vzr4EAw=	Аудиторія 343 (головний корпус) (77,8 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	<i>OK01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf</i>	2ADK1DQfWAg9rJcZesRgWSIM+GMNb ddMJCZ5G8omMY=	Аудиторія 329 (літакобудівельний корпус) (65,1м2) – комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт., проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Аудиторія 341 (літакобудівельний корпус)(33,6 м2) – комп'ютер – 11 шт., монітор – 11 шт., проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, авіаційний симулятор, принтер HP, наявність каналів доступу до Інтернету.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>OK02 Управління науковими проектами.pdf</i>	DMiaUJ29XsNAP3k uapdeIvQEOTgv324 FukBUjYXZ8Sc=	Аудиторія238 (радіокорпус) (136,2 м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Аудиторія 501 (радіокорпус) (51,1 м2) – Комп'ютер на базі Intel (R) Core (TM) E3300 CPU (3.00 Гц) – 15 шт, Монітор 19"Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Педагогічне стажування	навчальна дисципліна	<i>OK03 Педагогічне стажування.pdf</i>	DhT9HkkJKS4Pp6Po ууAJWw5oSaInPMM BPLR68cJ2c24=	Аудиторія 213 (корпус к2), (57,4 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK04 Філософія.pdf</i>	34qpJExQWVOdgW1w+djbmAo6lO43FH V6br0x1zq56+I=	Аудиторія 207-А, (головний корпус) (56м2) – ноутбук, проектор мультимедійний, проекційний екран, сканер, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету
Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK05 Дидактика вищої школи.pdf</i>	xPsZ3OxaQCRD+9m V2oz9kenuMtLMaPu /4eGcDreI5GI=	Аудиторія 213 (корпус к2), (57,4 м2) – ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проекційний екран, дошка аудиторна, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет систем управління літальних апаратів	<p>Диплом спеціаліста, Харківський ордену Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Атестація доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Атестація професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005</p>	44	Управління науковими проектами	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський ордену Леніна авіаційний інститут ім. М.Є.Жуковського, 1985, прикладна математика, інженер-математик, Б-І № 599415, 26.02.1985</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі):</p> <ol style="list-style-type: none"> Свідоцтво ПК 02066769/000831-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» The training course "Computer systems and networks in the learning process", ISMA University, Riga, 2020, 5 credit ECTS, The final work "Microservice architectures in cloud platforms for distributed learning systems" Свідоцтво ПК 02066769/000155-17 від 29.05.2017 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», Тема: «Математичні моделі планування виробництва в умовах невизначеності» <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності): П.1) 5статей</p>

1.Malyeyeva O., Nosova N., Fedorovych O., KosenkoV. The semantic network creation for an innovatve projects copeasapart oproject knowled geontology // CEURWorkshopProceeedings , 2362, 2019. (Scopus)

2.Malyeyeva O., Lytvynenko D., Kosenko V., Artiukh R. Models of harmonization of interests and conflict resolution of project stakeholders. ITPM 2020. Proceedings of the 1st International Workshop IT Project Management (ITPM 2020). Slavsko, Lviv region, Ukraine, February 18-20, 2020. CEUR Workshop Proceedings Vol-2565 <http://ceur-ws.org/Vol-2565/paper3.pdf>(Scopus)

3.MukhinV.,KuchukN., KosenkoN.,ArtiukhR.,Y elizyevaA.,MaleyevaO. etc..(2020) Decomposition Method for Synthesizing the Computer System Architecture. In: Hu Z., Petoukhov S., Dychka I., He M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education II. ICCSEEA 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 938. pp. 289 – 300. Springer, Cham.DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-16621-2_27 (Scopus)

4.Malyeyeva O., Davydovskiy Yu., Kosenko V. Statistical analysis of data on the traffic intensity of Internet networks for the different periods of time // (2019) CEUR Workshop Proceedings, 2353, pp. 897-910. (Scopus)

5.ParzhinYu., Detector neural network vs connectionist ANNs. / Parzhin Yu.,Kosenko V., PodorozhniakA., MalyeyevaO.,Timofeyev V. // Neurocomputing, Vol. 414, 13 November 2020, Pp. 191-203 <https://doi.org/10.1016/j.neucom.2020.07.025>

Наукові публікації:
1.Моделі управління стейкхолдерами на етапах життєвого циклу проектів розвитку

транспортних систем /
Д. П. Литвиненко, О.
В. Малєєва //
Радіоелектронні і
комп'ютерні системи :
наук. - техн. журн. /
М-во освіти науки
України, Нац.
аерокосм. ун-тім. М. Є.
Жуковського "Харк.
авіац. ін-т". - 2020. -
№ 3. - С. 97-107. DOI:
<https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.9.091>
2.Малєєва О.В.
Класифікація
проектної
документації за
рівнем складності з
використанням
апарату нечітких
множин/ Малєєва
О.В., Гетьманська
А.Ю.//
Радіоелектронні та
комп'ютерні системи.
– 2012. – № 2 (54). –
С.134 –139.
3. Малєєва О. В.
Модель формування
стратегії корпорації з
урахуванням впливу
зовнішнього
середовища / Малєєва
О. В., Єлізеєва А. В. //
Радіоелектронні та
комп'ютерні системи.
– 2015. – № 1 (71). – С.
97 – 102.
4. Малєєва О. В.
Модель вибору
корпоративної
структури управління
життєвим циклом
продукції / Малєєва
О. В., Єлізеєва А. В. //
Радіоелектронні та
комп'ютерні системи.
– 2015. – № 2 (72). –
С. 144 – 149.
5. Носова, Н.Ю. Метод
оцінки кваліфікації
технічного персоналу
проектів на основі
багатокритеріальної
моделі та кластерного
аналізу / Носова
Н.Ю., Малєєва О. В.,
Губка О.С. // Відкриті
інформаційні та
комп'ютерні
інтегровані технології
– 2017 - №75 - С.231-
238
6. Носова Н.Ю.
Комплексний метод
подання та оцінки
проектних знань з
урахуванням
специфіки проекту та
категорій його
персоналу / Н. Ю.
Носова, Малєєва О. В.,
Р.В. Артюх // Системи
управління, навігації
та зв'язку, 2017,
випуск 2(42) - С.171 –
175.
7.Малєєва О.В.
Система

інформаційної підтримки процесів рекрутингу в ІТ-компанії / О.В. Малєєва, Р.В. Артюх, О. Ю.Персіянова // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. - 2018. - №2 (4). –С. 25-33. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2018.4.025>.
8. Малєєва, О.В. Основні показники та фактори оцінки якості в системі моніторингу виконання проекту/О.В. Малєєва, Ю.А. Король // Вісник НТУ «ХП». – 2014.- № 2 (1045). – С.33-39
9. Lytvynenko, D., Dorokhina, A. i Artiukh, R. (2019) АНАЛІЗ ІНТЕРЕСІВ ТА ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ПРОЕКТУ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВОСТІ, (1 (7), pp 69-74. doi: 10.30837/2522-9818.2019.7.069.
10. Lytvynenko, D. i Maluyeva, O. (2019) КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД БАЛАНСУВАННЯ ТА ГАРМОНІЗАЦІЇ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У ПРОЕКТАХ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВОСТІ, (3 (9), pp 91-98. doi: 10.30837/2522-9818.2019.9.091
П.3)
9 навчальних посібників, 3 монографії, 5 розділів монографій, серед них:
1. Системний аналіз якості складних проектів та програм розвитку виробництва / О.Є. Федорович, О.В. Малєєва, П.О. Науменко. – Харків: ХГАП, 2004. – 196с
2. Maluyeva O.V., Lytvynenko D., Artyuch R.V. Management of stakeholders of projects of development of transport systems taking into account

possible conflicts of communications. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monograph edited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2020. Pp. 152-178. ISBN 978-9984-891-15-6

3. Артюх, Р.В. Структурні та параметричні моделі вибору та оцінки варіантів технологічного розвитку соціо-технічної системи / Артюх Р.В., Малєєва О.В. - Укн. : Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами: монографія / за заг. ред В.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченко – Харків: ХНУРЭ, 2017. – С. 302-314.

4. Maleyeyeva O.V., Nosova N.Yu, Artyuch R.V. Models and methods of management a professional level of internal project participants. In: Information systems and innovative technologies in project and program management. Collective monograph edited by I. Lindle, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga. 2019. – Pp. 35-47. ISBN 978-9984-891-08-8

5. Інформаційні технології корпоративного управління і стратегічного менеджменту [Текст] : навч. посіб. до лаб. практикуму / Ю. А. Малєєва, О. В. Малєєва. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 40 с.

П.6)
Максименко О.В. «Методи та моделі ризико-орієнтованого підходу, що забезпечують вірогідність результатів розрахунку основних показників проекту», 05.13.22 – управління проектами та програмами. 11.11.05р. Білокінь Ю.А. Моделі і

метод формування комплексу робіт в проектах утилізації авіаційної техніки. 05.13.22 – управління проектами та програмами. 08.11.12 р. та ін.

П.7) член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.062.01 у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського “Харківський авіаційний інститут” (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.089.04 у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами, офіційний опонент дис. роботи «Моделі та методи управління портфелем проектів забезпечення екологічних норм на автомобільно-транспортному підприємстві» Щербакової Тетяни Геннадіївни (2018 р), офіційний опонент дис. роботи Азарової Ірини Борисівни «Ціннісно-орієнтований підхід в управлінні інвестиційно-будівельними проектами житлового будівництва» (2016 р), офіційний опонент дис. роботи Венгріної Олени Сергіївни «Моделі та методи управління змістом проекту редевелопменту з урахуванням інтересів стейкхолдерів» (2016 р.), офіційний опонент дис. роботи Старостіної А.Ю. «Моделі і методи управління процесами інтеграції в програмах проектно-орієнтованих підприємств міського господарства» (2014 р.), та ін.

П.8) Відповідальний виконавець наукових тем (проектів): Системна методологія

і інформаційні технології управління якістю проектів створення наукомістких зразків нової техніки (ГЗ02-46/2004); № ДР роботи: 0104U000835. Розробка методологічних основ, системних моделей та інтелектуальних інформаційних технологій логістичного управління розподіленими виробництвами та проектами з їх створення (ГЗ02-7/2006); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка наукових основ системного управління проектами розвитку аерокосмічної техніки з використанням компонентного підходу і логістичних моделей (ГЗ02-7/2009); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка теоретичних основ розподіленого інтелектуального управління інвестиційними проектами і програмами реформування та розвитку машинобудівного комплексу України., (ГЗ02-8/2015-Ф) №ДР 0115U003328, 2015 – 2017рр. Керівник теми: Інформаційні технології в управлінні розвитком організаційно-технічних систем № ДР 0115U003328, 2017-2020рр. П.9) Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ, П.10) Експертиза наукових статей міжнародного видавництва Springer (2021 р.) з напрямку IT Project Management. підкомісія 126 Інформаційні системи та технології П.12) більше 90 публікацій тез доповідей конференцій, серед яких:
1. Малєєва О.В., Косенко В.В., Персіянова О.Ю.

Методи та технології управління проектами розвитку транспортної інфраструктури // Міжнародна науково-практична конференція «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2018)», Кobleво, 10-14 вересня 2018 р. Праці – Харків: ХНУРЕ, 2018. – С.90-91

2.Литвиненко Д. П., Малєєва О. В., Косенко В.В. Управління ризиками в проєктах розвитку інфраструктурних систем в умовах діджиталізації комунікацій. XVII міжнародна конференція «Управління проектами у розвитку суспільства». Київ, 15 – 16 травня 2020 р. С. 220-224.

3. Малєєва О.В., Косенко В.В., Артюх Р.В. Оцінювання зносу та вартості будівель у прийнятті рішень з управління проектами реконструкції // Міжнародна науково-практична конференція «Управління проектами у розвитку суспільства», Київ. - 2018. - С. 24-25.

4.Літвиненко Д., Малєєва О.В. Ризики в проєктах транспортної інфраструктури регіону // Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп`ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2018», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 21-23 листопада 2018. – Х., 2018.

5.Malyeyeva Olga, Malieieva Yulia, Kosenko Vikto, Artiukh Roman FORMALIZED MODELS OF PROCESSES AND OPTIMIZATION OF INDICATORS FOR COMPLEX EQUIPMENT RECYCLING PROJECTS // 15th International Scientific and Technical Conference on

Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020, 2020.

6. Малєєва О.В. Завдання формування та аналізу інформаційного забезпечення проекту у процесі його реалізації / Малєєва О.В., Король Ю.А. // Міжнародна науково-технічна конференція «ІКТМ-2013». – Харків: Нац. аерокосм. університет "ХАІ", 2013. – С.86.

7. Малєєва О.В. Завдання моніторингу основних показників ефективності проекту / Малєєва О.В., Король Ю.А. // IV міжнародна наук.-практ. конф. «Інтелектуальні системи в промисловості та освіті - 2013». – Суми, Сумський державний університет, 2013. – С.86

8. Малєєва, О.В. Особливості використання баз даних в інформаційному забезпеченні проекту/Малєєва О.В., Король Ю.А. //Міжнародна конференція «Нові технології в машинобудуванні», сел. Рибальське, Україна, 3-8 вересня 2014 г. - С.72

9. Maleyeva, O.V. Tasks for monitoring and accumulation of main indicators of development project of production/ Maleyeva O.V., Korol Y. A. / Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2014», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2014р. - С.126

10. Малєєва, О. В. Раціональний розподіл робіт проекту з урахуванням характеристик кадрового забезпечення / Малєєва О. В., Руденко О.О. // Третя міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми інформатизації»,

						Черкаси – Баку – Бельсько-Бяла – Полтава, 12-13 листопада 2015р. - С.32. П.14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Управління проектами у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (2016, 2017рр.)
360864	Проценко Ольга Петрівна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 003800, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 005220, виданий 22.06.1983, Аттестат доцента ДЦ 033048, виданий 31.01.1991, Аттестат професора 02ПР 004077, виданий 20.04.2006	42	Філософія Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1978, Спеціальність: філософія, Кваліфікація: філософ, викладач філософії Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво ПК 02066769/000748-20, тема «Професійна етика для досягнення успіху у діловій сфері», від 31.12.2020р., всього 6 кредитів ЄКТС Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38.Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності) П.1) 1.Проценко О.П., Агапова О.О. Моральні вимоги в практиці сучасного комунікативного менеджменту. //Гуманітарний часопис: – Харків:

Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін.-т». – 2019. – № 1. – С. 18-26.

2. Проценко О.П. Етикетна імперативність в існуванні моральної культури поведінки та спілкування. // Гуманітарний часопис: – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін.-т». – 2019. – № 4. – С. 49-56.

3. Проценко О.П., Северин В.Д., Северин Н.В. Дизайн виставкових експозицій у сучасній проектно-художній діяльності. // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – К. – 2020. – №1. – С.111-116.

4. Проценко О.П., Васильєва Л.А. Культурні форми спілкування в самозбереженні людини і удосконаленні людських відносин // Наукове пізнання: методологія та технологія. – Одеса: ДВНЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2020. – №1. Категорія Б

5. Проценко О.П., Попова Л.Є. Жанрово-стильові особливості творчої спадщини М. Кармінського: навчально-методичний аспект // Аспекти історичного музикознавства. – Харків: Харківський Національний університет мистецтва, 2020. – Вип. XIX-XX. – С.65-73. Категорія Б

6. Васильєва Л. А., Чмихун С. Є., Проценко О.П. Публічність освіти: виклики сучасних комунікативних стратегем // Revista Romaneascapentru Educatie Multidimensionala (LUMEN), Vol.13 (2). 2021. Pp. 382-406.

7. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства // Вісник

Львівського
університету. Серія
філософсько-
політологічні студії №
44/2022. Категорія Б.
ISSN 2307-1664
П 3)

Монографії:
1. Проценко О.П.
Підприємництво як
соціокультурна
реалія: філософсько-
антропологічний
аспект. – Харків:
Мачулін, 2017. – 208
с.
2. Проценко О.П.
Прагматика етикету:
філософсько-етичний
дискурс. – Харків:
Мачулін, 2018. – 256
с.
3. Проценко О.П.
Морфологія етикету:
філософсько-
культурологічний
екскурс. – Харків:
Мачулін, 2019. – 144
с.

Навчальні посібники:
1. Васильєва Л.А.,
Проценко О.П.
Філософія реклами та
PR: теорія та практика
– Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.Є.
Жуковського
«Харк.авіац.ін-т»,
2021. – 120 с.
2. Проценко О.П.
Практична філософія:
професійна етика та
комунікативна
культура: навч. посіб.
/ О.П. Проенко. –
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 80 с.
3. Філософія. Навч.
посіб. / О.П.
Проценко,
Н.Л.Більчук, Л.А.
Васильєва,
О.І.Гаплевська, С.Є.
Чмихун. – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 120 с.

П 4)

Робочі програми
введені в дію з
01.09.2020:
«Філософські
проблеми наукового
пізнання»
(початковий рівень
(короткий цикл)
вищої освіти, перший
(бакалаврський)),
«Філософія»
(перший(бакалаврськ
ий)), «Глобальні
проблеми сучасного
суспільства» (третій
(освітньо-науковий
рівень)).

Силабуси введені в
дію з 01.09.2021:
«Етика і етикет в
культури

спілкування»
(початковий рівень
(короткий цикл)
вищої освіти, перший
(бакалаврський)),
«Ділова етика та
конфліктологія в
міжнародному
середовищі» (перший
(бакалаврський)),
«Етикет в культурі
спілкування» (другий
(магістерський)),
«Практична та
комунікативна
філософія» (другий
(магістерський)),
«Професійна етика та
комунікативна
компетентність»
(третій (освітньо-
науковий рівень),
«Антропологія
постмодернізму:
проблема авторства»
(третій (освітньо-
науковий рівень).
П 8)
Науковий керівник
науково-дослідної
теми кафедри
«Аксіосфера в
культуркомунікативній
динаміці сучасного
суспільства»
Реєстраційний номер
0121U109606 від 11.03.
2021 р.
П 12)
1. Prosenko Olga,
Vasylieva Lyudmila,
Chmykhun Svitlana
Problems and Solutions
for an IT-Dependent
Information Society
Essence, Development
and Prospects //2020
IEEE 11 International
Conference on
Dependable Systems,
Services and
Technologies. – Kyiv,
May 14-18. – 2020. –
P.451
2.Проценко О.П.,
Жидко М.С. Манери
поведінки у морально-
правовому полі
соціальної взаємодії
// Теоретичні питання
юриспруденції і
проблеми
правозастосування:
виклики ХХІ
століття: тези доп.
Учасників IV Всеукр.
Наук.-практ конф.(
Харків 20 лист. 2020
р.): Наук. дослід. Ін.-т
публ. Політики і соц.
наук. Харків: НДІ
ППСН, 2020. – С.50-
52
3. Проценко О.П.,
Копіна А.В.
Підприємницький
егос як універсальна
форма творчої
активності людини //
Філософія в сучасному
світі. Матеріали I

Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 листопада 2020 р. /Ред. кол. Я.В. Тарароєв, А.В. Кіпенський, Н.С. Корабльова та ін..– Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – С.140-142. ISBN 978-617-7845-97-2

4. Проценко О.П., Храбров Г.А. Автор як суб'єкт творчої діяльності людини //Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання: збірник наукових доповідей: XII Міжвузівський науково-практичний семінар, 16 лютого 2021р. м.Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – Вип. 12. С.73-74

5. Проценко О.П., Чмихун С.Є., Гаплевська О.І. Туризм в освітньому просторі аксіосфери сучасного суспільства //The XXVIII International Science Conference «Trends in science and practice of today», June 01 – 04, 2021, Ankara, Turkey. – Р. 414-416.

6. Проценко Ольга Ярмаркова подія як складник аксіосфери сучасного суспільства: філософсько-культурологічний погляд // Міжнародна науково-практична конференція «ЯРМАРКОВИЙ РУХ В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ, ТРАДИЦІЇ, КУЛЬТУРНА ПРАКТИКА», 18 серпня 2021р. Великі Сорочинці, 2021. – С.38-39

7. Проценко О.П., Чмихун С.Є., Гаплевська О.І. Цифровий етикет в комунікативних реаліях сьогодення // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філософія в сучасному світі», 17-18 листопада 2021 р. // Ред. кол. Я.В.Тарароєв, А.В.Кіпенський, Л.В.Перевалова [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2021. – (231 с.) –

S.109-111
8. Поетичне мислення як принцип сприйняття світу / Ольга Проценко, Максим Зубков // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021. – С.71-72

9. Філософське знання та категорія «космос» у системі філософського знання та її практичне значення / О.П. Проценко, Н.С. Мурадян // Міжвузівський міський науково-практичний круглий стіл «Філософські проблеми осягнення космічного простору» Присвячений Всесвітньому дню авіації і космонавтики (Міжнародному дню польоту людини у космос) 12 квітня 2022 р. // XXIII Міжнародна науково – практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 28 квітня, 2022р. м.Харків – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2022. – 4.Т. – С.357-358

10. Ресентиментна людина у трансляції морального зла / Ольга Проценко, Марія Дмитренко // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.32-34.

11. До проблеми формування фахівця як інноваційної особистості / Ольга Проценко, Тетяна Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару

						<p>«Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18.</p> <p>12. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тарароєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99.</p> <p>П19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>	
40001	Більчук Наталя Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 012160, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 026080, виданий 20.01.2011</p>	23	Історія філософії	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний університет, Рік закінчення: 1994, Спеціальність: історія, Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000850 – 23 від 04.07.2023 року, всього 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38.Види і результати професійної діяльності особи за</p>

спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності)
П.1)

1. Більчук Н.Л., Більчук А.В. Осягнення феномена смерті як екзистенційна ідентичність особистості // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.66-78

2. Чмихун С.Є., Більчук Н.Л. ЗМІ як агент неявного примусу поведінкової культури // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.117-126.

3. N. Bilchuk, L. Kolotova “HEART” AS A BASIS FORMATION OF SPIRITUALITY // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 34/2021. - С. 15-21. Категорія Б. ISSN 2307-1664

4. Shyroka S., Bilchuk N., Piven H.: Dehumanization in the digital educational process: the experience of socio-philosophical reflection. // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. – Львів: Львівський нац. ун-т ім. Івана Франка, Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 47. – С.163-170.

5. Svitlana Shyroka, Natalia Bilchuk, Heorhii Piven DEHUMANIZATION IN THE DIGITAL EDUCATIONAL PROCESS: PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF PROBLEMS AND RISKS OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49, С. 180-190
UDC 130.2:37.013.3
DOI
<https://doi.org/10.3097>

о/PPS.2023.49.23
П 3)

1.Більчук Н.Л.
Кафедра філософії
//Науково-освітні
школи Національного
аерокосмічного
університету ім. М.Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»:
монографія . – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М.Є. Жуковського
«Харк. авіац. ін-т»,
2020. – С.310-315

2.Навчальний
посібник: Філософія.
Навч. посіб. / О.П.
Проценко, Н.Л.
Більчук, Л.А.
Васильєва, О.І.
Гаплевська, С.Є.
Чмихун. – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 120 с.

П 4)

Силабуси введені в
дію з 01.09.2023:
«Філософія» (перший
(бакалаврський)),
«Екзистенційна
виміри світу людини в
соціумі» (перший
(бакалаврський)),
«Історія філософії»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Філософія історії»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Глобальні проблеми
сучасного
суспільства» (третій
(освітньо-науковий
рівень)), «Філософія
та методологія
наукового пізнання»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Філософські виміри
науки та технологій»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Соціальна
філософія» (третій
(освітньо-науковий
рівень)), «Філософія»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
(третій (освітньо-
науковий рівень)).

П 8)

Відповідальний
виконавець науково-
дослідної теми
кафедри «Аксіосфера
в культур
комунікативній
динаміці сучасного
суспільства»

Реєстраційний номер
0121U109606 від 11.03.
2021 р.

П 12)

1.Про проблеми
духовності у
сучасній вітчизняній
філософії// Актуальні
питання сучасного

соціогуманітарного
знання; збірник
наукових доповідей:
XI Міжвузівський
науково-практичний
семінар, 05 лютого
2020р. м. Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.Є.
Жуковського «Харк.
авіац. ін-т», 2020. –
Вип. 11. – С.57-59 ISBN
978-617-7845-97-2

2. Індивід, спільноти,
держава: як
осмислити
громадянство /Наталя
Більчук, Ольга
Плахотнік
//Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару
«Філософія в
аксіосфері
глобалізуючого
соціуму», 17-18
листопада 2021 р. -
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
«Харків, авіац. ін,- т»,
2021. - С. 8 – 10

3. Духовність як вільне
самобудівництво
/Наталя Більчук
//Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару
«Філософія в
аксіосфері
глобалізуючого
соціуму», 17-18
листопада 2021 р. -
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
«Харків, авіац. ін,- т»,
2021. - С. 49-51

4. Визначення
принципів духовності
XXI ст. (за працями С.
Кримського) / Наталя
БІЛЬЧУК, Олександр
МИТРУС //Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару
«Філософія в
аксіосфері
глобалізуючого
соціуму», 17
листопада 2022 р. –
Харків : Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
«Харків, авіац. ін-т»,
2022. – С.59-61

5. Григорій
Сковорода: життєвий
шлях – це шлях
свободи / Наталя
БІЛЬЧУК, Віталій
СІДІН//Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару
«Філософія в
аксіосфері
глобалізуючого
соціуму», 17

							<p>листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.77-80 П19)</p> <p>Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>
40001	Більчук Наталя Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 012160, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 026080, виданий 20.01.2011</p>	23	Філософія	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний університет, Рік закінчення: 1994, Спеціальність: історія, Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000850 – 23 від 04.07.2023 року, всього 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38.Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності) П.1) 1.Більчук Н.Л, Більчук А.В. Осягнення феномена смерті як екзистенційна ідентичність особистості // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.66-78 2. Чмихун С.Є.,</p>

Більчук Н.Л. ЗМІ як агент неявного примусу поведінкової культури // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.117-126.

3. N. Bilchuk, L. Kolotova "HEART" AS A BASIS FORMATION OF SPIRITUALITY //Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 34/2021. - С. 15-21. Категорія Б. ISSN 2307-1664

4. Shyroka S., Bilchuk N., Piven H.: Dehumanization in the digital educational process: the experience of socio-philosophical reflection. //Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. – Львів: Львівський нац. ун-т ім. Івана Франка, Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 47. – С.163-170.

5. Svitlana Shyroka, Natalia Bilchuk, Heorhii Piven DEHUMANIZATION IN THE DIGITAL EDUCATIONAL PROCESS: PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF PROBLEMS AND RISKS OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49, С. 180-190 UDC 130.2:37.013.3 DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.23>

П 3)

1.Більчук Н.Л. Кафедра філософії //Науково-освітні школи Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»: монографія . – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2020. – С.310-315

2.Навчальний посібник: Філософія. Навч. посіб. / О.П. Проценко, Н.Л. Більчук, Л.А.

Васильєва, О.І.
Гаплевська, С.Є.
Чмихун. – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 120 с.
П 4)
Силабуси введені в
дію з 01.09.2023:
«Філософія» (перший
(бакалаврський)),
«Екзистенційна
виміри світу людини в
соціумі» (перший
(бакалаврський)),
«Історія філософії»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Філософія історії»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Глобальні проблеми
сучасного
суспільства» (третій
(освітньо-науковий
рівень)), «Філософія
та методологія
наукового пізнання»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Філософські виміри
науки та технологій»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
«Соціальна
філософія» (третій
(освітньо-науковий
рівень)), «Філософія»
(третій (освітньо-
науковий рівень)),
(третій (освітньо-
науковий рівень)).
П 8)
Відповідаєць науково-
дослідної теми
кафедри «Аксіосфера
в культур
комунікативній
динаміці сучасного
суспільства»
Реєстраційний номер
0121U109606 від 11.03.
2021 р.
П 12)
1.Про проблеми
духовності у
сучасній вітчизняній
філософії// Актуальні
питання сучасного
соціогуманітарного
знання; збірник
наукових доповідей:
XI Міжвузівський
науково-практичний
семінар, 05 лютого
2020р. м. Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.Є.
Жуковського «Харк.
авіац. ін-т», 2020. –
Вип. 11. – С.57-59 ISBN
978-617-7845-97-2
2. Індивід, спільноти,
держава: як
осмислити
громадянство /Наталя
Більчук, Ольга
Плахотнік
//Матеріали
міжвузівського
міського науково-

						<p>практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. - Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін-т», 2021. - С. 8 – 10</p> <p>3. Духовність як вільне самобудівництво /Наталя Більчук //Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. - Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін-т», 2021. - С. 49-51</p> <p>4. Визначення принципів духовності ХХІ ст. (за працями С. Кримського) / Наталя БІЛЬЧУК, Олександр МИТРУС //Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.59-61</p> <p>5. Григорій Сковорода: життєвий шлях – це шлях свободи / Наталя БІЛЬЧУК, Віталій СІДІН//Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.77-80</p> <p>П19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>	
360864	Проценко Ольга Петрівна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені Ломоносова, рік закінчення:	42	Історія філософії	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту:

1978,
спеціальність:
філософія,
Диплом
доктора
філософії ДД
003800,
виданий
16.09.2004,
Диплом
кандидата наук
ФС 005220,
виданий
22.06.1983,
Атестат
доцента ДЦ
033048,
виданий
31.01.1991,
Атестат
професора
02ПР 004077,
виданий
20.04.2006

Московський
державний
університет імені М.В.
Ломоносова, 1978,
Спеціальність:
філософія,
Кваліфікація:
філософ, викладач
філософії

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:
Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»
Свідоцтво ПК
02066769/000748-20,
тема «Професійна
етика для досягнення
успіху у діловій
сфері», від
31.12.2020р., всього 6
кредитів ЄКТС

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності)
П.1)

1.Проценко О.П.,
Агапова О.О.
Моральні вимоги в
практиці сучасного
комунікативного
менеджменту.
//Гуманітарний
часопис: – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін.-т». –
2019. – № 1. – С. 18-
26.

2.Проценко О.П.
Етикетна
імперативність в
існуванні моральної
культури поведінки та
спілкування.
//Гуманітарний
часопис: – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін.-т». –
2019. – № 4. – С. 49-
56.

3. Проценко О.П.,
Северин В.Д., Северин
Н.В. Дизайн
виставкових
експозицій у сучасній
проектно-художній
діяльності.// Вісник
Національної академії
керівних кадрів
культури і мистецтв. –
К. – 2020. – №1. –

С.111-116.
4. Проценко О.П.,
Васильєва Л.А.
Культурні форми
спілкування в
самобереженні
людини і
удосконаленні
людських відносин //
Наукове пізнання:
методологія та
технологія. – Одеса:
ДВНЗ
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського», 2020. –
№1. Категорія Б
5. Проценко О.П.,
Попова Л.Є.
Жанрово-стильові
особливості творчої
спадщини М.
Кармінського:
навчально-
методичний аспект //
Аспекти історичного
музикознавства. –
Харків: Харківський
Національний
університет
мистецтва, 2020. –
Вип. XIX-XX. – С.65-
73. Категорія Б
6. Васильєва Л. А.,
Чмихун С. Є.,
Проценко О.П.
Публічність освіти:
виклики сучасних
комунікативних
стратегем // Revista
Romaneascapentru
Educatie
Multidimensionala
(LUMEN), Vol.13 (2).
2021. Pp. 382-406.
7. Проценко О.,
Дмитренко М.,
Чубенко Т. Етика та
інформаційна етика у
комунікативному
просторі сучасного
суспільства // Вісник
Львівського
університету. Серія
філософсько-
політологічні студії №
44/2022. Категорія Б.
ISSN 2307-1664
П 3)
Монографії:
1. Проценко О.П.
Підприємництво як
соціокультурна
реалія: філософсько-
антропологічний
аспект. – Харків:
Мачулін, 2017. – 208
с.
2. Проценко О.П.
Прагматика етикету:
філософсько-етичний
дискурс. – Харків:
Мачулін, 2018. – 256
с.
3. Проценко О.П.
Морфологія етикету:
філософсько-
культурологічний
екскурс. – Харків:

Мачулін, 2019. – 144 с.

Навчальні посібники:

1. Васильєва Л.А., Проценко О.П. Філософія реклами та PR: теорія та практика – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – 120 с.
2. Проценко О.П. Практична філософія: професійна етика та комунікативна культура: навч. посіб. / О.П. Проенко. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2021. – 80 с.
3. Філософія. Навч. посіб. / О.П. Проценко, Н.Л.Більчук, Л.А. Васильєва, О.І.Гаплевська, С.Є. Чмихун. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2021. – 120 с.

П 4)

Робочі програми введені в дію з 01.09.2020:

«Філософські проблеми наукового пізнання» (початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти, перший (бакалаврський)), «Філософія» (перший(бакалаврський)), «Глобальні проблеми сучасного суспільства» (третій (освітньо-науковий рівень)).

Силабуси введені в дію з 01.09.2021:

«Етика і етикет в культурі спілкування» (початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти, перший (бакалаврський)), «Ділова етика та конфліктологія в міжнародному середовищі» (перший (бакалаврський)), «Етикет в культурі спілкування» (другий (магістерський)), «Практична та комунікативна філософія» (другий (магістерський)), «Професійна етика та комунікативна компетентність» (третій (освітньо-науковий рівень), «Антропологія постмодернізму: проблема авторства» (третій (освітньо-науковий рівень)).

П 8)
Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри «Аксіосфера в культуркоунікативній динаміці сучасного суспільства»
Реєстраційний номер 0121U109606 від 11.03.2021 р.

П 12)
1. Prosenko Olga, Vasylieva Lyudmila, Chmykhun Svitlana Problems and Solutions for an IT-Dependent Information Society Essence, Development and Prospects //2020 IEEE 11 International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies. – Kyiv, May 14-18. – 2020. – P.451
2. Проценко О.П., Жидко М.Є. Манери поведінки у морально-правовому полі соціальної взаємодії // Теоретичні питання юриспруденції і проблеми правозастосування: виклики XXI століття: тези доп. Учасників IV Всеукр. Наук.-практ конф. (Харків 20 лист. 2020 р.): Наук. дослід. Ін.-т публ. Політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСУ, 2020. – С.50-52
3. Проценко О.П., Копіна А.В. Підприємницький етос як універсальна форма творчої активності людини // Філософія в сучасному світі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 листопада 2020 р. /Ред. кол. Я.В. Тараров, А.В. Кіпенський, Н.С. Корабльова та ін..– Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – С.140-142. ISBN 978-617-7845-97-2
4. Проценко О.П., Храбров Г.А. Автор як суб'єкт творчої діяльності людини //Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання: збірник наукових доповідей: XII Міжвузівський науково-практичний семінар, 16 лютого 2021р. м.Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є.

Жуковського
«Харк.авіац.ін-т»,
2021. – Вип. 12. С.73-
74

5. Проценко О.П.,
Чмихун С.Є. ,
Гаплевська О.І.
Туризм в освітньому
просторі аксіосфери
сучасного суспільства
//The XXVIII
International Science
Conference «Trends in
science and practice of
today», June 01 – 04,
2021, Ankara, Turkey.
– Р. 414-416.

6. Проценко Ольга
Ярмаркова подія як
складник аксіосфери
сучасного суспільства:
філософсько-
культурологічний
погляд // Міжнародна
науково-практична
конференція
«ЯРМАРКОВИЙ РУХ
В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ,
ТРАДИЦІЇ,
КУЛЬТУРНА
ПРАКТИКА»,18
серпня 2021р. Великі
Сорочинці, 2021. –
С.38-39

7. Проценко О.П.,
Чмихун С.Є. ,
Гаплевська О.І.
Цифровий етикет в
комунікативних
реаліях сьогодення //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філософія в
сучасному світі», 17-18
листопада 2021 р. //
Ред. кол.
Я.В.Тарароєв,
А.В.Кіпенський,
Л.В.Перевалова [та
ін.]. – Харків:
Друкарня Мадрид –
2021. – (231 с.) –
С.109-111

8. Поетичне мислення
як принцип
сприйняття світу /
Ольга Проценко,
Максим Зубков
//Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару
«Філософія в
аксіосфері
глобалізуючого
соціуму», 17-18
листопада 2021 р. –
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін.- т»,
2021. – С.71-72

9. Філософське знання
та категорія «космос»
у системі
філософського знання
та її практичне
значення / О.П.
Проценко, Н.С.

Мурадян // Міжвузівський міський науково-практичний круглий стіл «Філософські проблеми осягнення космічного простору» Присвячений Всесвітньому дню авіації і космонавтики (Міжнародному дню польоту людини у космос) 12 квітня 2022 р. // XXIII Міжнародна науково – практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 28 квітня, 2022р. м.Харків – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2022. – 4.Т. – С.357-358

10. Ресентиментна людина у трансляції морального зла / Ольга Проценко, Марія Дмитренко // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.32-34.

11. До проблеми формування фахівця як інноваційної особистості / Ольга Проценко, Тетяна Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18.

12. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тарароєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99.

						П19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»	
125213	Шульга Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: англійська мова та література, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 023501, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002807, виданий 20.06.2019</p>	24	Наукові іншомовні комунікації	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Дніпропетровський державний університет 30.06.1999. Диплом НР № 11908702, отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Мова та література (англійська)» та здобула кваліфікацію філолога, викладача англійської мови та літератури</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02066769/000680-19 від 27.12.2019 у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»</p> <p>Проходження підвищення кваліфікації у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» відділ післядипломної освіти.</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності):</p> <p>П.1) 1.The Main Aspects of Ukrainian Teaching Staff Mobility as Integration Process in the Global Labor Market:R Shabanov, O</p>

Kovalenko, I Shulga, I
Dobroskok, L
Peretyaha, L
BasiukRevista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala 11
(2), P. 282-295. Web of
Science Core Collection
2. Integrated Research
of Professional Voice
Disorders of
Humanitarian
Departments'
Teachers: L Peretyaha,
V Grineva, I Shulga, V
Kuzmichyova, M
Shlenova, T M. Revista
romaneasca pentru
educatie
multidimensionala. 11
(1), P. 151-162. Web of
Science Core Collection
3. AvTA Based
Assessment of
Dependability
Considering Recovery
after Failures and
Attacks on
Vulnerabilities
(Conference
Paper) Kharchenko, V.,
Ponochovniy, Y.,
Abdulmunem, A.,
Shulga, I. Volume 2,
September 2019,
Номер статті 8924251,
Pages 1036-
1040. Scopus
Наукові публікації:
1. Тренінгі з іноземної
мови професійного
спрямування для
студентів 1-го курсу
немовних
спеціальностей:
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. – 2016. –
№ 5 (59). – С. 244-
252.
2. Формування
стратегічного
компонента
іншомовної
комунікативної
компетентності
учасників програм
академічної
мобільності: Наукові
записки кафедри
педагогіки : зб.
наук. пр. / Харків. нац.
ун-т ім. В. Н. Каразіна
та ін. – Харків, 2016. –
Вип. 39. – С. 201-208.
3. Сучасні заняття у
технічному вищому
навчальному закладі:
впровадження
інтерактивних технік
навчання: Вісник ЛНУ
ім. Тараса Шевченка.
Філологічні науки. –
2018. – Вип. 2 (316). –
С. 288-295.
4. Використання
інтенсивних методів у
коригувальному
тренінгу для

іноземних студентів не філологів 1-го курсу: Наукові записки. Серія: Педагогічні та історичні науки : зб. наук.пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2013. – Вип. 109. – С. 242–250.

5. Завдання та засоби адаптації іноземних студентів першого курсу до умов навчання у ВНЗ: Вісник Центру міжнародної освіти Московського державного університету. Філологія. Культурологія Педагогіка. Методика. – 2013. – № 4. – С. 55–61. Фахове видання іноземних держав П.2)

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110142.
Назва: Комп'ютерна програма «Автоматизована система порівняння 3D-моделей. Автори: Крицький Дмитро Миколайович, Биков Андрій Миколайович, Шульга Ірина Миколаївна, Пивовар Марія Віталіївна. Дата реєстрації 08.12.2021 р.

П.3)

1. Systems Engineering, Air Navigation and Avionics : Teaching-aid-book with exercises. Kharkiv : KhAI, 2015.
Навч. посібник

2. «Методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів з курсу заочної форми навчання» Харків: ХАІ, 2019. Навч. посібник.

2. Тренінгові технології в мовній академічній адаптації освітніх мігрантів: Академічна адаптація освітніх мігрантів у країні навчання. - Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2017. - С. 105-131., Колек. моногр.

3. Формування міжкультурної мовної особистості учасників університетського освітнього процесу: Міжкультурна комунікація в університетському

освітньому просторі : кол. моногр. / за ред. Н. І. Ушакової. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2019.

4. Адаптація китайських студентів 1-го курсу до умов навчання у вузі: китайські, в'єтнамські, монгольські освітні мігранти в академічному середовищі. - Томськ: Вид-во Томськ. політехн. ун-ту. – 2013. – С. 155–174. колект. моногр. П.4)

1. Control Task «Навчально-методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів з курсу заочної форми навчання» Харків: ХАІ, 2019. Навч.-метод. посібник. 8 друк. ар.

2. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти.

3. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою та освітньо-професійною програмами.

4. Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії.

5. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (3 кредити)

6. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» Рівень: другий (магістерський) НМК2 (4 кредити).

7. Робоча програма з дисципліни « Наукові іншомовні комунікації» Рівень: третій (освітньо-науковий) 6 кредитів

8. Електронних курс/методичні рекомендації на освітній платформі Mentor, для студентів 5 курсу. Рівень: другий (магістерський). «Іноземна мова за

професійним спрямуванням»
П.5)
«Методика адаптивно-коригувального тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей»
13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова)
2014р.
П.8)
1. Керівник НДР Тема: «Інноваційні методи навчання іноземних мов у ВНЗ: дистанційне навчання» / Звіт про науково-дослідну роботу, грудень 2020 р. – № Д/Р 0117U005562 – 2 ум.-друк. арк.
Рукопис закінчено 30 грудня 2020 року.
Результати роботи розглянуто на засіданні Науково-технічної ради ХАІ, протокол від 5 січня 2021 р. №1.
2. Член редколегії журналу «Second and Foreign Language Investigation»
П.10)
1. Керівник проекту. Жовтень-лютий 2019-2020 рр. – співпраця з волонтером Корпусу миру при посольстві США в Україні в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», відповідно до листа від Peace Corps 10 вересня 2019 року. Peace Corps Ukraine 111-A Saksahanskoho Street, Kyiv, 01032. Phone: (+380-44) 239-76-70. Fax: (+380-44) 239-76-71.
2. З 29 червня по 10 липня 2017 р.
Пройшла стажування у науковій установі International Business School ESEI м. Барселона, у рамках програми підготовки висококваліфікованого персоналу, організації навчального процесу та інноваційних методів навчання.
“Experience in Preparation of Highly Qualified Personnel, Organization of Education Process and Innovative Teaching Methods.” 108 годин.
Сертифікат №41072017.

3. 25-27 квітня 2018 р. Відвідала міжнародну науково-практичну конференцію “Assessment for More Effective Foreign Language Learning” у м. Київ де пройшла інтенсивну підготовку з мовного тестування та оцінювання (30 годин).

П.12)

1. The Contribution of Social Sciences to the Educational European Space: Problems and perspectives in European education development :Proc. of Intern. Sci. and Practical Conf., Prague, Czech Rep., Nov. 21–24, 2017. – Prague, 2017. – С. 81–83.,тези доп.

2. Modern science, practice, society: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, May 25-26, 2020. – Boston, USA 2020. – P. 514.,тези доп.

3. Scientific bases of solving of the modern tasks: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, June 1-2, 2020. – Frankfurt am Main, Germany 2020. – P. 415.,тези доп.

4. Analyzing of NosQL Databases in the Context Cap Theorem: Karpenko A., Shulga I.: Науково-технічна конференція Перспективні мережеві та комп'ютерні технології (ПерСіК 2020). – Україна, Харків «ХАІ» – 2020.

5. Non-invasive fetal electrocardiography for the detection of fetal heart rhythm disturbances: Joachim A., Shulgin V., Viunytskyi O., Ostras O., Lakhno I., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя», МЦНД, травень 1, 2020. – Чернівці, Україна. – С. 29-34., тези доп.

6. Wavelet-bispectrum based fetal heart rhythm analyzing: Viunytskyi O., Shulgin V., Totskyi O., Sharonov V., Shulga I.,

							<p>Міжнародна наукова конференція «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», МЦНД, квітень 10, 2020. – Луцьк, Україна. – С. 69-73.,тези доп.</p> <p>7. AvTA Based Assessment of Dependability Considering Recovery After Failures and Attacks on Vulnerabilities: Vyacheslav Kharchenko; Yuriy Ponochovniy; Al-Sudani Mustafa Qahtan Abdulmunem; IrynaShulga. Conference: 18-21 Sept. 2019.Publisher: IEEE 10. P. 1036 - 1040. – 2019.</p> <p>8. A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics, "A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics," 2020 IEEE 15th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2020. П.19)</p> <p>Участь у громадській організації “Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ – УКРАЇНА” (членський квиток № 21620) П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки.</p>
104705	Кузнецов Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1976, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 007441, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ФС 006626, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 032658, виданий 25.10.1990</p>	42	Історія філософії	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1976, Спеціальність: Науковий комунізм.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський</p>

авіаційний інститут»
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
02066769/000842 –
2023 рік.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38.Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності)
П.1)

1.Кузнецов А. Ю. До
генези
метамодернізму //
Гуманітарний
часопис: збірник
наукових праць.
Харків: Нац.
аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2019. – № 1. – С.7-17.
2. Синергетичні рівні
соціального. До
методології аналізу
соціально-
філософських
проблем. Науковий
журнал N 1 (45) 2020
Наукове пізнання:
методологія та
технологія. стр. 33-38
DOI
<https://doi.org/10/24195/sk1561-1264/2020-1-5>

3.Кузнецов А.Свящук.
А. Автентичність та
ідентичність як
методологічні
концепти
дослідження
соціального. - Наукове
пізнання: методологія
та технологія. –
Одеса: ОДУ, 2021. –
16 с.

П.3)
1.Philosophy.
Mythology. 12 п.л. 1921.

П.4)
Робочі програми
введені в дію з
01.09.2019:
«Філософія» (третій
освітньо-науковий
рівень); «Соціальна
філософія» (третій
освітньо-науковий
рівень); «Глобальні
проблеми сучасності»
(третій (освітньо-
науковий рівень)
Робочі програми
введені в дію з
01.09.2020:
«Філософія» (третій
освітньо-науковий
рівень); «Таємні
символи світових
релігій» перший
(бакалаврський))
Силабуси введені в

дію з 01.09.2021:
«Філософія» (третій
(освітньо-науковий
рівень); «Соціальна
філософія» (третій
(освітньо-науковий
рівень); «Таємні
символи світових
релігій» (початковий
рівень (короткий
цикл) вищої освіти,
перший
(бакалаврський))
П.6)

Науковий керівник
Чернієнко О.В.
«Методологія
ідентичності
соціального суб'єкта»
у 2018 – канд. філос.
наук
П.8)
Кузнецов А.Ю.
обраний членом Ради
«Академія
дистанційної освіти» і
входить у редколегію
журналу «Вісник
Академії дистанційної
освіти»,
акредитованого ВАК
України.

Науковий керівник
теми «Філософія
ідентичності
соціального суб'єкта»
в рамках робочого
часу у 2017-2020 рр.
(№ Д/Р 0117U005561,
протокол рішення
засідання кафедри №
7 від 15.01. 2017 р.)

Науковий керівник
теми «Етос. форми
присутності» в рамках
робочого часу у 2021-
2023рр. (№ Д/Р 0108
U011013, протокол
рішення засідання
кафедри № 7 від 15.01.
2021 р.)
П.12)

Кузнецов А.Ю.
Феномен влади та
наука //Духовність як
складова Української
державності: збірник
наукових праць за
матеріалами
міжнародної науково-
практичної
конференції: Харків,
9-10 квітня 2019р. –
Харків: ХНУБА, 2019.
– С.122-124

Кузнецов А.Ю. До
генезису
метамодерна//Матері
али XX Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Людина, культура,
техніка в новому
тисячолітті», 23-24
квітня 2019 року
Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ».–

						<p>С.13-14 Кузнецов А, Свящук А. До методології дослідження егосу. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали 1 міжнародної науково-практичної конференції. 2020. Кузнецов А.Ю. Межі постмодерної визначеності. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 березня 2021 року. с 78 Кузнецов А.Свящук. А. До методології визначеності понять у соціологічних теоріях. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали ІІІ науково-практична конференція «Філософія в сучасному світі» - Харків, ХПІ, 2021. П.19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>	
104705	Кузнецов Анатолій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1976, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 007441, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ФС 006626, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 032658, виданий 25.10.1990</p>	42	Філософія	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1976, Спеціальність: Науковий комунізм.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі): Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000842 – 2023 рік.</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38.Види і результати</p>

професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності)

П.1)
1. Кузнецов А. Ю. До генези метамодернізму // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.7-17.

2. Синергетичні рівні соціального. До методології аналізу соціально-філософських проблем. Науковий журнал N 1 (45) 2020 Наукове пізнання: методологія та технологія. стр. 33-38 DOI <https://doi.org/10/24195/sk.1561-1264/2020-1-5>

3. Кузнецов А. Свящук А. Автентичність та ідентичність як методологічні концепти дослідження соціального. - Наукове пізнання: методологія та технологія. – Одеса: ОДУ, 2021. – 16 с.

П.3)
1. Philosophy. Mythology. 12 п.л. 1921.

П.4)
Робочі програми введені в дію з 01.09.2019: «Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Соціальна філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Глобальні проблеми сучасності» (третій (освітньо-науковий рівень) Робочі програми введені в дію з 01.09.2020: «Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Таємні символи світових релігій» перший (бакалаврський)) Силабуси введені в дію з 01.09.2021: «Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Соціальна філософія» (третій (освітньо-науковий рівень); «Таємні символи світових релігій» (початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти,

перший
(бакалаврський))
П.6)
Науковий керівник
Чернієнко О.В.
«Методологія
ідентичності
соціального суб'єкта»
у 2018 – канд. філос.
наук
П.8)
Кузнецов А.Ю.
обраний членом Ради
«Академія
дистанційної освіти» і
входить у редколегію
журналу «Вісник
Академії дистанційної
освіти»,
акредитованого ВАК
України.

Науковий керівник
теми «Філософія
ідентичності
соціального суб'єкта»
в рамках робочого
часу у 2017-2020 рр.
(№ Д/Р 0117Уо05561,
протокол рішення
засідання кафедри №
7 від 15.01. 2017 р.)

Науковий керівник
теми «Етос. форми
присутності» в рамках
робочого часу у 2021-
2023рр. (№ Д/Р 0108
Уо11013, протокол
рішення засідання
кафедри № 7 від 15.01.
2021 р.)
П.12)
Кузнецов А.Ю.
Феномен влади та
наука //Духовність як
складова Української
державності: збірник
наукових праць за
матеріалами
міжнародної науково-
практичної
конференції: Харків,
9-10 квітня 2019р. –
Харків: ХНУБА, 2019.
– С.122-124
Кузнецов А.Ю. До
генезису
метамодерна//Матері
али XX Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Людина, культура,
техніка в новому
тисячолітті», 23-24
квітня 2019 року
Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ». –
С.13-14
Кузнецов А, Свящук А.
До методології
дослідження етосу. –
Харків: ХПІ,
Філософія в сучасному
світі. Матеріали 1
міжнародної науково-
практичної
конференції. 2020.
Кузнецов А.Ю. Межі

						<p>постмодерної визначеності. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 березня 2021 року. с 78</p> <p>Кузнецов А.Свящук. А. До методології визначеності понять у соціологічних теоріях. – Харків: ХПІ, Філософія в сучасному світі. Матеріали ІІІ науково-практична конференція «Філософія в сучасному світі» - Харків, ХПІ, 2021. П.19)</p> <p>Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія»</p>
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014</p>	26	<p>Дидактика вищої школи</p> <p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу, ДК 003044 Доцент кафедри психології, 12ДЦ 037990</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид</p>

документа, тема, дата видачі:

1. Свідоцтво ПК 02066769/000830-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»
2. Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», Свідоцтво ПК № 02066769/000185-17, Образ сучасного викладача: теоретичний аналіз, 26.12.2017р.

Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності):

- П1)
1. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ
 2. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015
 3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскуліною та фемініною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Северодонецк - № 2 (37) 2015
 4. Бідюк І.А. Особливості інтелекту студентів ВТНЗ // Fundamental and Applied Research in the

Practice of Leading Scientific Schools – 2016, № 6 (18), ст. 6 - 11

5. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

6. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст.165-169

7. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

8. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1.Бідюк І.А. Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу //Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46. Частина 1. – Харків. ХНПУ. – 2013. – С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А. Професійні якості та особливості особистості сучасного фахівця // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин:

ПП Лисенко М.М.,
2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А.
Професійний образ
особистості викладача
вищої школи
(теоретичний аспект)
// 4 Міжнародна
науково-практична
конференція
«Особистість у
сучасному світі:
проблеми розвитку та
психологічної
допомоги». (Ніжин,
30-31 жовтня 2013 р.).
Участь.

4. Бідюк І.А.
Професійний образ
особистості викладача
вищої школи
(теоретичний аспект)
// Актуальні
проблеми психології:
Зб. наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С.Костюка Том.
11. – Психологія
особистості.
Психологічна
допомога особистості.
- Вип. 8 - Частина 1. –
Київ, 2013 - Ніжин:
ПП Лисенко М.М.,
2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А.
Особливості творчих
здібностей
менеджерів з продажу
/ Вісник Одеського
Національного
університету ім.
І.І.Мечникова - Серія
«Психологія». – Том
18. – Випуск (4) 30. –
Одеса. ОНУ, 2013 –
С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект
студентів технічних та
гуманітарних
спеціальностей//
Актуальні проблеми
психології: Зб.
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С.Костюка Том.
11. – Психологія
особистості.
Психологічна
допомога особистості.
- Вип. 11 - Частина 1. –
Київ, 2014. – С. 88 –
94

7. Бідюк І.А.
Особливості
внутрішньої та
зовнішньої мотивації
до навчання у
сучасних
старшокласників //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Зб.
наукових праць. - №3
(35) 2014. – Луганськ,
2014. – С. 50 – 56

8. Бідюк І.А.
Особливості
емоційного та
соціального інтелекту
у підлітків з інтернет-

адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемініною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Сєверодонець - № 2 (37) 2015

11. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

12. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст.165-169

13. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

14. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3.

Ніжин: НДУ ім. М.В Гоголя. 2020. Ст. 378-388
ПЗ)

1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник / О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с.

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. С. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.

5. Бідюк І.А. Соціально-емоційний інтелект керівника як фактор впливу на поведінку колективу // Монографія «Сучасний управлінський інструментарій прийняття ефективних економічних рішень» - 2019, ст.168- 173.

6. Бідюк І.А. Історія психології (Електронний ресурс): конспект лекцій. Ч.1. ХАІ. 2020. 160 с
П4)

1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник / О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків:

Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2016. – 57с.
3. Бідюк І.А.
Педагогічна
психологія.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2017. – 54с. (в
Друкарні)

4. Психологія і
педагогіка вищої
школи: методологічні
і прикладні аспекти
[Електронний ресурс]
: підруч. / О. Д.
Научитель, І. А. Бідюк,
Ю. І. Гулий. – Харків :
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М. Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін-т»,
2019. – 185 с.
П9)

1. «Створення
інформаційно-
аналітичного та
психолого-
педагогічного
супроводу підготовки
фахівців з галузі знань
«Авіаційна та
ракетно-космічна
техніка»
(Д.Р. № 0108U011013)
(2009-2010 р.)

2. «Комплексний
психологічний
супровід навчально-
виховного процесу у
сучасному технічному
ВНЗ за умов
соціально-політичних
трансформацій
українського
суспільства» (Д.Р. №
0117U005564)
П12)

1. Бідюк І.А.
Професійний образ
особистості викладача
вищої школи //
Всеукраїнська наукова
конференція «П'яті
Сіверянські соціально-
психологічні
читання». Участь.
(Чернігів. 29 жовтня
2014р.).

2. Бідюк І.А. Інтелект
як категорія
особистості в
сучасному суспільстві
(гендерний аспект) //
5 Міжнародна
науково-практична
конференція
«Психологія
переживання
кризових подій».
Участь. (Ніжин. 20
листопада 2014р.).

3. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у дівчат //
Науково-практична
конференція
«Теоретичні та
практичні аспекти

						розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів) 4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю (участь) 5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід». 6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м. Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П15) Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П20) 8 років	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 037990, виданий 14.02.2014	26	Педагогічне стажування	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу,

ДК 003044
Доцент кафедри
психології, 12ДЦ
037990

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:

1. Свідоцтво ПК
02066769/000830-22
від 2022 р., ФПК
Національного
аерокосмічного
університету ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»
2. Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»,
Свідоцтво ПК №
02066769/000185-17,
Образ сучасного
викладача:
теоретичний аналіз,
26.12.2017р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):
П1)

1. Бідюк І.А.
Особливості
емоційного та
соціального інтелекту
у підлітків з інтернет-
адикцією // Київський
науково-педагогічний
вісник, - № 5 (05),
2015. Київ
2. Бідюк І.А.
Особливості образу
сучасного викладача
вищої школи
(теоретичний аспект)
// Гуманітарний
вісник ДВНЗ «
Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди» -
Додаток 2 до Вип.35,
Том 4 (16):
Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». –
К.:Гнозис, 2015
3. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у дівчат з
маскулінною та
фемініною
гендерною
ідентичністю //

Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Северодонець - № 2 (37) 2015

4. Бідюк І.А. Особливості інтелекту студентів ВНЗ // Fundamental and Applied Research in the Practice of Leading Scientific Schools – 2016, № 6 (18), ст. 6 - 11

5. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

6. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст. 165-169

7. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

8. Бідюк І.А. Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

1. Бідюк І.А. Гендерна специфіка становлення професійного інтелекту у студентів вищого технічного навчального закладу // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 46. Частина 1. – Харків. ХНПУ. – 2013. – С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А. Професійні якості та особливості особистості сучасного

фахівця // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // 4 Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги». (Ніжин, 30-31 жовтня 2013 р.). Участь.

4. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 8 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А. Особливості творчих здібностей менеджерів з продажу / Вісник Одеського Національного університету ім. І.І.Мечникова - Серія «Психологія». – Том 18. – Випуск (4) 30. – Одеса. ОНУ, 2013 – С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект студентів технічних та гуманітарних спеціальностей// Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 11 - Частина 1. – Київ, 2014. – С. 88 – 94

7. Бідюк І.А. Особливості внутрішньої та зовнішньої мотивації до навчання у сучасних старшокласників //

Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наукових праць. - №3 (35) 2014. – Луганськ, 2014.– С. 50 – 56

8. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Северодонецк - № 2 (37) 2015

11. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

12. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст..165-169

13. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2, ст. 121-129

14. Бідюк І.А. Особливості структури

загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В. Гоголя. 2020. Ст. 378-388

ПЗ)

1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник /О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с.

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.

5. Бідюк І.А. Соціально-емоційний інтелект керівника як фактор впливу на поведінку колективу // Монографія «Сучасний управлінський інструментарій прийняття ефективних економічних рішень» - 2019, ст.168- 173.

6. Бідюк І.А. Історія психології (Електронний ресурс): конспект лекцій. Ч.1. ХАІ. 2020. 160 с

П4)

1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації.

Навчальний посібник /О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.

2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.

3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с. (в Друкарні)

4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.

П9)

1. «Створення інформаційно-аналітичного та психолого-педагогічного супроводу підготовки фахівців з галузі знань «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» (Д.Р. № 0108U011013) (2009-2010 р.)

2. «Комплексний психологічний супровід навчально-виховного процесу у сучасному технічному ВНЗ за умов соціально-політичних трансформацій українського суспільства» (Д.Р. № 0117U005564) П12)

1. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи // Всеукраїнська наукова конференція «П'яті Сіверянські соціально-психологічні читання». Участь. (Чернігів. 29 жовтня 2014р.).

2. Бідюк І.А. Інтелект як категорія особистості в сучасному суспільстві (гендерний аспект) // 5 Міжнародна науково-практична конференція «Психологія

						<p>переживання кризових подій». Участь. (Ніжин. 20 листопада 2014р.).</p> <p>3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат // Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів)</p> <p>4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемініною гендерною ідентичністю (участь)</p> <p>5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід».</p> <p>6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м.Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П15) Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П20) 8 років</p>	
179882	Чубукіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, турецька), Диплом кандидата наук ДК 027208, виданий 26.02.2015</p>	18	Наукові іншомовні комунікації	<p>Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання: Кандидат філологічних наук 10.01.02 – Російська література (диплом ДК027208, 26.02.2015 року, тема дисертації: «Мінлива Фортуна, чи Пригода Мірамонда» Ф.О. Еміна як роман самовипробування.», Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (м. Харків). Доцент кафедри іноземних.</p> <p>Найменування закладу, який</p>

закінчив викладач,
рік закінчення,
спеціальність:
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, 2004 рік,
спеціальність
«Педагогіка і
методика середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
турецька)».

Кваліфікація згідно з
документом про вищу
освіту:
Кваліфікація: вчитель
англійської мови і
турецької мови та
зарубіжної літератури.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі):
Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,
сертифікат № ПК
02066769/000704-20
(6 кредитів), теми:
«Впровадження
дистанційних освітніх
технологій у
навчальний процес
університету»,
«Психологічні
аспекти педагогічної
діяльності», «Правові
аспекти діяльності
вищої школи»,
«Інформаційні
технології сучасного
документообігу
MSOFFICE»,
«Українська мова
професійного
спрямування»
28.01.2015-24.12.2019
р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності)

П.1)
1. Доля як фабула:
творчість Ф. Еміна у
сучасних оцінках.,
Наукові записки
Харківського
національного

університету ім. Г.С. Сковороди. Серія літературознавство. – 2011. – Випуск 1(65). – Ч. 2. – С. 160 – 164. (стаття)

2. Мотивна ідея самовиховання в сюжетоскладання Ф.А. Еміна (на матеріалі роману «Непостійна фортуна, або походження Мірамонда»), Літературознавчий збірник Донецького національного університету. Збірник наукових праць. – 2011. – Випуск 47-48. С. 108 – 119. (стаття).

3. Читацький кругозір персонажа як ресурс інтерпретації літературного твору., Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Філологічні науки. – 2011. – Випуск 27. – С. 352 – 356. (стаття)

4. Про одне з можливих джерел світиричного журналу Ф. Еміна «Пекельна пошта, або Листування кульгавого біса з кривим», Сімнадцяті міжнародні читання молодих вчених пам'яті Л.Я. Лівшиця. Тези. - Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2012. - С. 119-120. (тези)

5. Роман Ф.А. Еміна «Непостійна фортуна, або пригоди Мірамонда» та європейські бестселери XVIII століття: досвід концептуального зіставлення., Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія. 2012. – Випуск 7. – С. 96 – 104. (стаття)

6. Техніка внутрішнього монологу у романі Ф.А. Еміна «Непостійна фортуна, або сходження Мірамонда», Література в контексті культури. Дніпропетровський національний університет ім. Олеса Гончара. Збірник наукових праць. 2012. – Випуск 22 (2). – С. 299 – 304. (стаття)

7. Мотивно-

стилістичне
своєрідність роману
Ф.А. Еміна
«Непостійна фортуна,
або пригоди
Мірамонда».,
Дев'ятнадцяті
міжнародні читання
молодих вчених
пам'яті Л.Я. Лівшиця.
Тези. - Харків: ХНПУ
ім. Г.С. Сковороди,
2014. – С. 122 – 123.
(тези)

8. Використання
інформаційних
технологій в
організації
самостійної роботи
студентів, що
вивчають іноземну
мову., Викладання
мов у Вищих
навчальних закладах
освіти на сучасному
етапі. Міжпредметні
зв'язки. Наукові
дослідження. Досвід.
Пошуки., Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна. 2016. –
Випуск 28. – С. 135-
143. (стаття у
співавторстві з Чіміріс
Ю.В.)

9. Тенденції розвитку
організації
самостійної роботи
студентів в
університетах Великої
Британії., Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання (у рамках VII
Міжнародного
фестивалю «Світ
психології: освіта,
наука, інновації»). –
2017. – Вип. 37(3), Том
I (21). – С. 314-326. (у
співавторстві з Чіміріс
Ю.В., Танько Є.В.);

10. Навчання і
виховання як
компоненти іномовної
освіти в контексті
міжкультурного
діалогу: теоретико-
методологічний
аспект., Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання (у рамках VIII
Міжнародного
фестивалю «Світ
психології: освіта,
наука, інновації»). –
2016-2018. – Вип.
37(4), Том I (23). – С.
268-278. (у
співавторстві з Танько
Є.В.);

11. Інноваційність у
навчанні іноземної
мови з позицій
системного підходу.,
Національний
технічний університет
України «Київський
політехнічний

інститут імені Ігоря Сіровського»
факультет лінгвістики, *Advanced Linguistics*, 2, 2018. – С. 63-69. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.);
12. Підвищення якості контролю знань студентів з іноземної мови за допомогою дистанційних засобів, Placement Test для оптимізації процесу., Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (83.1), 2020. - С. 138-141. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.)
13. Review of Methods for Obtaining Hardening Coatings. Conference on Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering–Synergetic Engineering
ICTM 2020: Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2020 pp 332-343. (у співавторстві з Sergiy Plankovskyy, Viktoriia Breus, VitaliiVoronko, Oleksandr Karatanov)
14. Тестовий контроль з іноземної мови як система: теоретико-методичне обґрунтування з позицій системно-синергетичного підходу. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2021. - Вип 36, Том 3. – С. 267-274. (у співавторстві з Танько Є.В., Вракіна В.В.)
ПЗ)
Professional English in Use
Economics=Використання професійної англійської мови для студентів економічних спеціальностей:
tutorial / O. V. Chubukina, G. I. Andriyanova ; Min. Of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst." - Kharkiv. – National Aerospace University Kharkiv Aviation Institute, 2017.

- 43 p. -
<http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/>
(1,2 друк. арк.)
П.4)

1. Professional English in Use Economics. Використання професійної англійської мови для студентів економічних спеціальностей : tutorial / O. V. Chubukina, G. I. Andriyanova ; Min. Of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst.". - Kharkiv. - National Aerospace University Kharkiv Aviation Institute, 2017. - 43 p. -
<http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/>

2. Collected Articles for Professional Reading=Збірник технічних текстів для фахового читання : tutorial / O. V. Chubukina, O. A. Nefedkina, T. O. Hryhorenko ; Min. of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst.". - Kharkiv. - National Aerospace University Kharkiv Aviation Institute, 2017. - 36 p. -
http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod

3. Наявність електронних курсів на освітній платформі Mentor, наявність методичних рекомендацій.
П.5)

Кандидат філологічних наук 10.01.02 – Російська література (диплом ДК027208, 26.02.2015 року, тема дисертації: «Мінлива Фортуна, чи Пригода Мірамонда» Ф.О. Еміна як роман самовипробування.», Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (м. Харків).
П.8)

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України:
- Збірник наукових праць НАДУ при Президентові України;

						<p>- Вісник Національного університету цивільного захисту України (Серія «Державне управління»);</p> <p>- Державне управління: удосконалення та розвиток П.19)</p> <p>1. Громадська організація "Асоціація вчителів англійської мови "ТІСОЛ – УКРАЇНА"</p>	
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	<p>Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук ДД 005363, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 064439, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001820, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 005828, виданий 23.12.2008</p>	37	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту:</p> <p>1. Харківський авіаційний інститут 1989 р., Системи управління ЛА, інженер-електромеханік.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (6 кредитів ЄКТС): ПК 02066769/000654 -19 від 30 жовтня 2019 р., реєстраційний номер 1524 МОН України, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», відділ післядипломної освіти; тема «Управління ризиками при проектуванні складної техніки».</p> <p>Проходження підвищення кваліфікації у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» відділ післядипломної освіти.</p> <p>Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання</p>

кваліфікації, відповідної спеціальності):

П.1) 1. A mathematical background for information technology of project's processes integration taking into account risk factors // Metallurgical and Mining Industry, 2014 6(3), pp. 66-70 <http://www.metaljournal.com.ua/assets/Archive/en/MMI3/13.pdf> (Scopus)

2. Simulating the impact of activity uncertainties and risk combinations in R&D projects // Journal of engineering science and technology review, Vol. 10, no. 4, pp. 1-9, 2017. <http://www.jestr.org/downloads/Volume10Issue4/fulltext11042017.pdf> (Scopus)

3. Increasing the reliability of drones due to the use of quaternions in motion // //2018 IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT). – IEEE, 2018. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8409157> (Scopus)

4. Managing the energy-saving projects portfolio at the metallurgical enterprises. // XIII International Scientific and Technical Conference “Computer Science and Information Technologies”, September 11 - 14, 2018 at Lviv Polytechnic National University (Lviv, Ukraine) http://csit.lp.edu.ua/doc/programme_conference_csit2018.pdf (Scopus)

5. Decision making by the analysis of project risks based on the FMEA method // XIII International Scientific and Technical Conference “Computer Science and Information Technologies”, September 11 - 14, 2018 at Lviv Polytechnic National University (Lviv, Ukraine) http://csit.lp.edu.ua/doc/programme_conference_csit2018.pdf (Scopus)

6. Managing the

Energy-Saving Projects Portfolio at the Metallurgical Enterprises // Springer Nature Switzerland AG – 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing 871, с. 493-503 Scopus, імпакт-факторвидання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

7. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Springer Nature Switzerland AG – 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing 871, с. 504-521 Scopus, імпакт-факторвидання 0.40, індекс SNIP видання 0.338 (Scopus)

8. A Quantitative Measure For Evaluating Project Uncertainty Under Variation And Risk Effects// Engineering, Technology & Applied Science Research, Vol. 7, no. 5, pp. 2083-2088, 2017. Режимдоступу: <http://etasr.com/index.php/ETASR/article/viewFile/1530/627> (Web of Science)

9. Main aspects of project management and development programs of IT availability of the manufacturing enterprises // Metallurgical and Mining Industry . – 2015. – № 12. – P. 326–330. https://www.metaljournal.com.ua/assets/Journal/english%2Dedition/MMI_2015_12/050Gaydabrus.pdf (Scopus)

10. Model for Intercepting Targets by the Unmanned Aerial Vehicle // Mathematical Modeling and Simulation of Systems. – 2019. – AISC, Vol. 1019 - PP. 197-206

https://doi.org/10.1007/978-3-030-25741-5_20

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25741-5_20#citeas (Scopus)

11. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Advances in

Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 871 - PP 504-521.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-01069-0_36

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01069-0_36
(Scopus)

12. Topic entities for determination pertinent documents of university campus network // ECONTECHMOD. An international quarterly journal. – Lublin – Rzeszów: Polish Academy of Sciences, University of Engineering and Economics in Rzeszów, 2017. – Vol. 06, No. 4. – pp. 103-109.

13. Programs to boost IT-readiness of the machine building enterprises // Lecture Notes in Mechanical Engineering, c. 75-84, 2019 (Scopus)

Наукові публікації:
1. Агентна імітаційна модель управління інвестиційним портфелем підприємства // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних сил – Х.: Харківський університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба, 2014. – Вип. 4 (41). – С. 105-109

2. Моделі управління грошовими потоками проектів підприємства // Системи обробки інформації. Збірник наукових праць – Х., 2014 – Вип.9 (125). – С.186-192

3. Інформаційні технології експертного оцінювання проектних рішень при формуванні єдиного інформаційного простору // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних сил. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба, 2014. – Вип. 2 (39). – С.57-62

4. Модель определения содержания и метод мониторинга качества продукта проекта создания беспилотной авиационной

техники// Управління проектами та розвиток виробництва: Збірник наук.пр. – Луганськ: вид-во СЛУ ім.. В.Даля, 2015. – №1(53) – С. 63-72.

5. Модифікація методу моніторингу змісту проекту розробки складної технічної системи // Technology audit and production reserves, 2016. – № 3/1 (29). – pp. 51–59.

6. Аналіз підходів до управління ризиками проектів розробки складної техніки // Вісник НТУ «ХПІ». – Х., 2016. – № 1 (1193) – С.70–75.

7. Аналіз проблеми підтримки функціонування університетських кампусних мереж // Вісник Харківського національного університету Повітряних сил ім. Івана Кожедуба– Х., 2017. – Вип. 1(147). – С. 54-57

8. Імовірно-поведінкова модель користувача університету кампусної мережі // Системи управління, навігації та зв'язку – Полтава, 2017 – Вип. 4(44). – С. 50-56

9. Системний сценарій управління ризиками розробки складних технічних систем // Системи озброєння і військова техніка – Х., 2017. – Вип. 2(50). – С. 144-150

П.2)
Маю 3 авторських свідоцтва СССР и 1 свідоцтво на авторські права (2020р.)

П.3)
1. Інформаційна підтримка процесів розроблення виробів безпілотної авіаційної техніки [Монографія] / Харків :Друкарня Мадрид, 2016. – 158 с.

2. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв :Торубара В .В., 2017. – 174 с.

3. Системне проектування [Навчальний посібник]/ Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017. 78 с.

4.Розробка базової моделі сімейства

багатоцільових авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Монографія] / Харків : "Факт", 2020. 260 с. П.4)

1. Інформаційна підтримка процесів розроблення виробів безпілотної авіаційної техніки [Монографія] / Харків : Друкарня Мадрид, 2016. – 158 с.

2. Управління успішними проектами створення складної техніки [Монографія] / Миколаїв:Торубара В.В., 2017. – 174 с.

3. Системне проектування [Навчальний посібник]/ Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М.С. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017.- 78 с.

4.Розробка базової моделі сімейства багатоцільових авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Монографія] / Харків : "Факт", 2020. 260 с. П.6)

З 1988 р. керую аспірантами та здобувачами. З 2002р. захищено 15 кандидатських дисертацій: Мазорчук М.С. (2002р.), Яшина О.С. (2002), Бек В.О. (2002р.), Сіора О.А. (2004р.), Алі Ченарани (2018р.), Кійко С.Г. (2015), Каратанов О.В.(2016), Крицький Д.М. (2017) та інші.

П.7)

Член спеціалізованих вчених рад у Національному університеті кораблебудування ім. Адмірала Макарова (2008 – 2016р.р.) та Національному аерокосмічному університеті ім. М.С. Жуковського «ХАІ» (з 2012р. по 2020р.).

Член науково-технічної ради факультету літакобудування університету (атестація наукових співробітників) (з 2007р по 2020р.).

П.8)

ДНДІПФМ/2019-П «Розробка базової моделі швидкісного літального апарата для сімейства багатоцільових

						<p>безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0119U100930 – науковий керівник теми з липня 2019р. Д105-4/2009 «Теоретичні основи управління життєвим циклом розробки авіаційної техніки на основі інтелектуалізації процесу проектування, методів математичного та фізичного моделювання» (ДР № 0109U002008) – науковий керівник теми з 2010 по 2011 рр.;</p> <p>Д105-4/2012-Ф «Теоретичні основи управління життєвим циклом розробки безпілотної авіаційної техніки» (ДР № 0112U001329) – науковий керівник теми з 2012 по 2014 рр.;</p> <p>П.9) Член науково-методичної ради МОН України за спеціальністю «Комп'ютерні науки» (2008-2014р.р.) Член спеціалізованих вчених рад у Національному університеті кораблебудування ім. Адмірала Макарова (2008 – 2016р.р.) та Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (з 2012р. по 2020 р.) П.11) Сумський державний університет. Науковий керівник аспірантів університету. П.20) Маю. З 1982 р. по 1984 р. працював інженером з проектування та експлуатації систем управління наукових безпілотних літальних апаратів в галузевій науково-дослідній лабораторії (ГНДЛ-3) Харківського авіаційного інституту. З 1984 - 1987р.р. служив в лавах збройних сил в якості техника з авіаційного обладнання.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i></p>	☒	Філософія	Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.
		Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит)
<p><i>РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p>	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Філософія	Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту
РН1. Мати передові	☒	Історія філософії	Словесні, наочні, практичні;	Поточний контроль

<p>концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</p>			<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу</p>	<p>(теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит)</p>
		Наукові іншомовні комунікації	<p>Проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту</p>
		Філософія	<p>Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)</p>	<p>Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту</p>
<p>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p>	☒	Наукові іншомовні комунікації	<p>Проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту</p>
		Філософія	<p>Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)</p>	<p>Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту</p>
<p>РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</p>	☒	Історія філософії	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу</p>	<p>Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит)</p>
		Дидактика вищої школи	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.</p>
		Педагогічне стажування	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.</p>
		Філософія	<p>Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації</p>	<p>Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування,</p>

			(при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту
<i>РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</i>	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Філософія	Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит)
<i>РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i>	☒	Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит)
		Філософія	Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту
<i>РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій</i>	☒	Філософія	Проведення аудиторних лекцій, семінарських занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю (у формі усного та письмового опитування, тестування), персональні завдання, модульний контроль, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Історія філософії	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і	Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу),

практиці.			навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу	підсумковий контроль (іспит)
<p><i>РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p>	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники)	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, фінальний контроль у вигляді іспиту
		Педагогічне стажування	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі заліку.
		Дидактика вищої школи	Програмою передбачено наступні методи навчання: лекції, семінарське (практичне) заняття, самостійна робота, виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.	Поточний контроль, модульний контроль (модульна контрольна робота), семестровий підсумковий контроль – проводиться у формі іспиту.