

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Освітня програма	51954 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	34
Повна назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Ідентифікаційний код ЗВО	02066769
ПІБ керівника ЗВО	Литвинов Олексій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://khai.edu

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/34>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51954
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури і докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра права (702), Кафедра інформаційних технологій проектування (105), Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (302), Кафедра філософії та суспільних наук (701), Кафедра психології (704), Кафедра іноземних мов (707) та кафедри університету, які задіяні у забезпеченні вибіркової складової ОНП
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61070, м. Харків, вул. Чкалова (вул. Вадима Манька), 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	359372
ПІБ гаранта ОП	Філіпенко Наталія Євгенівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.filipenko@khai.edu
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-305-20-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було розроблено групою забезпечення освітньої програми на чолі з гарантом докторкою юридичних наук, професоркою, професоркою кафедри права Філіпенко Наталією Євгенівною та проваджено освітню діяльність за нею на кафедрі права (702) гуманітарно-правового факультету Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (далі – ХАІ) у 2021 р. відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» й «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 23.03.2016 р.

ОНП «Право» розроблена з метою здійснення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі права за спеціальністю 081 «Право», які на базі концептуальних знань, спеціалізованих умінь та навичок здатні розв'язувати значущі проблеми в галузі права, у тому числі правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності.

Основними принципами ОП «Право» є прямиий зв'язок навчальної і дослідницької роботи у поєднанні з креативністю та практичною значущістю, що забезпечено набором освітніх компонент, які дають можливість набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері права, з урахуванням специфіки аерокосмічної галузі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ОП розроблена і затверджена вченою радою ХАІ 30 червня 2021 р., протокол № 11.

У 2023 році в ОП було внесено зміни відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 924 від 31.07.2023 р.). Також у 2023 році було додано обов'язковий компоненту ОК6 «Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH», яка відповідає предметному полю спеціальності 081 «Право». Введення зазначеної ОК посилює формування спеціальних компетентностей та відповідних РН, передбачених стандартом та описом програми.

ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 081 «Право» третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти (наказ МОН України 31.07.2023 р. № 924) та Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Обсяг освітньої складової ОП складає 45 кредитів ЄКТС.

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	15	1	1	1	0
2 курс	2023 - 2024	15	5	3	0	0
3 курс	2022 - 2023	15	7	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	15	2	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17770 Право
другий (магістерський) рівень	51742 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51954 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	187422	52821
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	187422	52821
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП о81_PhD 2024.pdf</i>	2dtocT4ffhRceQf37LeF/9Yx5JbxEtGcaT17GgCW5a0=
Навчальний план за ОП	<i>НП о81 Право PhD ДФН 2024.pdf</i>	ZQ6+XqumAVG4B9N4frJeyLfSzLvXFWeENoqJRCKhmDU=
Навчальний план за ОП	<i>НП о81 Право PhD ЗФН 2024.pdf</i>	16ZBowlBPN61OWad3yVrhaq8XV6XfNdo7zLofShwdJo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>АО «Шкребець і партнери» + ТОВ КПК «Столиця».pdf</i>	AR2h/HETfa1xiwZWl31/5MWxskoo74nDboVHE/9VzR8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Департамент НО ХОВО та НТУ Дніпровська політехніка.pdf</i>	p1iM6b4g1nM/cvTnNROrVAUdHjXkwctmcQQHcqAHatk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ДПС України та ХВГ-С.Мельник.pdf</i>	G6ByCqQmcy5DHkMooJxzWakSZaVw4guYr1oBnsVsJjY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рада адвокатів Харківської області.pdf</i>	aDiqfW/Tew6nMTHNMc4/EyQoQncaVeDfDDiVZLDrTfi=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності ОНП Право.pdf</i>	mdrrLw6pGLgZhD7LbIi2IENVQroigbLROFaWlZlihVI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 08 «Право», спеціальності 081 «Право» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України 31.07.2023 р. № 924. В процесі розробки ОНП «Право» було проведено роботу щодо оновлення освітньої програми, яка діяла раніше, а саме уточнення програмних компетентностей і програмних результатів навчання, з метою врахування вимог і рекомендацій, що містяться в затвердженому Стандарті вищої освіти та висловлених рекомендацій всіх стейкхолдерів. Також мало місце оновлення переліку вибіркових навчальних дисциплін та відповідних їм робочих програм / силабусів, які було затверджено на засідання кафедри права. Для забезпечення відповідності стандарту ВО було прийнято рішення ввведення в обов'язкову складову ОНП освітнього компонента ОК6 «Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ /Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH», також був оновлений зміст деяких освітніх компонентів. Отже, ОНП «Право» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» та рівнем вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів ВО та випускників використовуються декілька заходів. По-перше, під час щорічної поточної атестації здобувач повідомляє на випускаючій кафедрі та на засіданні вченої ради факультету про виконання індивідуального плану. Під час доповіді здобувач має можливість висловити думку щодо актуальності, корисності та змісту РН. По-друге, перед затвердженням ОНП її проект розміщується на офіційному веб-сайті ХАІ з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів [<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennnya/>]. В результаті чого виявляються інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін ОНП. По-третє, відділ аспірантури і докторантури регулярно проводить анкетування здобувачів ВО третього рівня та за результатами надає рекомендації гаранту ОНП щодо внесення змін. По-четверте, проект ОНП обговорюється та погоджується науковим товариством здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХАІ щодо їх змісту та компонентів. Проект ОНП було розглянуто та обговорено на розширеному засіданні кафедри за участю здобувачів. По-п'яте, під час розробки та оновлення ОНП враховані результати опитувань; відгуки здобувачів ОНП, надані при спілкуванні з ними та через органи студентського самоврядування (включення до ОК актуальних дисциплін та тем, посилення практичної спрямованості освітн. процесу, розширення неформальної освіти; удосконалення форм, методів навчання, особливо в умовах карантину та воєнного стану тощо).

- роботодавці

ОНП була розроблена з урахуванням рекомендацій роботодавців: наукових та науково-дослідних установ (Національний науковий центр «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса»; Харківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України; Харківський національний університет внутрішніх справ); та адвокатських бюро і фірм (Адвокатське Бюро Семенових; Адвокатське об'єднання «Донець і Партнери»; Патентна фірма ТОВ «Михайлюк, Сороколат і Партнери»; ПОГ «Юридичний комітет», ТОВ Консалтингово-правова компанія «Столиця», Державна регуляторна служба України), деякі з них надали за результатами рецензії-відгуки. Пропозиції роботодавців були враховані у змісті навч. дисциплін ОНП, реалізації цілей та кінцевих РН, формуванні переліків дисциплін вільного вибору аспіранта.

Роботодавці постійно залучені до удосконалення ОНП через: включення їх до складу групи забезпечення ОНП; залучення їх до освітнього процесу; отримання відгуків за результатами проходження здобувачами практик; участі їх у спільних заходах. Так, враховуючи пропозиції роботодавців в ОНП включено дисципліни, що формують фахові навички здобувачів до здійснення правничої діяльності.

Результати обговорення фіксуються у протоколах розширених засідань кафедри.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь гаранта та викладачів кафедр у методичних семінарах, на яких «зокрема» розглядаються питання розвитку освітньо-наукових програм і їх компонентів, впровадження сучасних освітніх практик для покращення якості навчання. Інтереси академічної спільноти забезпечуються також створенням умов для плідної співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, ІТ-компаній. Така співпраця дозволяє впроваджувати інноваційні технології та сучасні педагогічні форми та методи навчання, сприяє активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів при навчанні компонентів

складових ОНП. До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП були залучені представники різних груп стейкхолдерів, які вважають, що ОНП містить систему освітніх компонентів, які вибудовані в логічній послідовності, що дозволяє готувати фахівців ступеню вищої освіти доктор філософії та забезпечувати формування у них ряду компетентностей, у тому числі щодо проведення дослідницької діяльності у сфері права.

Члени групи забезпечення ОНП брали участь у робочих нарадах (семінарах, курсах) з питань розробки ОНП та проведення акредитаційних експертиз, що організовувалися НАЗЯВО. ОНП проходила обговорення на науково-методичній раді та Вченій раді ХАІ.

- інші стейкхолдери

Суспільство й держава так само як стейкхолдери відчують зиск від реалізації ОНП. Побудова ОНП «Право» підтримує фахову активність здобувачів та стимулює їх прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках вітчизняної і міжнародної академічної спільноти. Зауваження та побажання стейкхолдерів, суспільна думка враховуються під час формування переліків обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів ОНП, корегування навчальних планів, напрямів наукових досліджень. Також під час модернізації ОНП враховано пропозиції науково-педагогічних працівників (далі - НПП) кафедри права, НПП гуманітарно-правового факультету та представників органів управління ХАІ, результати обговорення процесу реформування вищої юридичної освіти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП повністю узгоджується із Стратегією розвитку університету (<https://khai.edu.ua/university/universitet-sogodni2/strategiya-rozvitku-universitetu/>), де показано, що місією університету є розвиток аерокосмічної галузі в Україні та в світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудування, автоматизації, приладобудування, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях. Мета ОНП узгоджується зі Статутом «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/statut-universitetu1/>), де вказано, що одними з основних завдань університету є провадження наукової діяльності завдяки проведенню наукових досліджень і забезпеченню творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі. Якісна підготовка конкурентоздатних фахівців у сфері права за ОНП має велике значення для розвитку університету. Забезпечення реалізації мети ОНП відображено у Стратегія розвитку кафедри права (<https://tip.de/vbwtk/>), зокрема в частині спрямування її діяльності на розробку новітніх підходів до підготовки кадрів з правового та адміністративного забезпечення для підрозділів авіаційної інфраструктури та аерокосмічної галузі відповідного рівня вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки й спеціальності 081 «Право». Вони формуються на основі аналізу глобальних і національних змін у галузі, дослідження інноваційних підходів і врахування запитів стейкхолдерів.

Освітньо-наукова програма базується на вивченні фундаментальних проблем в галузі права, зокрема, правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності та акцентує увагу на останніх тенденціях розвитку законодавства, правової науки України, Європейського Союзу, країн світу щодо правового регулювання суспільних відносин.

Таким чином, мета освітньої програми та програмні результати враховують сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності 081 «Право», які відображені у змісті ОНП та які забезпечують випускникам конкурентоспроможність і готовність до роботи в динамічних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формування цілей ОНП, окремих її компонентів враховано особливості діяльності підприємств аерокосмічної та суміжних галузей промисловості (ХДАВП «ХАЗ», ПрАТ "ФЕД", Акціонерне товариство «ХАРТРОН», ДНВП «Об'єднання Комунар», ДП «Завод «Електроважмаш», Міжнародний аеропорт «Харків» тощо).

Тісна співпраця із стейкхолдерами регіону дала змогу врахувати специфіку регіональної науково-технічної та кадрової політики та сучасні вимоги до майбутніх науково-педагогічних фахівців у цілях програм дисциплін та програмних результатах навчання ОНП (РНО1, РНО7, ПРН08, ПРН11).

Кафедра права постійно здійснює моніторинг ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності, що дозволяє формулювати актуальні компетентності ОНП та забезпечувати досягнення відповідних РН.

Врахування галузевого контексту здійснюється шляхом розробки змісту та структури ряду освітніх компонентів вибіркової складової ОНП з урахування стратегії розвитку Харківської області та Стратегії відродження вітчизняного авіабудування на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 10 травня 2018 р., № 429-р.).

Підготовка докторів філософії за ОНП «Право» враховує тенденції розвитку ринку праці, відповідає сучасним галузевим і регіональним викликам та сприяє розвитку інтелектуального потенціалу Харківщини та України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОНП була розроблена відповідно до потреб світового ринку праці та нових тенденцій розвитку права. В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми «Право» використовувався

досвід вітчизняних ЗВО таких як, Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (у частині формування каталогу вибіркових навчальних дисциплін); Львівська академія НАУ (у частині введення фахових дисциплін); Український католицький університет (у частині акцентування уваги при підготовці аспірантів на пріоритети етичних цінностей та норм), Харківський національний університет внутрішніх справ (практичне прямування реалізації ОНП завдяки використанню спеціальних класів (полігонів), обладнання) та ін. Завдяки аналізу вітчизняних освітніх програм до складу ОНП «Право» було включено обов'язкові освітні компоненти «Методологію педагогічної діяльності», «Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ /Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH» та внесені зміни до курсів вільного вибору у переліках ВК1, ВК2 та ВК3. Також враховано особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача з можливістю вибору освітніх компонентів із інших ОП. Таким чином, ОНП забезпечує відповідність вимогам у сфері права завдяки врахуванню національних тенденцій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Структура ОНП «Право» створена з урахуванням рекомендацій та найкращих практик наукової освіти, прийнятих у країнах Європейського Союзу. У процесі визначення цілей і програмних результатів навчання було залучено міжнародний досвід, зокрема: Юридичний факультет Вільнюського державного університету (Литва), European Law & Governance School (Європейське право & школа управління, Греція) (https://www.elgs.eu/academia/programs-phd/?gclid=CjoKCQjw2v-gBhC1ARIsAOQdKY2p75X2oVCmrJig7aWA8X68df14KgsCvoIuUCkgU-2yAH7vbegITLcaAnpGEALw_wcB) та ін.

Інтеграція цього закордонного досвіду дозволила вдосконалити програму, орієнтуючись на сучасні міжнародні стандарти та вимоги до підготовки наукових фахівців.

Таким чином, ОНП забезпечує відповідність вимогам у сфері права завдяки врахуванню міжнародних тенденцій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спец-ті. Об'єктом вивчення є методологія НДР у галузі права; вітчизняні та зарубіжні джерела з досліджуваної тематики; комплексні проблеми юридичної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності (ДІД) у галузі права, у т.ч. правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури повітряного транспорту та космічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових наук. правознавчих парадигм. Основний фокус ОНП передбачає вивчення основ НДР в галузі права та набуття компетентностей, які сприяють вирішенню комплексних проблем у сфері профес. діяльності, достатніх для вироблення у нього почуття інновац. характеру діяльності, виникнення нових ідей, пошуку альтернативних рішень, проведення наук. дослідження, результати якого матимуть важливе значення для юридичної теорії та практики, здатних до самостійної наук.-дослідницької, наук.-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у зазначеній галузі, а також викладацької роботи у ЗВО.

Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати складні дослідницькі завдання у галузі права, у т.ч. правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; набуття здатності навчати здобувачів ВО правовим доктринам, цінностям та принципам на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування.

Теоретичний зміст предметної області містить правові доктрини, цінності та принципи на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування у дослідницькій роботі.

Перелік компетентностей випускника ОНП дозволяє стверджувати про відповідність предметній області спец-ті. ОНП орієнтована на висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий наук.-освітній простір фахівця ступеня PhD, який на базі концептуальних знань, спеціалізованих умінь та навичок здатні розв'язувати значущі проблеми в галузі права, у т.ч. правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності.

Інтегральною компетентністю є здатність: продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або ДІД у галузі права, зокрема, правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Таким чином, зміст ОНП відповідає предметній області спец-ті 081 «Право».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта та розробляється на навчальний рік, з урахуванням особистих потреб здобувача та згідно з навчальним планом ОНП. Аспіранти погоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання. Також індивідуальну освітню траєкторію формують вибірково дисципліни. На формування вибіркового освітніх компонентів ОНП впливає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava/>). Забезпечення цієї процедури відбувається за рахунок самостійного обрання вибіркового компонентів, складанням індивідуальних графіків навчання та сесії, визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану аспіранта реалізує права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Відповідно до цього положення вибірково компоненти навчального плану здобувачів третього рівня вищої освіти поділяються на три умовні переліки, сформовані у відповідні каталоги й оприлюднені на сайті Університету (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/vibirkovi-komponenti/vibirkovi-komponenti-dlya-aspirantiv/>): вибірково дисципліна (з глибинних знань зі спеціальності), вибірково дисципліна (за темою дисертаційної роботи), вибірково дисципліна (вільного вибору). Процедура вибору аспірантами навчальних дисциплін містить п'ять етапів: Перший етап – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вибіркової складової в Університеті. Другий етап – ознайомлення аспірантів з переліками вибіркового дисциплін, що пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами. Третій етап – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін. Четвертий етап – опрацювання зробленого аспірантами вибору, формування груп на вивчення вибіркового дисциплін та формування індивідуальних навчальних планів аспірантів. П'ятий етап – складання розкладу занять диспетчерською службою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план аспіранта передбачає вивчення наступних ОК: «Методологія педагогічної діяльності» (поєднує «Дидактика ВШ» та «Педагогічне стажування») – 5 кред. ЄКТС, яка передбачає засвоєння та закріплення на практиці закономірностей та принципів навчання методам і технологіям підготовки у ВШ. При розробці силябусу/робочої програми цього ОК викладач враховує «Положення про педагогічну практику аспірантів» (<https://t1p.de/shkfa>).

Педагогічна практика аспірантів ОНП «Право» – це можливість підвищити рівень набуття компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Аспіранти кафедри права неодноразово проводили семінарські та практичні заняття зі здобувачами ступеня бакалавр (<https://t1p.de/ow1eq>; <https://t1p.de/4qvpf>; <https://t1p.de/z705z>).

Також аспіранти кафедри самі є модераторами й спікерами багатьох, у т.ч., й міжнародних заходів. Так, у рамках партнерської співпраці з UNHCR Ukraine - Агентство ООН у справах біженців в Україні, було проведено тренінг на тему «Захист прав дитини», «Попередження та виявлення насильства» (<https://t1p.de/27loi>).

Під час практики здобуваються такі компетентності: ЗКО1, ЗКО3, ЗКО4, СКО3. Практична підготовка здобувачів за ОНП формує, поглиблює та доповнює РН: РНО1, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО7, РНО8, РНО9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів через компетентності та РН. Серед усіх дисциплін на даній ОНП є ті, які формують soft skills, наприклад: «Управління науковими проектами», «Філософія», «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності». Форми і методи навчання вибрані таким чином, щоб це сприяло аспірантів працювати в команді, управляти своїм часом, здатність до логічного та творчого мислення. При реалізації інших ОК ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю soft skills навичок: критичне мислення (дебати, конкурси); самостійної роботи з презентацією своїх наукових розробок, формування професійної етики, педагогічної культури; креативне мислення (моделювання, кейси); адаптивність (конференції, тренінги, колоквиуми); командні методи навчання (юридична клініка). Акцент саме на цих навичках

обумовлений тенденціями ринку праці та специфікою предметної області ОНП.

На кафедрі права діє науковий гурток аспірантів «Сучасні доктрини правової науки», метою роботи якого є: засвоєння здобувачами PhD ВО за спец. 081 «Право» методології наукового дослідження, розвиток у них наукового мислення і аналітичних здібностей тощо (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100085169217740>).

Усі аспіранти беруть участь у конференціях, методичних семінарах, засіданнях кафедри, що передбачено науковою складовою ОНП, а це сприяє формуванню soft skills, про що свідчать отримані ними сертифікати.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми структуровано у вигляді логічної, взаємопов'язаної системи освітніх компонентів, які органічно доповнюють одна одну та забезпечують досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Кожен компонент програми інтегрований у загальну структуру відповідно до її основних етапів:

1. Фундаментальна підготовка (компоненти загальнонаукової підготовки: «Філософія», «Методологія педагогічної діяльності», «Наукові іншомовні комунікації»), яка формує базові знання та навички, необхідні для подальшої роботи над дослідницькими завданнями.

2. Фахова підготовка, що охоплює поглиблене вивчення дисциплін за спеціальністю, зокрема таких, як «Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ /Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH», «Управління науковими проєктами», «Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ». Цей блок забезпечує формування компетентностей, потрібних для аналізу та вирішення специфічних професійних завдань.

3. Індивідуалізація освітньої траєкторії за рахунок вибіркового компонентів, які дозволяють здобувачам поглиблювати знання у вузькоспеціалізованих напрямках або тематиці їхніх досліджень.

Логічність системи підтримується через послідовність вивчення компонентів, коли базові дисципліни передують прикладним, а також через їх взаємопроникність. Наприклад, знання з дисциплін «Наукові іншомовні комунікації» та «Методологія педагогічної діяльності» використовуються для успішної підготовки наукових публікацій та викладацької діяльності.

Окрім цього, структура програми передбачає інтеграцію освітніх і наукових компонентів. Це досягається через практичну підготовку, участь у наукових заходах, проведення емпіричних досліджень та презентацію результатів, що формує ключові компетентності для майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, зміст програми забезпечує систематичне та комплексне формування знань, умінь і навичок, що дозволяє здобувачам досягти визначеної мети і програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми частково спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей шляхом інтеграції дисциплін, які сприяють розумінню суспільних процесів, розвитку критичного мислення, етичної свідомості та здатності до аналізу суспільних явищ.

Освітній компонент «Філософія» закладає основи розуміння ключових закономірностей функціонування суспільства та взаємодії соціальних інститутів. Ці дисципліни формують у здобувачів здатність осмислювати глобальні виклики, аналізувати суспільні явища та враховувати соціальний контекст у прийнятті рішень.

Практичні аспекти ОНП передбачають проведення міждисциплінарних досліджень, участь у громадських проєктах та наукових конференціях, що дозволяє застосовувати отримані знання у реальних умовах. Наприклад, виконання індивідуальних або групових проєктів сприяє розвитку навичок аналізу суспільних процесів, визначення їхніх закономірностей та прогнозування можливих сценаріїв.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньо-наукової програми (ОНП) та її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню аспірантів, забезпечуючи досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальне навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ»

(<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>).

Співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи аспірантів визначається з урахуванням специфіки та змісту кожної навчальної дисципліни, а також її ролі у досягненні мети програми. Щороку формуються робочі навчальні плани, які враховують оновлення змісту освітньої програми. Самостійну роботу аспірантів організовано відповідно до робочих програм / силабусів навчальних дисциплін, методичних матеріалів.

Загальний обсяг аудиторних занять становить 640 години, з яких відповідно навчального плану 2024 року набору: 256 годин – лекційні заняття та 384 години – практичні заняття.

Крім того, 710 годин виділено на самостійну роботу аспірантів. Освітня складова програми реалізується протягом чотирьох семестрів (два роки). Розподіл навчального часу за тижнями та видами робіт відображається в робочих програмах / силабусах навчальних дисциплін.

Таким чином, ОНП забезпечує оптимальний баланс між аудиторним навчанням і самостійною роботою, з урахуванням індивідуальних потреб аспірантів, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та досягненню програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої-наукової програми спрямована на забезпечення її практикоорієнтованості шляхом логічного поєднання теоретичних та практичних компонентів, які інтегрують сучасні методи, технології й інструменти, що відповідають потребам ринку праці. Освітні компоненти програми побудовані так, щоб сприяти засвоєнню фундаментальних знань і водночас формувати практичні навички для вирішення реальних професійних завдань. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується: практичною складовою освітніх компонентів; педагогічною практикою; емпіричними дослідженнями; проєктною діяльністю; науковими заходами. ХАІ входить в перелік закладів вищої освіти, які включено до пілотного проєкту по підготовці здобувачів за дуальною формою освіти (наказ МОН України від 15.10.2019 р. № 1296).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною освітою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://t1p.de/wizvy>).

За ОНП «Право» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється, але група забезпечення ОНП постійно опрацьовує питання щодо залучення здобувачів даної ОНП до дуальної форми здобуття освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Право» за спеціальністю 081 «Право» сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, таких як забезпечення якісної освіти, розвиток інновацій, інфраструктури, та інклюзивних економічних можливостей. Навчальні дисципліни спрямовані на формування компетентностей з використанням сучасних технологій у галузі права, які базуються на вивченні фундаментальних проблем в галузі права, зокрема, правового супроводження убезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури структури, повітряного транспорту та космічної діяльності та акцентує увагу на останніх тенденціях розвитку законодавства, правової науки України, Європейського Союзу, країн світу щодо правового регулювання суспільних відносин.

Програма сприяє формуванню міждисциплінарних компетентностей, зокрема здатності аналізувати взаємозв'язки між правовими, економічними, соціальними та екологічними аспектами розвитку, прогнозувати наслідки прийняття рішень у цих сферах.

Зміст програми враховує положення Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, спрямованого на імплементацію цілей сталого розвитку, і забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати завдання відповідно до пріоритетів країни у цьому напрямі.

Програма підтримує студентсько-центроване навчання та розвиток критичного мислення, що відповідає цілям забезпечення якісної та доступної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://khai.edu.ua/abiturientu/>

<https://khai.edu.ua/abiturientu/pravila-prijomu3/>

<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури розміщені на сайті НАУ «ХАІ» за посиланням (<https://khai.edu.ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu1/>), програма для проведення вступних випробувань за посиланням (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/programi-vstupnih-viprobuvan/>).

Програма вступних випробувань формується та щорічно переглядається групою забезпечення спеціальності 081 з урахуванням вимог та побажань стейкхолдерів. У цьому процесі активну участь беруть гарант програми, науково-педагогічні працівники кафедри, що забезпечують реалізацію ОНП, наукові керівники аспірантів і самі аспіранти. Програма розглядається на Вченій раді університету і затверджується ректором. Особливості ОНП ураховуються в змісті питань і у переліку літератури, що рекомендується програмою. Додаткові бали за навчальні та наукові досягнення нараховуються за публікації у фахових виданнях та виданнях, які включені до науково-метричних баз Scopus або Web of Science, за диплом переможця та призера міжнародних та Всеукраїнських студентських олімпіад, за патент на корисну модель України або на винахід. Склад предметних комісій для проведення вступних іспитів затверджується наказом по університету.

Таким чином, правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюються документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya->

osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist/), Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>). Право на академічну мобільність може бути реалізоване здобувачами вищої освіти та/або науково-педагогічним персоналом на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм або проєктів, з власної ініціативи здобувачів чи співробітників, на основі індивідуальних запрошень та ін. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої у країні університету-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Зобов'язання університетів-партнерів щодо здобувачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності, мають бути зазначені у відповідних угодах щодо програм академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час існування освітньої програми прикладів визнання результатів навчання або кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не зафіксовано.

Разом із тим, університет має затверджений механізм визнання таких результатів, що відповідає чинному законодавству України. У разі виникнення подібних ситуацій процедура визнання буде реалізована відповідно до встановлених правил (Положення «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://t1p.de/orzn/>)), зокрема, через аналіз відповідності змісту та обсягу вивчених дисциплін та/або здобутих компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>).

Право на визнання результатів неформальної/інформальної освіти поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення правил у публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, за даною ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема: З-ну України «Про вищу освіту»; Стандарту ВО за спец. 081 «Право», затверджених МОН України; Положення «Про організацію освітнього процесу в ХАІ», що визначає порядок реалізації освітніх програм, методи та засоби навчання.

В Університеті освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, НДР та контрольні заходи. Для досягнення РН визначені методи, засоби та технології навчання і викладання освітніх компонент, наприклад, застосовуються метод проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький метод у поєднанні з сучасними технологіями навчання. Навчальний процес здійснюється у вигляді лекційних та практичних занять, а також самостійної НДР. Під час лекційних занять здобувачі отримують теоретико-методологічну інформацію, що сприяє критичному мисленню. На практичних та самостійних заняттях здобувачі мають можливість набувати та покращувати їх фахові компетентності. Освітній процес також проводиться з використанням дистанційних технологій (<https://mentor.khai.edu/>) відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти (<https://t1p.de/s8ulb>).

В умовах карантину та воєнного часу освітній процес здійснюється з використанням: Google-meet, Zoom, Skype, платформи дистанційних курсів Mentor (Moodle). Постійне удосконалення методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОНП передбачено завданнями та п.п. 2, 3 Стратегії розвитку кафедри (<https://t1p.de/vbwtk>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність в НАУ «ХАІ» відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до п. 1.3 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>). Такий підхід реалізується згідно до «Положення про забезпечення права аспірантів на вибір навчальних дисциплін і порядок формування індивідуального навчального плану аспіранта» (<https://t1p.de/mjlxhd>). Для реалізації студентоцентрованого підходу викладачі застосовують сучасні методи, засоби та технології навчання та викладання. В університеті регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності методами, засобами та технологіями навчання і викладання дисциплін.

Цей підхід до навчання і викладання забезпечується заохоченням здобувачів до активної участі в організації освітнього процесу через: формування індивідуальної освітньої траєкторії; участі у студентському самоврядуванні; залученні до позааудиторних заходів (<https://t1p.de/u24c>); врахуванні пропозицій здобувачів щодо методів та форм викладання дисциплін та проведення опитування щодо якості реалізації ОП; залучення до практичних методів навчання; запровадження інтерактивних та проблемно-орієнтованих методів навчання та викладання тощо. За результатами останнього опитування переважна більшість аспірантів високо оцінила якість викладання, взаємовідносини з викладачами та організацію освітнього процесу в цілому (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/anketuvannya/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання для здобувачів ВО принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за вибором аспірантів; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо.

Принципи академічної свободи прописано у Статуті ХАІ, Положеннях «Про забезпечення права аспірантів на вибір навч. дисциплін і порядок формування індивід. навчального плану аспіранта» та «Про академічну доброчесність». Тож аспіранти і викладачі ОНП мають право на академічну свободу та повагу до їхніх рішень у виборі тематики і методів дослідження, врахування особливих вимог дослідження. НПП мають право визначати зміст навч. дисциплін, вибирати відповідні методи навчання і викладання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в РП, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, вибирати самостійно форму вивчення окремих тем. Розподіл навчального матеріалу за темами, визначення видів контролю та критеріїв оцінювання, а також обов'язкових завдань для складання контролю вільно здійснює розробник РП/силабуса. Колегіальність та відкритість в обговоренні на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії проблемних моментів є сприятливим для економічної свободи. Адміністрування ОНП не передбачає втручання у процес формування методів і форм організації роботи з аспірантами. Науковий керівник ознайомлює аспірантів з Положенням «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ «ХАІ» (<https://t1p.de/3lae>) та Положення про формування силабусу / робочої програми навчальної дисципліни (<https://t1p.de/dpozj>), робоча програма / силабус є основним нормативним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни (освітнього компонента). Згідно з основними вимогами інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ОНП та інше міститься у РП та/або силабусах й навчально-методичному забезпеченні кожного освітнього компонента, з якими здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають змогу своєчасно ознайомитися. З профілем ОНП здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravoz/>). Викладачі ознайомлюють здобувачів з навчальною програмою на першому занятті. РП щорічно оновлюються, враховуючи рекомендації та зауваження від здобувачів під час періодичного перегляду ОНП. РП розміщені в електронному вигляді на сайті університету. Також інформація щодо навчально-методичного забезпечення кожної навчальної дисципліни розміщується в персональному електронному кабінеті здобувача на сайті дистанційної освіти (<https://mentor.khai.edu/>).

Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП забезпечується за рахунок подібності тем дисертаційних досліджень здобувачів та наукової діяльності наукових керівників. На кафедрі активно діє гурток аспірантів «Сучасні доктрини правової науки» (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100085169217740>).

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Практичну частину досліджень аспіранти можуть виконувати в лабораторіях кафедр або використовувати матеріальну базу підприємств, з якими є договори про співпрацю. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, семінарах тощо. Так, згідно з індивідуальним планом наукової роботи здобувачі систематично публікують наукові статті, беруть участь в міжнародних наукових конференціях та семінарах чи науково-методичних заходах. Таким чином відбувається оприлюднення результатів досліджень аспірантів. Результати досліджень здобувачів друкуються в різних фахових виданнях, наприклад, ті, що входять до наукометричних баз. Активно беруть участь здобувачі в інших наукових заходах

(https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidoVvvGL4jCPJNGf7YrV7HnA7yVHJGtAL75iMjPDsnEwDi2nbR97S8juFb6sPaNZSTU1&id=100085169217740; https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidoSzmaV5DE9REUj2fSA9UhbpggB9uWmdV47iXewYy1zfpYQ9Eu2qverFhB2k6CAxCCl&id=100085169217740 тощо). Інформування здобувачів про наукові заходи здійснюється через месенджер Viber (група Юристи_XAI_інфо; Аспірантура 2023, 2024), сторінку кафедри у Facebook (<https://t1p.de/75mk6>), під час навчальних занять і в межах діяльності гуртка. Здобувачі активно залучені до НДР кафедри, зокрема вони брали участь в організованих кафедрою у співпраці із іншими ЗВО та НДІ (<https://t1p.de/s3ac>) таких заходах: I, II науково-практичні конференції «Права людини в Україні: минуле, сьогодення, майбутнє» (<https://t1p.de/9wo2>; <https://t1p.de/rlxi7>), круглому столі «Теоретичні та практичні проблеми конституціоналізму в Україні» (<https://t1p.de/jo8r>), всеукраїнській конференції «Актуальні проблеми та перспективи розвитку юридичної науки, освіти та технологій у XXI столітті в дослідженнях молодих учених»» (<https://t1p.de/fkxlg>). За навчальним планом перші два роки відводять на засвоєння освітніх компонентів, огляд стану проблеми, постановку завдань дослідження, вибір методу їх розв'язання, розроблення та описання теоретичної частини дослідження – методів, класифікацій тощо. Третій рік розрахований на розроблення і опис результатів дослідження – програм, алгоритмів, технологій та ін. Останній рік розрахований на підготовку й оформлення рукопису дисертації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>) та п. 5 Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-onovlennya-osvitnih-program.pdf>). Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають навчальні дисципліни та оновлюють їх зміст, рекомендовану літературу, тощо. Обговорення та затвердження РП /силабусів освітніх компонентів відбувається на засіданні кафедри. Освітні компоненти з певною періодичністю (не менше одного разу на п'ять років) оцінюються за такими параметрами: зміст у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби здобувачів щодо програми та задоволеність нею; навчальне середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям програми. Оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться щорічно та відображається у програмах навчальних дисциплін, які затверджуються відповідно до визначеної процедури складання робочої програми /силабусу навчальної дисципліни. До оцінювання та оновлення освітніх програм, змісту освітніх компонентів залучаються науково-педагогічні й наукові співробітники випускової кафедри, здобувачі, випускники, стейкхолдери, роботодавці й інші зацікавлені сторони.

У робочих програмах/силабусах розміщено перелік рекомендованої навчально-методичної літератури відповідного спрямування, які опубліковано в останні роки.

Група забезпечення ОНП на чолі з гарантом здійснюють систематичний аналіз публікацій, які висвітлюють новітні тенденції розвитку у галузі права та готують пропозиції щодо змін окремих елементів ОП на основі проведеного аналізу та рекомендацій стейкхолдерів, про що доповідається на засіданнях кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освіт. процесу ХАІ (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2021.03.24_pro-akademichnu-mobilnist-okonchat__sajt-1.pdf) навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП відбуваються із залученням іноземних організацій та участі здобувачів у міжнар. наукових конференціях або проектах. Інформація щодо академ. мобільності та міжнар. зв'язків ХАІ розміщена на сайті (<https://studgorodok.khai.edu/ua/university/mizhnarodna-spiivpracya1/mizhnarodni-osvitni-programi-i-proekti/akademichna-mobilnist1/>). В ХАІ є підписані договори про співробітництво із закордонними ЗВО: Унів-т Тренто (Італія), Харбінський Політехнічний Універ-т та ін. ЗВО.

Науково-педагогічні працівники проходять науково-педагогічне стажування, як у вітчизняних, так і у зарубіжних ЗВО, підприємствах тощо.

Останні час перешкодою академічної мобільності стала пандемія COVID-19 та збройна агресія РФ проти України. Цю проблему намагалися долати завдяки участі здобувачів, НПП у онлайн програмах підвищення кваліфікації, інших заходах закордонних наукових центрів: <https://t1p.de/1k4x6>; <https://t1p.de/ohob7>; <https://t1p.de/rxa1q>; <https://t1p.de/zjxy>; https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbido2kFnhEjrPzSfMkmpMPpNzNq43UD6hnZKHcEVesRekwBMXnVATT6J7Zabu3MDbfMdtl&id=100085169217740.

Також здобувачі мають безоплатний доступ до наукової літератури, яка розміщена в Науково-технічній бібліотеці «ХАІ» <http://library.khai.edu/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають

можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів»

(<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>)

визначено основні види контрольних заходів, а саме: поточний контроль (проводиться протягом семестру під час практичних занять для перевірки засвоєння навчальної дисципліни), модульний контроль (здійснюється для перевірки засвоєння здобувачем навчального матеріалу змістовного модуля), семестровий контроль (проводиться по закінченню вивчення дисципліни для оцінювання досягнутих результатів навчання). Розрізняються такі форми контролю: усний контроль, письмовий контроль, контроль з використанням комп'ютерних технологій, змішаний контроль. Основним методом поточного контролю теоретичного матеріалу є модульний контроль, що передбачає відповіді на теоретичні питання або тестування. Підсумковий контроль передбачає форми контрольних заходів іспит або залік, що зазначено в ОНП та у навчальному плані. Оцінювання відбувається по 100-бальній шкалі. Накопичення балів забезпечується активністю на лекціях, виконанням практичних завдань, самостійної роботи тощо. Про виконання роботи за науковою складовою аспірант звітує на засіданнях кафедри двічі на рік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентуються Положенням про систему забезпечення якості в «ХАІ» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу

(https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до

Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів»

(<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv.pdf>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі / робочій програмі навчальної дисципліни або силабусі та індивідуальному плані роботи аспіранта та своєчасним повідомленням про контрольні заходи та критерії оцінювання під час зустрічей здобувачів з відділом аспірантури і докторантури, викладачами кафедри, повідомленням критеріїв викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляється здобувачам вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020.05.21-polozhennya-pro-osvitnij-proces_2020_okonchat-rev.2_na-sajt.pdf). Форми контрольних заходів визначаються ОНП та робочими програмами / силабусами навчальних дисциплін, а їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті, протягом вивчення дисципліни і регулярно нагадуються у межах системи дистанційної освіти. Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація, на якій ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформацію про форми контрольних заходів розміщено на офіційному веб-сайті (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/>), інформацію про розклад іспитів – (<https://education.khai.edu/union/schedule/group/081-702-1>). Система оцінювання не змінюється протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

В ОНП 081 «Право» спеціальності 081 «Право» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти форма атестації – підготовлена для подальшого публічного захисту дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії, що відповідає чинному Стандарту ВО спец-ті 081 «Право» третього рівня ВО (наказ МОНУ від 31.07.2023, № 924).

Відповідно п. 3.26 Положення «Про організацію освітнього процесу в «ХАІ»» семестровий навчальний план підготовки доктора філософії за ОНП контролює відділ аспірантури і докторантури. Аспіранти звітують про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету двічі на рік. Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється у telegram-каналі аспірантів. По закінченню навчання за ОНП атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що регламентується Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та проходження процедури захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії «ХАІ». Термін проведення атестації за навчальною складовою визначається навчальним планом і графіком освітнього процесу та оприлюднюється на сайті. Дисертаційна робота виконується здобувачем протягом усього етапу навчання та обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, згідно з Положенням «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до: Положення про організацію освітнього

процесу (<https://t1p.de/3lae>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://t1p.de/tfvj>), Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм (<https://t1p.de/l5om>), Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів в ХАІ (<https://t1p.de/anv3>), Положенням про си́лабус навчальної дисципліни (<https://t1p.de/q1l73>).

Всі документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів знаходяться у вільному безоплатному доступі для всіх здобувачів вищої освіти та зацікавлених осіб (роботодавців, вступників, академічної спільноти тощо) на офіційному сайті ХАІ (<https://khai.edu.ua/>). Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома аспірантів в установлений термін, наприклад, розклади іспитів затверджують і доводять до відома здобувачів і викладачів не пізніше як за два тижні до їх початку.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ХАІ об'єктивність екзаменаторів ґрунтується на встановленні та дотриманні НПП таких актів як: Статут ХАІ (п.1.7.5. <https://t1p.de/9h5k>), Стратегії розвитку ХАІ на 2020-2030 р.р. (п. Відповідальність <https://t1p.de/m9iz>), Положення про академічну доброчесність (<https://t1p.de/awh3>), Кодексу академічної доброчесності (<https://t1p.de/ozpmz>); Кодексу етичної поведінки (<https://t1p.de/pu8l>), які утворюють нормативну основу та визначають підстави та процедури врегулювання конфлікту інтересів (включаючи прозору процедуру апеляцій).

Також визначено порядок контролю й моніторингу об'єктивності екзаменаторів, який регулюється Положення «Про організацію освітнього процесу», «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів» та «Про атестацію педагогічних працівників», для проведення відповідних контрольних заходів, тобто щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ХАІ з обов'язковим оприлюдненням результатів на офіційному веб-сайті (<https://khai.edu.ua/>) ХАІ, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб та доводяться до відома групи.

Зав. кафедри, гарант ОП, завідувач аспірантури і докторантури можуть відвідувати контрольні заходи з метою оцінювання об'єктивності оцінювання здобувачів освіти.

Білету до заліків та іспитів затверджуються на засіданні кафедри, інші контрольні заходи (індивідуальні завдання, тощо) також підлягають перегляду з позиції уведення об'єктивних критеріїв оцінювання.

Прикладів врегулювання конфлікту інтересів на ОП «Право» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ХАІ допускається повторне складання контрольних заходів (модульного контролю, іспиту та заліку) з навчальної дисципліни, згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://t1p.de/3lae>) та Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://t1p.de/anv3>). Здобувач, який з поважної причини не прийшов на модульний контроль і надав підтверджувальні документи, має право на продовження термінів складання контрольних заходів, передбачених у навчальному плані й си́лабусі/робочій програмі. У разі непогодження з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Захист інтересів здобувачів забезпечується студентським самоврядуванням та студентською профспілкою. В ХАІ діє Офіс студентського омбудсмена, що здійснює контроль за дотриманням законних прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі та при взаємодії з представниками керівництва університету, його адміністрації та інших посадових осіб. Правила є єдиними для усіх ОП в університеті. Подання апеляцій на ОП «Право» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положеннями «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://t1p.de/anv3>), «Про студентське самоврядування» (<https://t1p.de/yk8v>) та «Про уповноваженого з прав студентів (омбудсмена)» (<https://t1p.de/l9r8b>).

Оскарження здійснюється шляхом подання здобувачем вищої освіти заяви на апеляцію та відбувається згідно встановленої процедури у відповідності до існуючого положення.

Правила є єдиними для усіх ОП в Університеті.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті за ОП «Право» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХАІ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП.

Політика дотримання академічної доброчесності регламентована Стратегією розвитку ХАІ на 2020-2030 роки» (<https://t1p.de/m9iz>); Кодексом етичної поведінки в ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>); Кодексом академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://t1p.de/tfvj>), які визначають академічну доброчесність як засаду та стратегічний напрям розвитку ХАІ.

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплено та визначено Положення про академічну доброчесність в ХАІ (<https://t1p.de/awh3>) та Кодексом академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>), які закріплюють норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу в Університеті стосовно питань академічної доброчесності та регламентує порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами освіти. Частиною питання процедури дотримання академічної доброчесності є діяльність Комісії з питань академічної доброчесності (<https://t1p.de/ynp6>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ХАІ з метою протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється інформування здобувачів та НПП, щодо неприпустимості її порушення, оскільки усі учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності, яка регламентується Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності.

Здійснюється систематична перевірка на плагіат робіт здобувачів різних видів, а саме курсових та кваліфікаційних робіт. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в університеті виступає офіційний програмний продукт – система Turnitin. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт кожний навчальний рік переглядається та оновлюється, що нівелює можливий плагіат.

В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова.

Звіт системи антиплагіат обов'язково підлягає фаховій експертизі, яка проводиться комісією, що складається з висококваліфікованих експертів з числа науково-педагогічного персоналу за спеціальністю.

Посилання на репозиторій ЗВО – <https://dspace.library.khai.edu/xmlui/?locale-attribute=uk>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОНП «Право» ЗВО популяризує через постійне роз'яснення кураторами академічних груп, викладачами кафедри права, завідувачами кафедр, керівниками (гарантами) ОП: Положень «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://t1p.de/tfvj>), «Про академічну доброчесність» (<https://t1p.de/awh3>), Кодексу етичної поведінки ХАІ (<https://t1p.de/pu8l>), Кодексу академічної доброчесності в ХАІ (<https://t1p.de/ozpmz>) та Методичних рекомендацій МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.

Також популяризація академічної доброчесності здійснюється завдяки вивченню та застосуванню кращих практик з цього питання, які є у ЗВО України та закордону. Силабуси дисциплін ОП, містять рекомендації щодо роз'яснення та дотримання здобувачами академічної доброчесності.

Усі учасники освітнього процесу університету слідкують за дотримання правил академічної доброчесності.

За дотриманням принципів та норм академічної доброчесності на ОП відповідають наукові керівники, завідувач кафедри, відділ аспірантури і докторантури, гарант освітньої програми.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності регулюється у ЗВО відповідно до Положення про академічну доброчесність, Кодексу академічної доброчесності та Методичних рекомендації МОНУ для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності.

У разі таких порушень передбачено – будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення повинен звернутися з письмовою заявою до відповідної комісії, яка в свою чергу проводить засідання в присутності заявника та порушника й виносить висновки щодо порушення або не порушення норм академічної етики.

У разі встановлення факту академічної не доброчесності (плагіату, фальсифікації, шахрайства при написанні публікацій та кваліфікаційних робіт, тощо) це стає підставою для недопущення до атестації, до захисту кваліфікаційної роботи, до друкування наукових статей та тез тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності в установленому порядку: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (п. 3.3 Положення про академічну доброчесність в ХАІ).

Порушень на освітньо-науковій програмі «Право» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП «Право», завдяки своїй високій кваліфікації та багаторічному професійному досвіду, є спроможними якісно забезпечувати освітні компоненти, які входять до складу освітньої програми. Їхні освітні дані та професійні компетентності відповідають вимогам, визначеним чинним законодавством, а також вимогам до фахівців з цієї галузі, зокрема в аспекті володіння сучасними методиками викладання, практичними знаннями та навичками, необхідними для ефективного навчання здобувачів. НПП ОП є фахівцями з науковими ступенями та вченими званнями й мають відповідний науково-педагогічний досвід роботи, що підтверджує їх багаторічний стаж роботи.

Також НПП повністю забезпечили здобувачів навчально-методичною документацією з дисциплін що викладають, як для аудиторної роботи, так й для самостійної роботи.

Викладачі мають опубліковані навчально-методичні посібники, в необхідній кількості та обсязі, наукові публікації

за тематиками дисциплін, що підтверджує їх кваліфікацію, професійний досвід та забезпеченість освітніх компонент, які вони викладають.

Викладачі постійно поєднують теорію з практикою шляхом участі в заходах, організованих спільно з провідними підприємствами України, зокрема Харківського регіону, що дає можливість інтегрувати в освітній процес не тільки теоретичні знання, але й практичні кейси, що є цінним у підготовці аспірантів. Такий досвід взаємодії з підприємствами та організаціями дозволяє викладачам якісно структурувати освітні компоненти відповідно до актуальних вимог ринку праці, а також забезпечити інтеграцію новітніх практичних аспектів у навчальний процес. Кваліфіковані викладачі активно впроваджують сучасні методи викладання, спрямовані на розвиток у здобувачів критичного мислення, аналітичних та комунікаційних навичок, зокрема, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, проектну роботу, роботу в групах та індивідуальні дослідження, що дозволяє здобувачам засвоювати матеріал більш глибоко, адже вони не лише теоретично вивчають певні поняття, але й практично відпрацьовують їх у конкретних реальних ситуаціях. Викладачі використовують інноваційні методи навчання, завдяки яким можуть виявити індивідуальні потреби та схильності здобувачів, адаптувати освітній процес під рівень їх підготовки, що дозволяє досягти високих результатів навчання, що підтверджується участю здобувачів у конкурсах та олімпіадах різного рівня.

НПП програми постійно вдосконалюють свою кваліфікацію шляхом участі в семінарах, тренінгах, міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, що дозволяє забезпечити актуальність, глибину та повноту знань, які передаються здобувачам.

Весь НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації відповідно до вимог законодавства.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ХАІ під час конкурсного добору НПП керуються Положенням «Про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://t1p.de/mvjo>), що забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму, а також мінімізує плинності кадрів. Процедури конкурсного добору викладачів відбуваються відкрито та є прозорими, недискримінаційними для його учасників.

Склад профільної кафедри права відповідає ліцензійним вимогам до здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (веб-сторінка кафедри-права/викладачі <https://t1p.de/y2r1k>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу відбувається через обговорення ОП та надання відгуків чи пропозицій, рецензування ОНП, проведення зустрічей із здобувачами освіти.

Основними прикладами співпраці з роботодавцями для ОНП «Право» є: участь представників роботодавців, професіоналів-практиків у лекціях, семінарах; формуванні завдань наукових досліджень аспірантів з подальшим впровадженням результатів цих досліджень; вирішенні питань оновлення навчально-методичної бази кафедри для можливості навчання викладачів, проходження практики здобувачами освіти та апробації науково-дослідних робіт; обговоренні складових ОНП та її рецензуванні; участь аспірантів у навчальній, науковій, організаційній діяльності ХАІ з подальшою викладацькою діяльністю; обговорення перспектив розвитку ОНП на засіданнях кафедри за участі академічної спільноти та стейкхолдерів. Так, до освітнього процесу залучені практикуючі адвокати: Остропілець В.Р. (індив. адвокатська практика), Стебелев А.М. (АО «Колегія адвокатів України»), Федосенко Н.А. («Консалтингово-правова компанія «Столиця»). Також існує практика проведення для аспірантів загально-кафедральних зустрічей із представниками інших професій та роботодавців (Регіональний центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Луганській та Харківській областях, Харківський місцевий центр з надання БВПД, адвокатські об'єднання, підприємства та установи). Надають пропозиції щодо покращення ОНП (<https://t1p.de/8koif>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та плідно співпрацює з іншими організаціями.

У ЗВО існує «Конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://t1p.de/imos>) метою якого є удосконалення професійної майстерності працівників; виявлення та поширення кращого досвіду; інноваційних форм і методів навчання й праці; реалізації творчих педагогічних пошуків НПП і удосконалення їх фахового рівня; забезпечення незалежного експертного оцінювання педагогічної діяльності; підвищення ефективності в роботі усіх структурних підрозділів; стимулювання творчого зростання працівників.

Крім цього в ЗВО постійно проводиться атестація НПП, яка охоплює систему заходів, спрямованих на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної та виробничої діяльності, рівень кваліфікації («Положення про атестацію педагогічних працівників» (<https://t1p.de/56qe>)).

На підставі чинного Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП і фахівців

промисловості в університеті» (<https://t1p.de/t4ri>) НПП, не менше одного разу а п'ять років, проходять підвищення кваліфікацій і стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах, як в Україні, так і за її межами. Стратегія розвитку кафедри спрямована на покращення її якісного складу, що підтримується керівництвом ХАІ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності, на підставі чинних документів: Колективний договір (<https://t1p.de/xdjn>); Положення Про конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» (<https://t1p.de/imos>); Положення «Про присвоєння звання почесного професора Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»» (<https://t1p.de/ndwq>); Положення «Про присвоєння звання почесного доктора «DOCTOR HONORIS CAUSA» Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»» (<https://t1p.de/vvq1>).

Згідно Колективного договору працює система створення умов для стабільного розвитку Університету, організації діяльності в Університеті, змін в організації праці, забезпечення продуктивної зайнятості. Таким чином, система матеріального та морального заохочення НПП, працівників сприяє їх професійному зростанню та покращенню якості освітньої діяльності як за ОПП, так і в цілому в ХАІ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ХАІ має розвинуту матеріально-технічну базу та інфраструктуру (7 навчальних корпусів з лекційними аудиторіями та аудиторіями для практичних занять, лабораторіями, приміщеннями для НПП, службовими приміщеннями; 9 гуртожитків; бібліотека; басейн; спортивна арена; пункти харчування в кожному корпусі тощо) (<https://tour.khai.edu/virtualtour>).

Фінансові та МТЗ (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та ПРН.

Кожна компонента ОП забезпечена НМКД, який розміщено у автоматизованій системі дистанційного навчання MENTOR.

Матеріально-технічні ресурси ХАІ (<https://t1p.de/zq26>).

Фінансова діяльність, фінансові звіти (<https://t1p.de/1x7v>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХАІ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (Springer Nature, Web of Science, Scopus, журнали Elsevier, Znanium.com тощо) (<https://t1p.de/anv7s>), потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства.

Для задоволення інформаційних потреб здобувачів та викладачів працює науково-технічна бібліотека, до складу якої входить абонемент, читальний зал, зал електронної бібліотеки. В бібліотеці щорічно відповідно до запитів кафедри здійснюється підписка на періодичні фахові видання. Крім того, для кожної дисципліни, яка викладається на ОНП, викладачами підібрано каталог електронних навчальних підручників, посібників та ін. ресурсів, що надаються аспірантам.

Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам (<https://library.khai.edu/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в ХАІ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки наявній якійсній МТБ та побудові в ХАІ студентоцентрированої моделі освітнього процесу та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

Центр якості освіти, ліцензування та акредитації та інші структурні підрозділи ЗВО сприяють розвитку освітнього середовища, які дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів.

Здобувачі даної ОП кожного року проходять опитування щодо відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам. Регулярно проходять зустрічі НПП, роботодавців зі здобувачами, проводяться різні заходи: конференції, семінари та ін.

Питання безпеки життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів відображені у «Стратегії розвитку ХАІ на 2019/2030 роки» (<https://t1p.de/m9iz>), «Кодексу етичної поведінки ХАІ» (<https://t1p.de/pu8l>) та інших нормативних документах ХАІ.

В ХАІ створена атмосфера, яка дозволяє уникати конфліктних ситуацій. Функціонує психологічна служба, яка підтримує здобувачів у складних ситуаціях, пропагує здоровий спосіб життя студентської молоді та працівників (Положення про психологічну службу (<http://surl.li/ovmt>)).

Також, серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки.

У ЗВО існує розвинута спортивна інфраструктура, яка містить велику кількість спортивних майданчиків, спортивні

зали, спортивний манеж та басейн.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються у ХАІ.

В ХАІ діє комплексна інформаційна система (веб-сайт ХАІ, НТБ ХАІ, система Mentor, Pilot), що спрямована на підтримку здобувачів протягом всього терміну навчання. Освітня підтримка здійснюється завдяки інформуванню про: організацію навчального процесу; розклад занять (<https://t1p.de/9ovsq>); зміст та компоненти ОНП; форми навчання; форми контролю та критерії оцінювання знань. Кафедра права наук своєчасно доводить до здобувачів механізми вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

В кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією відділу аспірантури і докторантури, кафедри та університету здійснює інформаційну підтримку здобувачів ОНП з освітніх, організаційних, виховних, та соціальних питань.

Також організаційна підтримка здійснюється при виникненні адміністративних та організаційних питань навчання та побуту; оформленні документів; організації взаємодії з підрозділами та керівництвом університету. Тому система підтримки здобувачів вищої освіти включає: Центр якості освіти, ліцензування та акредитації; навчально-організаційний відділ; гаранта програми, студентську профспілку, психологічний кабінет, юридичну службу, тощо. Це підтверджується документами та інші матеріали, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://khai.edu/ua/>).

НПП кафедри права працюють в постійній комунікації з аспірантами, що дозволяє уніфікувати механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти з метою задоволеності ними здобувачів вищої освіти.

В університеті розміщені скриньки довіри, де здобувачі у разі необхідності можуть залишити анонімне звернення адміністрації, яке буде розглянуте.

Опитування проводиться по завершенню семестрів, навчального року та/або за потреби вирішення певних завдань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

ЗВО керується у цьому питанні такими нормативними документами, як «Правила прийому до Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»

(<https://khai.edu/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/informaciya-dlya-vstupu/>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» затвердженим наказом Університету від 20.04.2018 р. № 203 (<https://t1p.de/mteap>) (<https://t1p.de/m1lsk>) та іншими нормативними документами та матеріалами ХАІ.

Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання.

На ОНП «Право» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Данні питання регламентуються Статутом Університету, Положенням «Про запобігання і протидію дискримінації, врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://t1p.de/lcbgz>), процедурами вирішення конфліктних ситуацій та нормативно-правовими актами у сфері протидії корупції.

У разі виникнення конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо) здобувач має право звернутися до психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою Офісу студентського омбудсмена (<https://khai.edu/ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmana/>), який функціонує на підставі Положення «Про уповноваженого з прав студентів» (студентського омбудсмена) (<https://t1p.de/l9r8b>) й звернутися до студентського самоврядування.

Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій (у т. ч. цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо), що виникають під час освітнього процесу, можна звернутися до адміністрації університету або через скриньку довіри. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО відбувається відповідно до діючого законодавства.

Протягом періоду реалізації ОНП «Право» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із корупцією, цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням тощо) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в університеті регламентує Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм» (<https://t1p.de/l50m>).

Окремі питання моніторингу та періодичного перегляду ОП визначено також п. 3.22.17 та розділом 8 Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3AQzsbX>), п. п. 1.3., 4.9 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://t1p.de/tfvj>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури (підстави та порядок) розроблення, моніторингу та періодичності перегляду ОП визначені Положенням про розроблення та модернізацію освітніх програм в ХАІ, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу.

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення/ модернізації ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції керівника ОП та/або академічної ради ОП і/або викладачів програми, ініціатива керівництва Університету/відділу аспірантури і докторантури; результати оцінювання якості ОП (такі результати можна бути отримано під час самообстеження ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього й зовнішнього аудиту та інших процедур), у тому числі і за наявності висновків про недостатньо високу якість ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; з ініціативи основних стейкхолдерів.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах/робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та затверджуються на засіданнях НМК, Вченої ради Університету).

Так, для підсилення формування фахових компетенцій із зазначеної спеціальності та для забезпечення відповідності стандарту ВО в обов'язкову складову ОНП було введено освітній компонент ОК6 «Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ /Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH».

Також у 2023 р. проведено модернізацію структури освітньої програми та зменшено навчальну складову ОНП до 45 кредитів, що дає змогу аспірантам більше уваги приділяти науковим дослідженням та вчасно відображати свої результати у статтях фахових журналів, як українських, так і закордонних. Інформування здобувачів вищої освіти про освітні програми та внесені зміни у них здійснюється через інформаційні ресурси університету (<https://khai.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/navchalnij-proces/>).

Зміни до чинної ОНП, які б стосувалися оновлення її мети, переліку СК, ЗК, ОК та РН за час її реалізації не вносилися.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Студентоцентризований підхід до реалізації ОП передбачає, що позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Здобувачі безпосередньо (під час освітнього процесу, спілкування, за результатами опитувань) та через органи студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Моніторинг програми та її компонентів відбувається шляхом опитування здобувачів з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності.

Використовується система зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок в предметній галузі з врахуванням потреб суспільства та наукового середовища.

Додатково за ініціативою відділу аспірантури і докторантури постійно проводяться засідання за участю гарантів ОНП усіх спеціальностей, де заслуховують викладачів щодо оновлення їх силабусів / робочих програм на підставі зауважень здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, щодо їх розробки і перегляду. У своїй діяльності студентське самоврядування керується Положеннями «Про студентське самоврядування Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»» (<https://t1p.de/uk8v>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ХАІ (<https://t1p.de/tktq>), Положенням про організацію освітнього процесу в ХАІ (<https://t1p.de/3lae>).

У ЗВО організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти з метою покращення якості ОП. Результати анкетування опрацьовуються та за наслідками опитувань приймаються відповідні рішення.

Наприкінці семестру відбувається опитування здобувачів стосовно якості освітніх програм та організації освітнього процесу.

Студентське самоврядування мотивує до участі в опитуваннях, а також проводить зустрічі із здобувачами з метою з'ясування актуальних потреб здобувачів. Так, під час обговорення ОНП, аспіранти подали свої пропозиції щодо

підвищення ефективності навчання та збільшення часу для проведення наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зустрічі з роботодавцями відбуваються регулярно, наприклад, під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри, де обговорюються питання щодо покращення\вдосконалення ОП та навчального процесу в університеті. Проект ОП «Право» до затвердження розміщується для громадського обговорення на сайті університету (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>), де роботодавці можуть ознайомитися зі структурою та змістом ОП та надати відгуки та пропозиції. Відгуки та/або пропозиції знаходяться на сайті Університету за посиланням <https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/pravo1/vidguki-robotodavciv/>. Після затвердження освітньої програми (з внесеними змінами та врахованими зауваженнями всіх груп стекхолдерів) на вченій раді проект цієї освітньої програми знімає з обговорення.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОП «Право» здійснюється шляхом взаємодії кафедри з Відділом сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, асоціацією випускників ХАІ (<https://t1p.de/aa17>), а також через процедуру спілкування гаранта ОП та викладачів кафедри з випускниками ОП. Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ХАІ разом з кафедрами ХАІ, зокрема і кафедрою права, проводить заходи, спрямовані на формування кар'єрного шляху здобувачів.

Також багато випускників підтримують зв'язок із кафедрою для професійного спілкування, отримання консультацій щодо їх фахової діяльності, обміну досвідом, практичної підготовки здобувачів. Це дозволяє здійснювати моніторинг їх працевлаштування та кар'єрного зростання.

На сьогодні працюють за сумісництвом аспіранти: Бурдоль В. В. – помічником адвоката; Барабаш Д. К. – помічником судді Господарського суду Донецької області; Коваленко М. В. – помічником адвоката Стебелева А. М. в Адвокатському об'єднанні «Колегія адвокатів України».

Наразі кафедрою ведеться робота щодо створення бази випускників спеціальності, збираються їх контактні дані, місця працевлаштування та посади.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти ХАІ здійснює вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми (Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності вищої освіти» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-vishhoi-osviti.pdf>)). Для забезпечення якості реалізації ОП систематично проводиться контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ОП на засіданнях кафедри та Вченої Раді університету. Наприкінці осіннього семестру цього навчального року проводилось опитування здобувачів та роботодавців щодо якості ОП та організації освітнього процесу.

Всі результати опитування розглянуто. Сформовано перелік зауважень. На даний момент НПП кафедри права на чолі з гарантом ОП «Право» та завідувачем кафедри розглядають можливість та доцільність внесення цих зауважень та пропозицій для поліпшення якості освітнього процесу за ОП «Право».

Також кафедра права розширює лабораторну базу та базу програмного забезпечення, доступного для здобувачів. Перспективами усунення недоліків ОП кафедра визначає розширення можливостей дистанційних форм навчання, а також залучення до викладання професорів з іноземних університетів. Колектив кафедри та Університет у цілому активно працюють над усуненням вищезгаданих недоліків в межах своїх компетенцій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Право» за спеціальністю 081 «Право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проводиться не вперше. Але через збройну агресію РФ проти України акредитації проходять без проведення акредитаційної експертизи відповідно до п. 2 постанови КМУ від 16 березня 2022 р. № 295 (не можливість 100% забезпечити п. 1 Критерію 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси»).

Щодо зауважень, що були висловлені за результатами акредитації інших ОП, які проходили у попередні роки в ХАІ, можна відзначити, що групою акредитації та ліцензування навчально-методичного відділу ХАІ вживаються заходи з узагальнення та реалізації рекомендацій експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти, для керівників ОП проводяться інструктивні наради з питань моніторингу, удосконалення процесу реалізації ОП, дотримання ліцензійних вимог та освітніх стандартів.

В ХАІ належним чином організована робота з розгляду результатів попередніх акредитацій інших ОП, які стали предметом обговорення на засіданнях кафедри, засідання вчених рад факультетів інших органів управління освітнім процесом в ХАІ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП

До процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучається проектора з науково-педагогічної роботи, Вчена рада ХАІ, галузеві НМК ХАІ, Центр якості освіти, ліцензування та акредитації. Учасники академічної спільноти ХАІ здійснюють заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, фундаментом якої є дотримання основних показників: політика щодо забезпечення якості; розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг ОНП; студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання; забезпечення якості викладацького складу; публічність інформації тощо. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості ОНП регулярно здійснюється на розширених засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченій раді ХАІ. Участь академ. спільноти в опитуванні щодо задоволеності забезпечення якості освіти надає можливість надати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. Питання які присвячено системі якості та процедурам її забезпечення розглядаються на засіданнях вченої ради ХАІ та факультету й на засіданнях кафедри. В ХАІ функціонує Рада молодих учених (<https://khai.edu.ua/nauka/rada-molodih-uchenih/>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://khai.edu.ua/nauka/naukove-tovaristvo/>), які систематично долучаються до перегляду ОНП. В академічній спільноті закладу ВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності, та дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ХАІ формується культура якості освіти, під якою розуміється сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії Університету ХАІ (<https://tip.de/m9iz>).

ХАІ інноваційний заклад вищої освіти орієнтований: на розвиток аерокосмічної галузі, за умови постійного аналізу вимог ринку праці, а також трендів в наукових дослідженнях; розвитку законодавства в аерокосмічній галузі, який створює умови для розвитку наукових шкіл, підтримки наукових досліджень, у тому числі досліджень за участю здобувачів; розвиток самоврядування, інновацій в освітній і науковій діяльності, програмах міжнародного співробітництва й академічної мобільності; розвиток корпоративної культури з урахуванням багаторічних традицій ХАІ та принципів студентоцентрованого освітнього процесу. ХАІ підтримує лідерські якості, творчі здібності і таланти здобувачів та співробітників. Університет постійно удосконалює внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою визнання якості освітніх послуг, як на внутрішньому ринку освітніх послуг, так і на міжнародному. В Університеті відповідно до щорічної програми внутрішніх аудитів і згідно з Положенням «Планування і проведення внутрішнього аудиту» проводять внутрішні аудити для визначення відповідності СУЯ установленим в Університеті вимогам до неї та вимогам ISO 9001 і ДСТУ ISO 9001.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЗВО (<https://tip.de/9h5k>);

Коллективним договором (<https://tip.de/xdjn>);

Кодексом етичної поведінки в ХАІ (<https://tip.de/pu8l>);

Кодекс академічної доброчесності (<https://tip.de/ozpmz>);

Положенням про організацію освітнього процесу» (Редакція 3) (<https://tip.de/3lae>), тощо.

Доступність перелічених документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх вільним, відкритим та безоплатним розміщенням на веб-сайті університету, де також є доступ до публічної інформації з інших питань.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/>

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/korotkij-opis-struktura-i-komponenti55/>

<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-phd/pravo3/korotkij-opis-struktura-i-komponenti55/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП «Право» розроблена з урахуванням сучасних вимог ринку праці, стандарту ВО для третього рівня ВО спец-ті 081 «Право» та потреб зацікавлених сторін, що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до вирішення комплексних проблем у професійній, дослідницько-інновацій та педагогічній діяльності.

У структурі ОНП передбачені компоненти:

1. Обов'язкові компоненти, орієнтовані на оволодіння методологією проведення економічних досліджень, таких як: ОК1, ОК2, ОК6.
2. Обов'язкова компонента, яка забезпечує глибоке розуміння складних професійних питань і методів їх вирішення: ОК6.
3. ОНП включає ОК4, спрямовану на формування навичок викладацької діяльності.
4. Аспіранти працюють над своїми дисертаційними роботами, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, готують публікації у фахових виданнях.
5. У рамках ОНП передбачено можливість участі у програмах академічної мобільності, стажуванні в закордонних ЗВО, співпраці з іноземними науковими установами.
6. ОНП передбачає активне використання цифрових технологій у навчальний процесі.
7. До викладання залучаються провідні фахівці та представники роботодавців, що забезпечує практичну орієнтованість ОНП.

Усі ці елементи ОНП дозволяють аспірантам оволодіти методологією наукової, педагогічної та професійної діяльності. Це забезпечує здатність випускників здійснювати якісні дослідження, впроваджувати інноваційні рішення та розвивати освітню і наукову діяльність на високому рівні.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів повністю узгоджується з напрямками досліджень їхніх наукових керівників, що забезпечується через низку механізмів інтеграції, спільної роботи та методичної підтримки. Тематика робіт аспірантів формується відповідно до напряму досліджень наукових керівників, які задіяні в тематиці наукових досліджень кафедри.

Тематика дисертацій аспірантів визначається в межах актуальних проблем, над якими працюють наукові керівники, що дозволяє створити цілісну систему дослідницької роботи, спрямованої на вирішення комплексних завдань у відповідній галузі знань. Аспіранти беруть участь у підготовці наукових статей, тез конференцій, монографій, а також, спільно з керівниками, представляють свої результати на міжнародних і національних конференціях, що сприяє розвитку їхніх навичок публічної комунікації.

Наукові керівники забезпечують методологічну та методичну підтримку, допомагаючи аспірантам обирати оптимальні методи дослідження, аналізувати отримані дані та формулювати наукові висновки. Важливу роль відіграє постійний моніторинг прогресу аспірантів, що здійснюється через звітність, кафедральні семінари та рецензування проміжних результатів.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Заклад освіти має можливість організувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітньо-науковій програмі, відповідно до вимог законодавства. Включення до цього процесу науково-педагогічних працівників кафедри права дозволяє сформувати фахову експертну групу для проведення атестації аспірантів. Тематика дисертаційних робіт аспірантів тісно пов'язана з науковими напрямками кафедри. Це дозволяє науковим керівникам та членам разової спеціалізованої ради надавати кваліфіковану оцінку результатам досліджень аспірантів, що відповідають сучасним потребам вітчизняної науки і практики.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі можуть виконувати свої дослідження на базі університету, організаційно-матеріальна база якого відповідає умовам та вимогам проведення експериментів та досліджень. В розпорядженні здобувачів: Юридична клініка ХАІ, Криміналістичний клас, Зала судових засідань, волонтерська діяльність студентського об'єднання «Антинаркотичне бюро», науковий гурток аспірантів «Сучасні доктрини правової науки» тощо. У межах ОНП ХАІ

надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами, інформування аспірантів щодо можливостей апробації результатів досліджень з можливістю публікацій у фахових виданнях, зокрема, у іноземних наукометричних базах та Scopus Web of Science шляхом виставлення цієї інформації на сайті кафедри. Також, для апробації результатів наукових досліджень аспіранти можуть використовувати наукові видання університету, що входять до переліку наукових фахових видань.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

XAI забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Діє положення про академічну мобільність (<https://t1p.de/doz7>). Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між XAI і навчальними закладами країн-партнерів. Аспіранти активно приймають участь у міжнародних конференціях, форумах, наукових обмінах. Також інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікацій результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях України, базах Scopus.

Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Відділ міжнародних проєктів і програм XAI (<https://khai.edu/ua/university/mizhnarodna-spivprasya1/>), який надає консультування здобувачам щодо пошуку міжнародних грантів, здійснює підтримку у реалізації проєктів та конкурсів.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у наук.-дослідних розробках, зокрема в межах кафедральних науково-дослідних тем. Професорка Філіпенко Н.Є. є співвиконавцем міжнар. українсько-латвійського проєкту «Університет передового досвіду: процес трансформації та адаптації до викликів сучасності» (<https://mon.gov.ua/.../Spiln.ukr-latv.nauk-dosl.proyekt>), який присвячений комплексному дослідженню сучасних підходів щодо управління унів-ми у кризових ситуаціях, формуванню теоретич. положень та практич. висновків, спрямованих на вдосконалення механізмів системи управління структурними підрозділами унів-ту, освітньо-наукової діяльн. та психологічної підтримки.

Також проф. Філіпенко Н.Є. є співорганізатором всеукраїнського проєкту «Приєднуйся до життя!» (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1024896531596957&set=a.175925079827444>).

Співробітники кафедри є активними розробниками наукового проєкту «Трансформація держави і права в умовах інформатизації та віртуалізації суспільства», у якому розглянуто наслідки впливу індустрії 4.0. на структуру ринку праці та зайнятості. Виявлена тенденція зростання автоматизації робочих місць, що тягне за собою зміну характеру праці та кваліфікаційних вимог до працівника. Окреслено що правова регламентація інтелектуальної власності стикається з новими проблемами, пов'язаними з участю штучн. інтелекту в створенні інтелектуал. власності. За результатами роботи видано навч. посібник «ІТ-право». Колектив авторів: Гуцу С. Ф., Матвеева А. В., Спіцина Г.О., Степанюк А.Х., Філіпенко Н.Є., Федосенко Н.А.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

«Положення про академічну доброчесність» (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) спрямоване на забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами при написанні дисертаційних робіт та запобігання виявленню академічного плагіату. В університеті регулярно проводиться інформування здобувачів та викладачів щодо важливості дотримання правил академічної доброчесності. Наукові та методичні видання університету проходять перевірку на наявність текстових збігів. Наукові керівники організовують співбесіди з аспірантами, щоб переконатися в дотриманні норм академічної доброчесності. Додатково, діє «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», яке регулює питання організації та контролю за дотриманням етики в академічному середовищі (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti/>).

Роботи аспірантів систематично перевіряються на плагіат із використанням спеціалізованої програми «Turnitin» (<https://kharkivaviationinstitute.turnitin.com>). В університеті визначені відповідальні особи за процедуру виявлення плагіату. На рівні університету відповідальним є редактор науково-технічної бібліотеки університету Аліна Ігорівна Кривобокова.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з вимогами Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту» в університеті впроваджено систему забезпечення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://khai.edu/assets/files/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>) та Кодексу етичної поведінки (<https://khai.edu/ua/studentu/ofis-studentskogo-ombudsmena/kodeks-etichnoi-povedinki1>). Університет здійснює перевірку академічних робіт на плагіат та передбачає безумовну відповідальність за порушення академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності особа притягується до академічної відповідальності, відповідно до нормативних актів навчального закладу та чинного законодавства. Жодним учасником освітнього процесу (аспіранти, науково-педагогічні працівники кафедр, навчально-допоміжний

персонал, тощо), які задіяні у освітньому процесі ОНП «Право» третього рівня вищої освіти немає осіб, щодо яких університетом було встановлено порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз ОНП вона має сильні та слабкі сторони.

Сильною стороною вважаємо спрямованість змісту програми на інтеграцію основ проведення наукових досліджень, знань та навичок щодо комунікативної спроможності здобувачів у професійній діяльності, різних сфер гуманітарних знань та сучасних моделей, комплексного характеру вивчення правових питань з врахуванням останніх тенденцій розвитку законодавства, правової науки України, Європейського Союзу, країн світу щодо правового регулювання суспільних відносин, у тому числі правового супроводження забезпечення діяльності суб'єктів критичної інфраструктури, повітряного транспорту, космічної діяльності тощо, що дає можливість сформулювати у здобувачів фундаментальні знання та науково-дослідницькі компетентності, які допоможуть здійснювати власні дослідження з актуальних проблем у сфері права та займатися викладацькою роботою у закладах вищої освіти. Перевагою ОНП також є високий рівень професіоналізму викладацького складу. Стрижневою ознакою ОНП є симбіоз фундаментальних (з теорії держави і права) і прикладних досліджень (з адміністративного, кримінального, повітряного права, кримінології тощо).

Сильними сторонами ОНП є також її як теоретична, так і практична спрямованість; високий рівень викладання навчальних дисциплін; залучення представників роботодавців до реалізації освітніх компонентів ОНП; чітке регулювання освітньої та наукової складової підготовки аспірантів третього рівня вищої освіти; базується на розвинутій системі дистанційного навчання через наявність власних інформаційних систем («Pilot», «Mentor»).

Слабкими сторонами ОНП є: малоактивна через карантинні обмеження та військовий стан практика участі науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, відсутність обміну здобувачами даної ОНП із закордонними ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП «Право» упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- збільшити кількість потенційних роботодавців, залучити їх до участі в періодичному оновленні ОНП, передбачити використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення наукових досліджень і можливості подальшого працевлаштування випускників ОНП;
- використовувати усі наявні можливості для залучення до аудиторних занять більшої кількості професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;
- посилити заходи із забезпечення академічної мобільності викладачів та аспірантів для наповнення змісту ОНП актуальними практиками вирішення задач наукового спрямування у сфері права;
- залучення здобувачів та НПП до участі у програмах грантової діяльності;
- розвивати та безперервно вдосконалювати якість надання освітніх послуг і систему її забезпечення;
- організація стажування аспірантів на базі університетів країн Європейського Союзу;
- збільшення кількості публікацій у наукометричних базах Scopus або Web of Science;
- посилення співпраці в галузі сучасних досліджень космосу з Радою молодих вчених України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Литвинов Олексій Миколайович

Дата: 07.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	навчальна дисципліна	<i>ОК01 Оброб та аналіз результ. НД з викор ІТ.pdf</i>	Qchv1pLyXg/+oxMNBDp5kUsdnv1PQshd4c3KqAphgTs=	Аудиторія 327 (лекційна, літакобудівельний корпус) (65,1м2). Комп'ютер – 1 шт., монітор – 1 шт., проектор мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК02 Управління науковими проектами.pdf</i>	AEDcy3Thsf2u6oUurzmiL4eIjUuehZzLWZ2PlcRy/Lo=	Аудиторія 235 (лекційна, радіокорпус) (98,4 м2). Ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету. Аудиторія 503 (комп'ютерна лабораторія, радіокорпус) (50,2 м2). Комп'ютер на базі Intel (R) Core (TM) E3300 CPU (3.00 ГГц) – 15 шт, Монітор 19" Asus – 15 шт. Наявність каналів доступу до мережі Інтернет.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК03 Філософія.pdf</i>	f3ZTISVOpPqWqMZsN4XaHCSy+armABVkh1TIykcTps=	Аудиторія 207-А (лекційна, головний корпус) (56,0 м2). Ноутбук, проектор мультимедійний, проєкційний екран, сканер, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Методологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК04 Методологія педагогічної діяльності.pdf</i>	K6molCc4Nk4jV787aeZ8EqSCvaeqjv5mFf/g2j1vJvc=	Аудиторія 427 (лекційна, головний корпус) (193,4 м2). Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Наукові іншомовні комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК05 Наукові іншомовні комунікації.pdf</i>	YxD2DKiHlrYnbJqYl2BGE5gK/AWQITo/r2IWvYn63PU=	Аудиторія 413 (аудиторія для практичних занять з використанням переносних та стаціонарних ТЗН, головний корпус) (37,5 м2). Переносні ТЗН: 4 касетні магнітофони: 3 стереофонічні («Philips», «Technics»); 1 монофонічний («Panasonic»); 2 CD-програвачі («Philips»); 2 ноутбуки «Samsung»; проектор – 1 шт. Стаціонарні ТЗН: екран для проектора, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету. Аудиторія 415 (аудиторія для практичних занять з використанням переносних та стаціонарних ТЗН, головний корпус) (38,2 м2). Переносні ТЗН: 4 касетні магнітофони: 3 стереофонічні («Philips», «Technics»); 1 монофонічний («Panasonic»); 2 CD-програвачі («Philips»); 2 ноутбуки «Samsung»; проектор – 1 шт. Стаціонарні ТЗН: екран для проектора, дошка. Наявність каналів доступу до Інтернету.

Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	навчальна дисципліна	OK6 Юридичні технології та космічне право.pdf	y+3rYGtE62NnQF2o+XrpZ2Qa83UscIMb slhHefAk5OU=	Аудиторія 213 (лекційна, корпус к2), (57,4 м2). Ноутбук, міні проектор портативний мультимедійний, проєкційний екран, дошка аудиторна, сканер. Наявність каналів доступу до Інтернету.
--	----------------------	---	---	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
43034	Малєєва Ольга Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет систем управління літальних апаратів	Диплом спеціаліста, Харківський орден Леніна авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Аттестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Аттестат професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005	44	Управління науковими проектами	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський орден Леніна авіаційний інститут ім. М. Є. Жуковського, 1985, прикладна математика, інженер-математик, Б-І № 599415, 26.02.1985 Диплом кандидата наук КН 002263, виданий 02.07.1993, Аттестат доцента 02ДЦ 000846, виданий 19.02.2004, Диплом доктора наук ДД 003439, виданий 10.02.2004, Аттестат професора 02ПР 003774, виданий 19.10.2005. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Свідоцтво ПК 02066769/000831-22 від 2022 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» 2. The training course “Computer systems and networks in the learning process”, ISMA University, Riga, 2020,

5 credit ECTS, The final work "Microservice architectures in cloud platforms for distributed learning systems"

3. Свідоцтво ПК 02066769/000155-17 від 29.05.2017 р., ФПК Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»,
Тема: «Математичні моделі планування виробництва в умовах невизначеності»
Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності):
П.1) 5 статей
1.Malyeyeva O., Nosova N., Fedorovych O., Kosenko V. The semantic network creation for an innovative projects core as a part of project knowledge ontology // CEUR Workshop Proceedings , 2362, 2019. (Scopus)
2.Malyeyeva O., Lytvynenko D., Kosenko V., Artiukh R. Models of harmonization of interests and conflict resolution of project stakeholders. ITPM 2020. Proceedings of the 1st International Workshop IT Project Management (ITPM 2020). Slavsko, Lviv region, Ukraine, February 18-20, 2020. CEUR Workshop Proceedings Vol-2565 <http://ceur-ws.org/Vol-2565/paper3.pdf>(Scopus)
3.Mukhin V., Kuchuk N., Kosenko N., Artiukh R., Yelizyeva A., Malyeyeva O. etc..(2020) Decomposition Method for Synthesizing the Computer System Architecture. In: Hu Z., Petoukhov S., Dychka I., He M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education II. ICCS EEA 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 938. pp. 289 – 300. Springer, Cham. DOI <https://doi.org/10.1007>

/978-3-030-16621-2_27 (Scopus)
4. Malyeyeva O., Davydovskiy Yu., Kosenko V. Statistical analysis of data on the traffic intensity of Internet networks for the different periods of time // (2019) CEUR Workshop Proceedings, 2353, pp. 897-910. (Scopus)
5. Parzhin Yu., Detector neural network vs connectionist ANNs. / Parzhin Yu., Kosenko V., Podorozhniak A., Malyeyeva O., Timofeyev V. // Neurocomputing, Vol. 414, 13 November 2020, Pp. 191-203 <https://doi.org/10.1016/j.neucom.2020.07.025>
Наукові публікації:
1. Моделі управління стейкхолдерами на етапах життєвого циклу проєктів розвитку транспортних систем / Д. П. Литвиненко, О. В. Малєєва // Радіоелектронні і комп'ютерні системи : наук. - техн. журн. / М-во освіти науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т". - 2020. - № 3. - С. 97-107. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2019.9.091>
2. Малєєва О. В. Класифікація проєктної документації за рівнем складності з використанням апарату нечітких множин / Малєєва О. В., Гетьманська А. Ю. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2012. - № 2 (54). - С. 134 - 139.
3. Малєєва О. В. Модель формування стратегії корпорації з урахуванням впливу зовнішнього середовища / Малєєва О. В., Єлізева А. В. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2015. - № 1 (71). - С. 97 - 102.
4. Малєєва О. В. Модель вибору корпоративної структури управління життєвим циклом продукції / Малєєва О. В., Єлізева А. В. // Радіоелектронні та комп'ютерні системи. - 2015. - № 2 (72). - С. 144 - 149.

5. Носова, Н.Ю. Метод оцінки кваліфікації технічного персоналу проектів на основі багатокритеріальної моделі та кластерного аналізу / Носова Н.Ю., Малєєва О. В., Губка О.С. // Відкриті інформаційні та комп'ютерні інтегровані технології – 2017 - №75 - С.231-238

6. Носова Н.Ю. Комплексний метод подання та оцінки проектних знань з урахуванням специфіки проекту та категорій його персоналу / Н. Ю. Носова, Малєєва О. В., Р.В. Артюх // Системи управління, навігації та зв'язку, 2017, випуск 2(42) - С.171 – 175.

7. Малєєва О.В. Система інформаційної підтримки процесів рекрутингу в ІТ-компанії / О.В. Малєєва, Р.В. Артюх, О. Ю. Персіянова // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. - 2018. - №2 (4). –С. 25-33. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2018.4.025>.

8. Малєєва, О.В. Основні показники та фактори оцінки якості в системі моніторингу виконання проекту/О.В. Малєєва, Ю.А. Король // Вісник НТУ «ХПІ». – 2014.- № 2 (1045). – С.33-39

9. Lytvynenko, D., Dorokhina, A. i Artiukh, R. (2019) АНАЛІЗ ІНТЕРЕСІВ ТА ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ПРОЕКТУ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВІСТІ, (1 (7), pp 69-74. doi: 10.30837/2522-9818.2019.7.069.

10. Lytvynenko, D. i Maluyeva, O. (2019) КОМПЛЕКСНИЙ МЕТОД БАЛАНСУВАННЯ ТА ГАРМОНІЗАЦІЇ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У ПРОЕКТАХ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНИХ

СИСТЕМ, СУЧАСНИЙ
СТАН НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ ТА
ТЕХНОЛОГІЙ В
ПРОМИСЛОВОСТІ, (3
(9), pp 91-98. doi:
10.30837/2522-
9818.2019.9.091
П.3)
9 навчальних
посібників, 3
монографії, 5 розділів
монографій, серед
них:
1. Системний аналіз
якості складних
проектів та програм
розвитку виробництва
/ О.Є. Федорович, О.В.
Малєєва, П.О.
Науменко. – Харків:
ХГАПП, 2004. – 196с
2. Malyeyeva
O.V., Lytvynenko D.,
Artyuch R.V.
Management of
stakeholders of projects
of development of
transport systems
taking into account
possible conflicts of
communications. In:
Information systems
and innovative
technologies in project
and program
management.
Collective monograph
edited by I. Lindle, I.
Chumachenko, V.
Timofeyev. Riga. 2020.
Pp. 152-178. ISBN 978-
9984-891-15-6
3. Артюх, Р.В.
Структурні та
параметричні моделі
вибору та оцінки
варіантів
технологічного
розвитку соціо-
технічної системи /
Артюх Р.В., Малєєва
О.В. - Укр. :
Математичні моделі
та новітні технології
управління
економічними та
технічними
системами:
монографія / заг.
ред В.О. Тимофєєва,
І.В. Чумаченко –
Харьков: ХНУРЭ,
2017. – С. 302-314.
4. Malyeyeva O.V.,
Nosova N.Yu, Artyuch
R.V. Models and
methods of
management a
professional level of
internal project
participants. In:
Information systems
and innovative
technologies in project
and program
management. Collective
monograph edited by I.
Lindle, I.
Chumachenko, V.
Timofeyev. Riga. 2019.

– Пр. 35-47. ISBN 978-9984-891-08-8
5. Інформаційні технології корпоративного управління і стратегічного менеджменту [Текст] : навч. посіб. долаб. практикуму / Ю. А. Малєєва, О. В. Малєєва. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. С. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 40 с.
П.6)
Максименко О.В.
“Методи та моделі ризико-орієнтованого підходу, що забезпечують вірогідність результатів розрахунку основних показників проекту”, 05.13.22 – управління проектами та програмами. 11.11.05р.
Білокін Ю.А. Моделі і метод формування комплексу робіт в проектах утилізації авіаційної техніки. 05.13.22 – управління проектами та програмами. 08.11.12 р. та ін.
П.7) член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.062.01 у Національному аерокосмічному університеті ім. М.С. Жуковського “Харківський авіаційний інститут” (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами
член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.089.04 у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (з 2013р.) зі спеціальності 05.12.22 – управління проектами та програмами,
офіційний опонент дис. роботи «Моделі та методи управління портфелем проектів забезпечення екологічних норм на автомобільно-транспортному підприємстві» Щербакової Тетяни Геннадіївни (2018 р),
офіційний опонент дис. роботи Азарової Ірини Борисівни «Ціннісно-орієнтований підхід в

управлінні інвестиційно-будівельними проектами житлового будівництва» (2016 р), офіційний опонент дис. роботи Венгріної Олени Сергіївни «Моделі та методи управління змістом проекту редевелопменту з урахуванням інтересів стейкхолдерів» (2016 р.), офіційний опонент дис. роботи Старостіної А.Ю. «Моделі і методи управління процесами інтеграції в програмах проектно-орієнтованих підприємств міського господарства» (2014 р.), та ін.

П.8) Відповідальний виконавець наукових тем (проектів): Системна методологія і інформаційні технології управління якістю проектів створення наукомістких зразків нової техніки (Г302-46/2004); № ДР роботи: 0104U000835. Розробка методологічних основ, системних моделей та інтелектуальних інформаційних технологій логістичного управління розподіленими виробництвами та проектами з їх створення (Г302-7/2006); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка наукових основ системного управління проектами розвитку аерокосмічної техніки з використанням компонентного підходу і логістичних моделей (Г302-7/2009); № ДР роботи: 0106U001035. Розробка теоретичних основ розподіленого інтелектуального управління інвестиційними проектами і програмами реформування та розвитку машинобудівного комплексу України., (Г302-8/2015-Ф) №ДР 0115U003328, 2015 – 2017рр.

Керівник теми: Інформаційні технології в управлінні розвитком

організаційно-технічних систем № ДР 0115U003328, 2017-2020pp.

П.9) Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН, комісія 7 з ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ,

П.10) Експертиза наукових статей міжнародного видавництва Springer (2021 р.) з напрямку IT Project Management. підкомісія 126 Інформаційні системи та технології

П.12) більше 90 публікацій тез доповідей конференцій, серед яких:

1. Малєєва О.В., Косенко В.В., Персіянова О.Ю. Методи та технології управління проектами розвитку транспортної інфраструктури // Міжнародна науково-практична конференція «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2018)», Коблево, 10-14 вересня 2018 р. Праці – Харків: ХНУРЕ, 2018. – С.90-91

2. Литвиненко Д. П., Малєєва О. В., Косенко В.В. Управління ризиками в проектах розвитку інфраструктурних систем в умовах діджиталізації комунікацій. XVII міжнародна конференція «Управління проектами у розвитку суспільства». Київ, 15 – 16 травня 2020 р. С. 220-224.

3. Малєєва О.В., Косенко В.В., Артюх Р.В. Оцінювання зносу та вартості будівель у прийнятті рішень з управління проектами реконструкції // Міжнародна науково-практична конференція «Управління проектами у розвитку суспільства», Київ. - 2018. - С. 24-25.

4. Литвиненко Д., Малєєва О.В. Ризики в проектах транспортної

інфраструктури
регіону //
Всеукраїнська наук.-
техн. конф.
«Інтегровані
комп'ютерні
технології в
машинобудуванні
ІКТМ-2018», м.
Харків, Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»,
21-23 листопада 2018.
– X., 2018.

5. Malyeyeva Olga,
Malieieva Yulia,
Kosenko Vikto, Artiukh
Roman FORMALIZED
MODELS OF
PROCESSES AND
OPTIMIZATION OF
INDICATORS FOR
COMPLEX
EQUIPMENT
RECYCLING
PROJECTS // 15th
International Scientific
and Technical
Conference on
Computer Sciences and
Information
Technologies, CSIT
2020, 2020.

6. Малєєва О.В.
Завдання формування
та аналізу
інформаційного
забезпечення проекту
у процесі його
реалізації / Малєєва
О.В., Король Ю.А. //
Міжнародна науково-
технічна конференція
«ІКТМ-2013». –
Харків: Нац.
аерокосм. університет
"ХАІ", 2013. – С.86.

7. Малєєва О.В.
Завдання моніторингу
основних показників
ефективності проекту
/ Малєєва О.В.,
Король Ю.А. // IV
міжнародна наук.-
практ. конф.
«Інтелектуальні
системи в
промисловості та
освіті - 2013». – Суми,
Сумський державний
університет, 2013. –
С.86

8. Малєєва, О.В.
Особливості
використання баз
даних в
інформаційному
забезпеченні
проекту/Малєєва О.В.,
Король Ю.А.
//Міжнародна
конференція «Нові
технології в
машинобудуванні»,
сел. Рибальське,
Україна, 3-8 вересня
2014 г. - С.72

9. Malyeyeva, O.V. Tasks
for monitoring and
accumulation of

						<p>main indicators of development project of production/ Maleyeva O.V., Korol Y. A. / Всеукраїнська наук.-техн. конф. «Інтегровані комп'ютерні технології в машинобудуванні ІКТМ-2014», м. Харків, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2014р. - С.126</p> <p>10. Малєєва, О. В. Рациональний розподіл робіт проекту з урахуванням характеристик кадрового забезпечення / Малєєва О. В., Руденко О.О. // Третя міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми інформатизації», Черкаси – Баку – Бельсько-Бяла – Полтава, 12-13 листопада 2015р. - С.32.</p> <p>П.14) робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Управління проектами у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (2016, 2017рр.).</p>	
360864	Проценко Ольга Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені Ломоносова, рік закінчення: 1978, спеціальність: філософія, Диплом доктора філософії ДД 003800, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ФС 005220, виданий 22.06.1983, Аттестат доцента ДЦ 033048, виданий 31.01.1991, Аттестат професора 02ПР 004077, виданий 20.04.2006</p>	45	Філософія	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1978, Спеціальність: філософія, Кваліфікація: філософ, викладач філософії</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»</p>

Свідоцтво ПК
02066769/000748-20,
тема «Професійна
етика для досягнення
успіху у діловій
сфері», від 31.12.2020
р., всього 6 кредитів
ЄКТС

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності)
П.1)

1. Проценко О.П.,
Агапова О.О.
Моральні вимоги в
практиці сучасного
комунікативного
менеджменту.
//Гуманітарний
часопис: – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін.-т». –
2019. – № 1. – С. 18-
26.

2. Проценко О.П.
Етикетна
імперативність в
існуванні моральної
культури поведінки та
спілкування.
//Гуманітарний
часопис: – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін.-т». –
2019. – № 4. – С. 49-
56.

3. Проценко О.П.,
Северин В.Д., Северин
Н.В. Дизайн
виставкових
експозицій у сучасній
проектно-художній
діяльності. // Вісник
Національної академії
керівних кадрів
культури і мистецтв. –
К. – 2020. – №1. –
С.111-116.

4. Проценко О.П.,
Васильєва Л.А.
Культурні форми
спілкування в
самозбереженні
людини і
удосконаленні
людських відносин //
Наукове пізнання:
методологія та
технологія. – Одеса:
ДВНЗ

«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського», 2020. –
№1. Категорія Б

5. Проценко О.П.,
Попова Л.Є.
Жанрово-стильові
особливості творчої
спадщини М.

Кармінського:
навчально-методичний аспект // Аспекти історичного музикознавства. – Харків: Харківський Національний університет мистецтва, 2020. – Вип. XIX-XX. – С.65-73. Категорія Б

6. Васильєва Л. А., Чмихун С. Є., Проценко О.П. Публічність освіти: виклики сучасних комунікативних стратегем // Revista Romaneascapentru Educatie Multidimensionala (LUMEN), Vol.13 (2). 2021. Рр. 382-406.

7. Проценко О., Дмитренко М., Чубенко Т. Етика та інформаційна етика у комунікативному просторі сучасного суспільства // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 44/2022. Категорія Б. ISSN 2307-1664 П.3)

Монографії:

1. Проценко О.П. Підприємництво як соціокультурна реалія: філософсько-антропологічний аспект. – Харків: Мачулін, 2017. – 208 с.

2. Проценко О.П. Прагматика етикету: філософсько-етичний дискурс. – Харків: Мачулін, 2018. – 256 с.

3. Проценко О.П. Морфологія етикету: філософсько-культурологічний екскурс. – Харків: Мачулін, 2019. – 144 с.

Навчальні посібники:

1. Васильєва Л.А., Проценко О.П. Філософія реклами та PR: теорія та практика – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – 120 с.

2. Проценко О.П. Практична філософія: професійна етика та комунікативна культура: навч. посіб. / О.П. Проенко. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2021. – 80 с.

3. Філософія. Навч. посіб. / О.П.

Проценко,
Н.Л.Більчук, Л.А.
Васильєва,
О.І.Гаплевська, С.Є.
Чмихун. – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харків. авіа. ін-т». –
2021. – 120 с.
П.4)
Робочі програми
введені в дію з
01.09.2020:
«Філософські
проблеми наукового
пізнання»
(початковий рівень
(короткий цикл)
вищої освіти, перший
(бакалаврський)),
«Філософія»
(перший(бакалаврськ
ий)), «Глобальні
проблеми сучасного
суспільства» (третій
(освітньо-науковий
рівень)).
Силабуси введені в
дію з 01.09.2021:
«Етика і етикет в
культури
спілкування»
(початковий рівень
(короткий цикл)
вищої освіти, перший
(бакалаврський)),
«Ділова етика та
конфліктологія в
міжнародному
середовищі» (перший
(бакалаврський)),
«Етикет в культурі
спілкування» (другий
(магістерський)),
«Практична та
комунікативна
філософія» (другий
(магістерський)),
«Професійна етика та
комунікативна
компетентність»
(третій (освітньо-
науковий рівень),
«Антропологія
постмодернізму:
проблема авторства»
(третій (освітньо-
науковий рівень).
П.8)
Науковий керівник
науково-дослідної
теми кафедри
«Аксіосфера в
культуркомунікативн
ій динаміці сучасного
суспільства»
Реєстраційний номер
0121U109606 від 11.03.
2021 р.
П.12)
1. Procenko Olga,
Vasylieva Lyudmila,
Chmykhun Svitlana
Problems and Solutions
for an IT-Dependent
Information Society
Essence, Development
and Prospects //2020
IEEE 11 International
Conference on
Dependable Systems,
Services and

Technologies. – Kyiv, May 14-18. – 2020. – P.451

2.Проценко О.П., Жидко М.Є. Манери поведінки у морально-правовому полі соціальної взаємодії // Теоретичні питання юриспруденції і проблеми правозастосування: виклики ХХІ століття: тези доп. Учасників ІV Всеукр. Наук.-практ конф.(Харків 20 лист. 2020 р.): Наук. дослід. Ін.-т публ. Політики і соц.. наук. Харків: НДІ ППСН, 2020. – С.50-52

3. Проценко О.П., Копіна А.В. Підприємницький етос як універсальна форма творчої активності людини // Філософія в сучасному світі. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 листопада 2020 р. /Ред. кол. Я.В. Тарароєв, А.В. Кіпенський, Н.С. Корабльова та ін..– Харків: Друкарня Мадрид, 2020. – С.140-142. ISBN 978-617-7845-97-2

4. Проценко О.П., Храбров Г.А. Автор як суб'єкт творчої діяльності людини //Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання: збірник наукових доповідей: XII Міжвузівський науково-практичний семінар, 16 лютого 2021р. м.Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк.авіац.ін-т», 2021. – Вип. 12. С.73-74

5. Проценко О.П., Чмихун С.Є. , Гаплевська О.І. Туризм в освітньому просторі аксіосфери сучасного суспільства //The XXVIII International Science Conference «Trends in science and practice of today», June 01 – 04, 2021, Ankara, Turkey. – P. 414-416.

6. Проценко Ольга Ярмаркова подія як складник аксіосфери сучасного суспільства: філософсько-культурологічний погляд // Міжнародна

науково-практична конференція «ЯРМАРКОВИЙ РУХ В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ, ТРАДИЦІЇ, КУЛЬТУРНА ПРАКТИКА», 18 серпня 2021р. Великі Сорочинці, 2021. – С.38-39

7. Проценко О.П., Чмихун С.Є., Гаплевська О.І. Цифровий етикет в комунікативних реаліях сьогодення // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філософія в сучасному світі», 17-18 листопада 2021 р. // Ред. кол. Я. В. Тарароєв, А. В. Кіпенський, Л. В. Первалова [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2021. – (231 с.) – С.109-111

8. Поетичне мислення як принцип сприйняття світу / Ольга Проценко, Максим Зубков // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін.-т», 2021. – С.71-72

9. Філософське знання та категорія «космос» у системі філософського знання та її практичне значення / О.П. Проценко, Н.С. Мурадян // Міжвузівський міський науково-практичний круглий стіл «Філософські проблеми осягнення космічного простору» Присвячений Всесвітньому дню авіації і космонавтики (Міжнародному дню польоту людини у космос) 12 квітня 2022 р. // XXIII Міжнародна науково – практична конференція «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті», 28 квітня, 2022р. м. Харків – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «ХАІ», 2022. – 4.Т. – С.357-

						<p>358</p> <p>10. Ресентиментна людина у трансляції морального зла / Ольга Проценко, Марія Дмитренко // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.32-34.</p> <p>11. До проблеми формування фахівця як інноваційної особистості / Ольга Проценко, Тетяна Чубіна // Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.17-18.</p> <p>12. Ознаки іміджу у комунікативному просторі суспільства / Ольга Проценко, Лідія Комкова // Філософія в сучасному світі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, листопад 2022 р. // Ред. кол. Я.В.Тарароєв, А.В.Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид – 2022. – С.98-99.</p> <p>П.19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія».</p>	
40001	Більчук Наталя Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 012160, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ</p>	26	Філософія	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний університет, Рік закінчення: 1994, Спеціальність: історія, Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін</p>

026080,
виданий
20.01.2011

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі:
Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02066769/000850 – 23 від 04.07.2023 року, всього 6 кредитів ЄКТС

Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності)
П.1)

1. Більчук Н.Л., Більчук А.В. Осягнення феномена смерті як екзистенційна ідентичність особистості // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.66-78
2. Чмихун С.Є., Більчук Н.Л. ЗМІ як агент неявного примусу поведінкової культури // Гуманітарний часопис: збірник наукових праць. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2019. – № 1. – С.117-126.
3. N. Bilchuk, L. Kolotova "HEART" AS A BASIS FORMATION OF SPIRITUALITY // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії № 34/2021. - С. 15-21. Категорія Б. ISSN 2307-1664
4. Shyroka S., Bilchuk N., Piven H.: Dehumanization in the digital educational process: the experience of socio-philosophical reflection. // Вісник Львівського

університету. Серія філос.-політолог. студії. – Львів: Львівський нац. ун-т ім. Івана Франка, Видавничий дім «Гельветика», 2023. – № 47. – С.163-170.

5. Svitlana Shyroka, Natalia Bilchuk, Heorhii Piven
DEHUMANIZATION IN THE DIGITAL EDUCATIONAL PROCESS: PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF PROBLEMS AND RISKS OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM
Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49, С. 180-190
UDC 130.2:37.013.3
DOI
<https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.23>
П.3)

1. Більчук Н.Л.
Кафедра філософії
// Науково-освітній школи Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»: монографія . – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2020. – С.310-315

2. Навчальний посібник: Філософія. Навч. посіб. / О.П. Проценко, Н.Л. Більчук, Л.А. Васильєва, О.І. Гаплевська, С.Є. Чмихун. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харків. авіа. ін-т». – 2021. – 120 с.
П.4)

Силабуси введені в дію з 01.09.2023:
«Філософія» (перший (бакалаврський)),
«Екзистенційна виміри світу людини в соціумі» (перший (бакалаврський)),
«Історія філософії» (третій (освітньо-науковий рівень)),
«Філософія історії» (третій (освітньо-науковий рівень)),
«Глобальні проблеми сучасного суспільства» (третій (освітньо-науковий рівень)), «Філософія та методологія наукового пізнання» (третій (освітньо-науковий рівень)), «Філософські виміри

науки та технологій» (третій (освітньо-науковий рівень)), «Соціальна філософія» (третій (освітньо-науковий рівень)), «Філософія» (третій (освітньо-науковий рівень)), (третій (освітньо-науковий рівень)). П.8)

Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри «Аксіосфера в культур комунікативній динаміці сучасного суспільства»

Реєстраційний номер 0121U109606 від 11.03.2021 р.

П.12)

1. Про проблеми духовності у сучасній вітчизняній філософії// Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання; збірник наукових доповідей: XI Міжвузівський науково-практичний семінар, 05 лютого 2020р. м. Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2020. – Вип. 11. – С.57-59 ISBN 978-617-7845-97-2

2. Індивід, спільноти, держава: як осмислити громадянство /Наталя Більчук, Ольга Плахотнік //Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. - Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін,- т», 2021. - С. 8 – 10

3. Духовність як вільне самобудівництво /Наталя Більчук //Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17-18 листопада 2021 р. - Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін,- т», 2021. - С. 49-51

4. Визначення принципів духовності ХХІ ст. (за працями С.

						<p>Кримського) / Наталя БІЛЬЧУК, Олександр МИТРУС //Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.59-61</p> <p>5. Григорій Сковорода: життєвий шлях – це шлях свободи / Наталя БІЛЬЧУК, Віталій СІДІН//Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару «Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму», 17 листопада 2022 р. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2022. – С.77-80</p> <p>П.19) Член громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» секція «Філософія».</p>	
21348	Бідюк Інна Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковорода, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковорода, рік закінчення: 1999, спеціальність: менеджмент організацій, психологія, Диплом кандидата наук ДК 003044, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 037990, виданий 14.02.2014</p>	27	Методологія педагогічної діяльності	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковорода, 1995 р., педагогіка і психологія дошкільна, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, ЛР 008784 Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковорода, 1999 р., менеджмент організацій, психологія; менеджер освіти, практичний психолог, ДСКЕК 000869 Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогіка та вікова психологія, Гендерна специфіка становлення професійного</p>

інтелекту у студентів
вищого технічного
навчального закладу,
ДК 003044
Доцент кафедри
психології, 12ДЦ
037990

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:

1. Свідоцтво ПК
02066769/000830-22
від 2022 р., ФПК
Національного
аерокосмічного
університету ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»
2. Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського «ХАІ»,
Свідоцтво ПК №
02066769/000185-17,
Образ сучасного
викладача:
теоретичний аналіз,
26.12.2017р.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):

- П.1)
1. Бідюк І.А.
Особливості
емоційного та
соціального інтелекту
у підлітків з інтернет-
адикцією // Київський
науково-педагогічний
вісник, - № 5 (05),
2015. Київ
 2. Бідюк І.А.
Особливості образу
сучасного викладача
вищої школи
(теоретичний аспект)
// Гуманітарний
вісник ДВНЗ «
Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди» -
Додаток 2 до Вип.35,
Том 4 (16):
Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». –
К.:Гнозис, 2015
 3. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у дівчат з
маскулінною та

фемініною
гендерною
ідентичністю //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Збірник
наукових праць,
Севєродонецьк - № 2
(37) 2015

4. Бідюк І.А.
Особливості інтелекту
студентів ВТНЗ //
Fundamental and
Applied Research in the
Practice of Leading
Scientific Schools –
2016, № 6 (18), ст. 6 -
11

5. Бідюк І.А.
Особливості копінг-
стратегій у підлітків з
різним типом
психологічних
захисних механізмів
// Науковий вісник
Херсонського
державного
університету, серія:
Психологічні науки,
випуск 2, том 2, - 2018,
ст. 20

6. Бідюк І.А.
Особливості
загального та
емоційного інтелекту
студентів. Гендерний
аспект // Теорія і
практика сучасної
психології, - 2018, №
3, ст. 165-169

7. Бідюк І.А.
Особливості
особистості
майбутнього фахівця
аерокосмічної галузі
// Гуманітарний
часопис, - 2018, № 2,
ст. 121-129

8. Бідюк І.А.
Особливості структури
загального та
емоційного інтелекту
студентів технічного
закладу вищої освіти
(ЗВО) гендерний
аспект// Психологія
людини: Л.С.
Виготський та сучасна
наука. Збірник статей
за редакцією М.В.
Папучі. Випуск 2-3.
Ніжин: НДУ ім. М.В
Гоголя. 2020. Ст. 378-
388

1. Бідюк І.А. Гендерна
специфіка
становлення
професійного
інтелекту у студентів
вищого технічного
навчального закладу
// Вісник Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди.
Психологія. Випуск
46. Частина 1. –
Харків. ХНПУ. – 2013.
– С. 22 – 30.

2. Бідюк І.А.

Професійні якості та особливості особистості сучасного фахівця // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 7 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 48 – 55

3. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // 4 Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги». (Ніжин, 30-31 жовтня 2013 р.). Участь.

4. Бідюк І.А. Професійний образ особистості викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 8 - Частина 1. – Київ, 2013 - Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2013. – С. 116 – 122

5. Бідюк І.А. Особливості творчих здібностей менеджерів з продажу / Вісник Одеського Національного університету ім. І. І. Мечникова - Серія «Психологія». – Том 18. – Випуск (4) 30. – Одеса. ОНУ, 2013 – С.32 - 38.

6. Бідюк І.А. Інтелект студентів технічних та гуманітарних спеціальностей// Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 11 - Частина 1. – Київ, 2014. – С. 88 – 94

7. Бідюк І.А. Особливості внутрішньої та зовнішньої мотивації

до навчання у сучасних старшокласників // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наукових праць. - №3 (35) 2014. – Луганськ, 2014.– С. 50 – 56

8. Бідюк І.А. Особливості емоційного та соціального інтелекту у підлітків з інтернет-адикцією // Київський науково-педагогічний вісник, - № 5 (05), 2015. Київ

9. Бідюк І.А. Особливості образу сучасного викладача вищої школи (теоретичний аспект) // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 2 до Вип.35, Том 4 (16): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.:Гнозис, 2015

10. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскулінною та фемінінною гендерною ідентичністю // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць, Северодонецк - № 2 (37) 2015

11. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у підлітків з різним типом психологічних захисних механізмів // Науковий вісник Херсонського державного університету, серія: Психологічні науки, випуск 2, том 2, - 2018, ст. 20

12. Бідюк І.А. Особливості загального та емоційного інтелекту студентів. Гендерний аспект // Теорія і практика сучасної психології, - 2018, № 3, ст.165-169

13. Бідюк І.А. Особливості особистості майбутнього фахівця аерокосмічної галузі // Гуманітарний часопис, - 2018, № 2,

ст. 121-129
14. Бідюк І.А.
Особливості структури загального та емоційного інтелекту студентів технічного закладу вищої освіти (ЗВО) гендерний аспект// Психологія людини: Л.С. Виготський та сучасна наука. Збірник статей за редакцією М.В. Папучі. Випуск 2-3. Ніжин: НДУ ім. М.В Гоголя. 2020. Ст. 378-388
П.3)
1. Бідюк І.А. Основи психолого-педагогічного дослідження: коментарі, таблиці, ілюстрації. Навчальний посібник /О.Д. Научитель, І.А. Бідюк. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2015. – 55с.
2. Бідюк І.А. Педагогіка. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2016. – 57с.
3. Бідюк І.А. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / І.А. Бідюк., О.Д. Научитель – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т». – 2017. – 54с.
4. Психологія і педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. – 185 с.
5. Бідюк І.А. Соціально-емоційний інтелект керівника як фактор впливу на поведінку колективу // Монографія «Сучасний управлінський інструментарій прийняття ефективних економічних рішень» - 2019, ст.168- 173.
6. Бідюк І.А. Історія психології (Електронний ресурс): конспект лекцій. Ч.1. ХАІ. 2020. 160 с
П.4)
1. Бідюк І.А.Основи психолого-педагогічного

дослідження:
коментарі, таблиці,
ілюстрації.
Навчальний посібник
/О.Д. Научитель, І.А.
Бідюк. – Харків: Нац.
аерокосм. ун-т «Харк.
авіац. ін-т». – 2015. –
55с.

2. Бідюк І.А.
Педагогіка.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2016. – 57с.

3. Бідюк І.А.
Педагогічна
психологія.
Навчальний посібник
/ І.А. Бідюк., О.Д.
Научитель – Харків:
Нац. аерокосм. ун-т
«Харк. авіац. ін-т». –
2017. – 54с. (в
Друкарні)

4. Психологія і
педагогіка вищої
школи: методологічні
і прикладні аспекти
[Електронний ресурс]
: підруч. / О. Д.
Научитель, І. А. Бідюк,
Ю. І. Гулий. – Харків :
Нац. аерокосм. ун-т
ім. М. Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін-т»,
2019. – 185 с.
П.9)

1. «Створення
інформаційно-
аналітичного та
психолого-
педагогічного
супроводу підготовки
фахівців з галузі знань
«Авіаційна та
ракетно-космічна
техніка»
(Д.Р. № 0108U011013)
(2009-2010 р.)

2. «Комплексний
психологічний
супровід навчально-
виховного процесу у
сучасному технічному
ВНЗ за умов
соціально-політичних
трансформацій
українського
суспільства» (Д.Р. №
0117U005564)
П.12)

1. Бідюк І.А.
Професійний образ
особистості викладача
вищої школи //
Всеукраїнська наукова
конференція «П'яті
Сіверянські соціально-
психологічні
читання». Участь.
(Чернігів. 29 жовтня
2014р.).

2. Бідюк І.А. Інтелект
як категорія
особистості в
сучасному суспільстві
(гендерний аспект) //
5 Міжнародна

						<p>науково-практична конференція «Психологія переживання кризових подій». Участь. (Ніжин. 20 листопада 2014р.).</p> <p>3. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат // Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (26 червня 2015, м. Львів)</p> <p>4. Бідюк І.А. Особливості копінг-стратегій у дівчат з маскуліною та фемініною гендерною ідентичністю (участь)</p> <p>5. Бідюк І.А. Психологічне здоров'я особистості як суб'єкту педагогічного процесу // 2 Міжнародна науково-практична конференція «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід».</p> <p>6. Бідюк І.А. Особливості арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми // 12 Міжнародна науково-практична конференція (1- 8 липня 2019, м. Чорноморськ) – 2019, ст..30-32 П.15)</p> <p>Виконання обов'язків заступника декана (з 2008 року) П.20) 8 років.</p>	
125213	Шульга Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та</p>	25	Наукові іншомовні комунікації	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Дніпропетровський державний університет 30.06.1999. Диплом НР № 11908702, отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Мова та література (англійська)» та здобула кваліфікацію філолога, викладача англійської мови та літератури</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача</p>

адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 023501,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
002807,
виданий
20.06.2019

(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ПК
02066769/000680-19
від 27.12.2019 у
Національному
аерокосмічному
університеті ім. М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»
Проходження
підвищення
кваліфікації у
Національному
аерокосмічному
університеті ім. М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»
відділ післядипломної
освіти.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):

П.1)
1.The Main Aspects of
Ukrainian Teaching
Staff Mobility as
Integration Process in
the Global Labor
Market:R Shabanov, O
Kovalenko, I Shulga, I
Dobroskok, L
Peretyaha, L
BasiukRevista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala 11
(2), P. 282-295. Web of
Science Core Collection
2.Integrated Research
of Professional Voice
Disorders of
Humanitarian
Departments'
Teachers:L Peretyaha,
V Grineva, I Shulga, V
Kuzmichyova, M
Shlenova, T M.Revista
romaneasca pentru
educatie
multidimensionala. 11
(1), P. 151–162.Web of
Science Core Collection
3. AvTA Based
Assessment of
Dependability
Considering Recovery
after Failures and
Attacks on
Vulnerabilities
(Conference
Paper)Kharchenko,V.,
Ponochovniy, Y.,
Abdulmunem, A.,
Shulga, I. Volume 2,

September 2019,
Номерстатті 8924251,
Pages 1036-
1040.Scopus
Наукові публікації:
1.Тренінгі з іноземної
мови професійного
спрямування для
студентів 1-го курсу
немовних
спеціальностей:
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. – 2016. –
№ 5 (59). – С. 244–
252.
2.Формування
стратегічного
компонента
іншомовної
комунікативної
компетентності
учасників програм
академічної
мобільності: Наукові
записки кафедри
педагогіки :зб.
наук.пр. / Харків. нац.
ун-тім. В. Н. Каразіна
та ін. – Харків, 2016. –
Вип. 39. – С. 201–208.
3.Сучасні заняття у
технічному вищому
навчальному закладі:
впровадження
інтерактивних технік
навчання: Вісник ЛНУ
ім. Тараса Шевченка.
Філологічні науки. –
2018. – Вип. 2 (316). –
С. 288–295.
4. Використання
інтенсивних методів у
коригувальному
тренінгу для
іноземних студентів
не філологів 1-го
курсу: Наукові
записки. Серія:
Педагогічні та
історичні науки : зб.
наук.пр. / Нац. пед.
ун-т ім. М. П.
Драгоманова. – Київ,
2013. – Вип. 109. – С.
242–250.
5. Завдання та засоби
адаптації іноземних
студентів першого
курсу до умов
навчання у ВНЗ:
Вісник Центру
міжнародної освіти
Московського
державного
університету.
Філологія.
Культурологія
Педагогіка. Методика.
– 2013. – № 4. – С. 55–
61.Фахове видання
іноземних держав
П.2)
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 110142.
Назва: Комп'ютерна
програма
«Автоматизована

система порівняння 3D-моделей. Автори: Крицький Дмитро Миколайович, Биков Андрій Миколайович, Шутьга Ірина Миколаївна, Пивовар Марія Віталіївна. Дата реєстрації 08.12.2021 р.

П.3)
1. Systems Engineering, Air Navigation and Avionics : Teaching-aid-book with exercises. Kharkiv : KhAI, 2015.

Навч. посібник
2. «Методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів з курсу заочної форми навчання» Харків: ХАІ, 2019. Навч. посібник.

2. Тренінгові технології в мовній академічній адаптації освітніх мігрантів: Академічна адаптація освітніх мігрантів у країні навчання. - Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2017. - С. 105-131., Колек. моногр.

3. Формування міжкультурної мовної особистості учасників університетського освітнього процесу: Міжкультурна комунікація в університетському освітньому просторі : кол. моногр. / за ред. Н. І. Ушакової. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2019.

4. Адаптація китайських студентів 1-го курсу до умов навчання у вузі: китайські, в'єтнамські, монгольські освітні мігранти в академічному середовищі. - Томськ: Вид-во Томськ. політехн. ун-ту. – 2013. – С. 155–174. колект. моногр.

П.4)
1. Control Task «Навчально-методичний посібник з англійської мови з контрольними завданнями до самостійної роботи для студентів з курсу заочної форми навчання» Харків: ХАІ, 2019. Навч.-метод. посібник. 8 друк. ар.

2. Програма вступного випробування для здобуття освітнього

ступеня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти.

3. Програма вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за освітньо-науковою та освітньо-професійною програмами.

4. Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії.

5. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
Рівень: другий (магістерський) НМК2 (3 кредити)

6. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
Рівень: другий (магістерський) НМК2 (4 кредити).

7. Робоча програма з дисципліни « Наукові іншомовні комунікації»
Рівень: третій (освітньо-науковий) 6 кредитів

8. Електронних курс/методичні рекомендації на освітній платформі Mentor, для студентів 5 курсу. Рівень: другий (магістерський).
«Іноземна мова за професійним спрямуванням»
П.5)
«Методика адаптивно-коригувального тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей»
13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова) 2014р.
П.8)

1. Керівник НДР Тема: «Інноваційні методи навчання іноземних мов у ВНЗ: дистанційне навчання» / Звіт про науково-дослідну роботу, грудень 2020 р. – № Д/Р 0117U005562 – 2 ум.-друк. арк.
Рукопис закінчено 30 грудня 2020 року.
Результати роботи розглянуто на засіданні Науково-технічної ради ХАІ, протокол від 5 січня 2021 р. №1.

2. Член редколегії

журналу «Second and Foreign Language Investigation»

П.10)

1. Керівник проекту. Жовтень-лютий 2019-2020 рр. – співпраця з волонтером Корпусу миру при посольстві США в Україні в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», відповідно до листа від Peace Corps 10 вересня 2019 року. Peace Corps Ukraine 111-A Saksahanskoho Street, Kyiv, 01032. Phone: (+380-44) 239-76-70. Fax: (+380-44) 239-76-71.

2. З 29 червня по 10 липня 2017 р.

Пройшла стажування у науковій установі International Business School ESEI м.

Барселона, у рамках програми підготовки висококваліфікованого персоналу, організації навчального процесу та інноваційних методів навчання.

“Experience in Preparation of Highly Qualified Personnel, Organization of Education Process and Innovative Teaching Methods.” 108 годин.

Сертифікат №41072017.

3. 25-27 квітня 2018 р. Відвідала міжнародну науково-практичну конференцію “Assessment for More Effective Foreign Language Learning” у м. Київ де пройшла інтенсивну підготовку з мовного тестування та оцінювання (30 годин).

П.12)

1. The Contribution of Social Sciences to the Educational European Space: Problems and perspectives in European education development :Proc. of Intern. Sci. and Practical Conf., Prague, Czech Rep., Nov. 21–24, 2017. – Prague, 2017. – С. 81–83.,тези доп.

2. Modern science, practice, society: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, May 25-26, 2020. – Boston, USA 2020. – P. 514.,тези доп.

3. Scientific bases of solving of the modern tasks: Mashkina A., Shulga I.: The 18th International scientific and practical conference, June 1-2, 2020. – Frankfurt am Main, Germany 2020. – P. 415., тези доп.

4. Analyzing of NosQL Databases in the Context Cap Theorem: Karpenko A., Shulga I.: Науково-технічна конференція Перспективні мережеві та комп'ютерні технології (ПерСіК 2020). – Україна, Харків «ХАІ» – 2020.

5. Non-invasive fetal electrocardiography for the detection of fetal heart rhythm disturbances: Joachim A., Shulgin V., Viunytskyi O., Ostras O., Lakhno I., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя», МЦНД, травень 1, 2020. – Чернівці, Україна. – С. 29-34., тези доп.

6. Wavelet-bispectrum based fetal heart rhythm analyzing: Viunytskyi O., Shulgin V., Totsky A., Sharonov V., Shulga I., Міжнародна наукова конференція «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», МЦНД, квітень 10, 2020. – Луцьк, Україна. – С. 69-73., тези доп.

7. AvTA Based Assessment of Dependability Considering Recovery After Failures and Attacks on Vulnerabilities: Vyacheslav Kharchenko; Yuriy Ponochovniy; Al-Sudani Mustafa Qahtan Abdulmunem; Iryna Shulga. Conference: 18-21 Sept. 2019. Publisher: IEEE 10. P. 1036 - 1040. – 2019.

8. A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics, "A Mathematical Model of Electric Ohmic Propulsion System Dynamics," 2020 IEEE 15th International

						Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2020. П.19) Участь у громадській організації “Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ – УКРАЇНА” (членський квиток № 21620) П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки.	
359372	Філіпенко Наталія Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- правовий факультет	Диплом спеціаліста, Університет внутрішніх справ, рік закінчення: 1998, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 011348, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 011752, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 017252, виданий 21.06.2007	11	Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту, Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання Харківський державний університет ім. О. Горького (нині – Харківський національний університет імені Василя Назаровича Каразіна) за спеціальністю «Викладач географії», кваліфікація – географ. Диплом УВ 718059 від 24 червня 1991 р. Університет внутрішніх справ за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація – юрист. Диплом ЛА ВС008735 від 06 червня 1998р. Кандидат юридичних наук за спеціальністю 21.07.04 - оперативно-розшукова діяльність. Тема роботи «Діяльність оперативних підрозділів пенітенціарних установ щодо профілактики правопорушень серед жінок, які відбувають кримінальне покарання» за спеціальністю 21.07.04 – оперативно-розшукова діяльність (нині 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова

діяльність). Диплом ДК 011752 від 10 жовтня 2001 р. Доцент по кафедрі «Оперативно-розшукова діяльність». Диплом 12 ДЦ017252 від 21 червня 2007р. Доктор юридичних наук
Диплом ДД №011348 за спеціальністю: «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право»
Тема: «Кримінологічна діяльність судово-експертних установ України: теорія та практика».
Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД № 00105478 від 08.02.2022 року, Національна комісія зі стандартів державної мови.
Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації: “Радянсько-комуністична окупація України. Національно-патріотичне виховання в сучасному закладі освіти”, Диплом № 2851592368D.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі):
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право.
Тема роботи: «Кримінологічна діяльність судово-експертних установ України: теорія та практика». 23 квітня 2021 року.
Диплом доктора наук ДД №011348 від 29.06.2021 р. за спеціальністю: «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право»
Підвищення кваліфікації на ФПК

ХАІ: модуль з підвищення загальноосвітнього та загально-українського рівня – дисципліна «Правові аспекти діяльності вищої школи» (н-з № 210 від 04.06.2021 р.)
Модуль з визначення сучасних інформаційних технологій загального і спеціального призначення – дисципліна «Основи комп'ютерного дизайну науково-методичної літератури та електронних презентацій» (н-з № 210 від 04.06.2021 р.)
Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» дистанційно на тему: «Емоційний інтелект в умовах війни: ресурси для дітей та вчителів» тривалістю 3 академічні години (0.1 кредиту ЄКТС). Сертифікат.
Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» дистанційно на тему: «Тренди в освіті здоров'язбережувальні і технології, змішане, проєктне та проблемно-орієнтоване навчання» тривалістю 3 академічні години (0.1 кредиту ЄКТС). Сертифікат.
Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти з англійської мови (рівень B2), Certificate of Attainment in Modern Languages, Екзаменаційно-освітній Центр РГЕExamCentre "Educational and Examination Center", сертифікат № 00089136 від 10.12.2020 року.
Сертифікат з міжнародного підвищення кваліфікації «Забезпечення стійкості у юридичних науках». Програма складала 6 ECTS (180 год), м. Pira-Харків, 24.07.2023-21.08.2023. Certificate of International Scientific Internship "Building Resilience in European Research Area" which was held from 24.07.2023 to 21.08.2023.* the program is equivalent

to 6 ECTS (180 hours)

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять років:
П.1)

1. Mykola Nechyporuk,
Volodymyr Pavlikov,
Nataliia Filipenko,
Hanna Spitsyna, Ihor
Shynkarenko
Cyberterrorism Attacks
on Critical
Infrastructure and
Aviation: Criminal and
Legal Policy of
Countering. Integrated
Computer Technologies
in Mechanical
Engineering – 2020.
Synergetic Engineering
P. 206-220. ISBN 978-
3-030-66716-0 ISBN
978-3-030-66717-7
(eBook).

[https://doi.org/10.1007/
/978-3-030-66717-7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-66717-7)
(Scopus).

2. Hanna Spitsyna, Ihor
Shynkarenko, Nataliia
Filipenko & Vasyl
Ostropilets.

LEGISLATIVE ISSUES
OF HIGHER
JURIDICAL
EDUCATION IN
UKRAINE:

AJUSTMENT OF
CURRENT
LEGISLATION
PROVISIONS TO
THOSE OF THE EU.
Baltica Journal. 2021,
33(3). P. 58-83.

[https://balticajournal.c
om/baltica/journals/pu
blished/1614605897_k6
077.pdf](https://balticajournal.com/baltica/journals/published/1614605897_k6077.pdf)[https://balticajo
urnal.com/show.php?
v=34&i=3](https://balticajournal.com/show.php?v=34&i=3)

3. Vladislav Fedorenko,
Natalia Filipenko, Inesa
Shumilo, Volodymyr
Nesterovych, Svitlana
Nischymna (2021)

Entrepreneurial activity
of the it sector in the
conditions of the
COVID-19 pandemic
and in the post-
quarantine period.

ENTREPRENEURSHIP
AND

SUSTAINABILITY
ISSUES. ISSN 2345-
0282 (online)

[http://jssidoi.org/jesi/
2021 Volume 8 Number
4 \(June\)](http://jssidoi.org/jesi/)

[http://doi.org/10.9770/
jesi.2021.8.4\(43\)](http://doi.org/10.9770/jesi.2021.8.4(43)) (Web
of Science).

4. N. Ye. Filipenko & O.
V. Sharapova
Theoretical and Applied
Elements of Forensic
Prevention. Public

Policy and Administration Review December 2019, Vol. 7, No. 2, pp. 10-20. URL: <https://doi.org/10.15640/ppar.v7n2a2>.

5. Філіпенко Н. Є. Поняття, сутність та значення експертної превенції. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. № 2 (21) 2019. С. 172-185.

6. Філіпенко Н. Є. Приватна теорія експертної превенції: генеза та сучасний стан. Науковий вісник ДДУВС: науковий журнал. 2019. № 3. С. 250-256.

7. Філіпенко Н. Є., Угровецький О.П., Шарапова О.В. Теоретичні основи експертної профілактики: поняття та завдання. Теорія та практика судової експертизи і криміналістики. Вип. 20. Харків: Право, 2019. С. 151-165.

8. Філіпенко Н. Є. Концептуальні засади експертної превенції. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. Спецвипуск. 2019. С. 163-172.

9. Філіпенко Н. Є. Судово-експертні установи України як суб'єкти профілактичної діяльності. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. № 2 (21). 2019. С. 163-172.

10. Філіпенко Н.Є. Оптимізація кримінологічної діяльності судово-експертних установ України. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. № 2(23). 2020. С. 155-170.

11. Філіпенко Н.Є., Снігерьев О.П. Експертна превенція: поняття, предмет та об'єкт. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. № 2, 2020. С. 241-252.

12. Філіпенко Н.Є. Кримінологічна діяльність і питання правового виховання населення. Науково-практичний журнал «Наше право». Спеціалізоване видавництво. № 3, 2020. Харків. ХНУВС. С. 146-151.
13. Філіпенко Н. Є. Поняття, сутність та значення експертної превенції. Наукове видання Вісник кримінологічної асоціації України : Збірник наукових праць. № 1(24). 2021. С. 175-187.
14. Nataliia Filipenko, Hanna Spitsyna, Ihor Shynkarenko, Vitalii Tsymbalystyi. Implementation of Preventive Activity; Foreign Experience in Criminological Work of Forensic Science Institutions Socrates: Rīgas Stradiņa universitātes Juridiskās fakultātes elektroniskais juridisko zinātnisko rakstu žurnāls = Rīga Stradiņš University Faculty of Law Electronic Scientific Journal of Law. Riga: RSU, 2021, Nr. 1 (19). P. 32-39.
15. MykolaNechyporuk, OleksandrKliuiev, AleksandarIvanović, NataliiaFilipenko. Development Strategy of International Cooperation of Forensic Science Institutions of Ukraine with Foreign Experts in Prevention of Terrorist Attacks on Aerospace Industry and Critical Infrastructure (Scopus) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineerin. ICTM'2020 : proceedings, 29–30 Oct. 2020, Kharkov, Ukraine. – Cham : Springer, 2021. – P. 206–217. – (Lecture Notes in Networks and Systems. LNNS ; Vol. 188). DOI: 10.1007/978-3-030-66717-7_17. (Scopus)
16. Vladislav Fedorenko & Natalia Filipenko & Inesa Shumilo & Volodymyr Nesterovych & Svitlana Nischymna, 2021 Entrepreneurial activity of the IT sector in the conditions of the COVID-19 pandemic and in the post-quarantine period. Entrepreneurship and

Sustainability Issues, VSI Entrepreneurship and Sustainability Center, vol. 8(4), pages 697-712, June. Handle: RePEc:ssi:jouesi:v:8:y:2021:i:4:p:697-712DOI: 10.9770/jesi.2021.8.4(43) (Wed of Science) 17.Dzhuzha, O. M., Vasylevych, V. V., Telefanko, B. M., & Filipenko, N. E. 2021 The Criminological Principles of Crime Prevention in the Field of Physical Culture and Sports of Ukraine. DIXI, 23(2), 1-25. (Web of Science)<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/3980/3174> (Wed of Science).

18.Nechporuk, M., Pavlikov, V., Ivanović, A., Filipenko, N. (2021) Forensic Science Possibilities Within The Framework Of Criminal Proceedings While Aviation Accidents (Review Article). Archives of Criminology and Forensic Sciences. 1(3). 56-66. DOI: <https://doi.org/10.32353/acfs.3.2021.05>.

19.Філіпенко Н. Є., Стародубцев А. А., Акулова А.О. Національна доктрина розвитку освіти: виклики сьогодення. Проектний та логістичний менеджмент: нові знання на базі двох методологій. Том 4 : збірник наукових праць. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2021. (Серія «Проектний та логістичний менеджмент: нові знання на базі двох методологій», Том 4) С. 8-11.

20. Natalia Filipenko, Hanna Spitsyna (2022) Criminological Activity of Forensic Science Institutions: the Concept of Implementation in Ukraine. Teisė, 2022, vol. 124 ISSN 1392-1274 eISSN 2424-6050.

21. H. Spitsyna, N. Filipenko (2022). Development Strategy of International Cooperation of Forensic Science Institutions of Ukraine with Foreign Experts in Prevention of Terrorist Attacks on Critical Infrastructure. Rīgas Stradiņa universitātes Juridiskā

факultate (стаття подана до друку і знаходиться у редакції). Є сертифікат. П.3)

1. До 150-річчя з дня народження Заслуженого професора Миколи Сергійовича Бокаріуса: монографія / О. М. Ключев, О. П. Угровецький & Н. Є. Філіпенко ; рец.: О. М. Бандурка, В. Ю. Шепітько, В. О. Ольховський ; МЮ України, ХНДІСЕ. Харків : Промінь, 2019. 176 с.

2. Філіпенко Н. Є. Кримінологічна діяльність судово-експертних установ України : монографія. Харків : Коллегіум, 2020. 392 с.

3. Filipenko N. Ye., Spitsyna H. O. Forensic prevention: the concept of implementation in Ukraine. Challenges of legal science and education: an experience of EU countries and introduction in Ukraine : Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. P. 408-431. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-007-0-23> (розділ колективної монографії).

4. Велика українська кримінологічна енциклопедія. У 2 т. / редкол.: В. В. Сокурєнко (голова), О. М. Бандурка (співголова) та ін.; наук. ред. О. М. Литвинов. Харків : Факт, 2021. (загалом у виданні 13 статей авторства Н.Є. Філіпенко).

5. Гуцу С. Ф., Матвеева А. В., Стародубцев А. А., Філіпенко Н.Є., Федосенко Н.А. IT-право : навч. посіб. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т імені М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т»; «Факт», 2022. – 220 с. П.4)

1. Шинкаренко І.Р., Петрова І.А., Спіцина Г.О., Філіпенко Н.Є. Підготовка статті й рецензії на наукову статтю у фаховому періодичному виданні. Методичне видання / редактор В. М. Коваль. Видавець і

виготовлювач
Національний
аерокосмічний
університет ім. М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,
2020. 47с.
2. Методичні
рекомендації з
організації та
проходження
практики
здобувачами вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня кафедри права
гуманітарно-
правового факультету
/ Розробники:
Філіпенко Н. Є.,
Спіцина Г. О., Савчук
О. О., Перепелиця С. І.
Харків : РВВ НАУ ХАІ
ім. М. Є. Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,
2022. 200с.
3. Філіпенко Н. Є.,
Шинкаренко І. Р.,
Спіцина Г. О.
Методичні
рекомендації з
організації та
проходження
виробничої практики
здобувачами вищої
освіти освітнього
ступеня «магістр»
спеціальності 081
«Право» та 262
«Правоохоронна
діяльність» кафедри
права гуманітарно-
правового факультету.
– Харків : РВВ НАУ
ХАІ ім. М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,
2022. 186 с.
П.5)
23 квітня 2021 року
захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
юридичних наук за
спеціальністю
12.00.08 –
кримінальне право та
кримінологія;
кримінально-
виконавче право.
Тема роботи
«Кримінологічна
діяльність судово-
експертних установ
України: теорія та
практика».
П.6)
Кожушко Сергій
Олександрович
«Кримінологічні
засади
протидії злочинності в
оборонно-
промисловому
комплексі України»,
(081 Право).
Спеціалізована вчена
рада ДФ 64.700.066 у

Харківському національному університеті внутрішніх справ.
Науковий керівник:
Литвинов О.
М., доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри кримінального права і кримінології факультету № 1 Харківського національного університету внутрішніх справ.
Перший опонент
Філіпенко Н.Є. 23 грудня 2021 р.
П.8) Голова ради наукового журналу «Профілеї права та безпеки»
Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського (Харківський авіаційний інститут» з 2021 по теперешній час та ін.
П.12)
1. Філіпенко Н. Є. Використання тварин-біодетекторів при проведенні спеціальних та антитерористичних операцій. Науковий вісник ДДУВС. 2018. № 2. С. 111–116.
2. Філіпенко Н. Є., Свідерський О. О. Складові частини інформаційної системи судово-експертної діяльності. Актуальні питання судової експертизи та криміналістики: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 95-річчю Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса (Харків, 10–11 жовтня 2018 р.). Харків: Право, 2018. С. 30–32.
3. Спіцина Г. О., Філіпенко Н. Є. Терористична діяльність: кримінально-правова політика протидії // Кримінально-правові та кримінологічні засоби протидії злочинам проти громадської безпеки та публічного порядку : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. до 25-річчя ХНУВС (18 квіт. 2019 р., м. Харків) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Кримінол. асоц.

України. Харків : ХНУВС, 2019. С. 188-191.

4. Filipenko N. Ye. Identification of crime determinants while performing forensic expert activities // Proceedings of VI International scientific conference "Scientific achievements during the rapid technological development". Berlin, tredition GmbH, 2019. P. 161-167.

5. Філіпенко Н. Є. Перспективи розвитку експертних установ України у світлі законодавчих змін з питань експертного забезпечення правосуддя // Проблеми реформування базового законодавства України з питань експертного забезпечення правосуддя: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 6-7 лютого 2020 року). Харків : ХНДІСЕ, 2020. С. 33-37.

6. Filipenko N., & Bublikov A. As for determination of certain stages of preventive forensic expert activity. Права людини в Україні: минуле, сьогодення, майбутнє : тези доп. учасників Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 10 груд. 2020 р.). Харків: НДІ ППСН, 2020. С. 136-138. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20201120/article/view/filipenko.

7. Філіпенко Н. Є. Проблеми визначення об'єкта кримінологічної діяльності експертних установ. Актуальні питання юридичної науки та практики : тези доп. учасників I Наук.-практ. онлайн-конф. (Київ, 23 квіт. 2020 р.). Київ: НДІ ППСН, 2020. С. 47-50.

8. Філіпенко Н. Є. Виявлення детермінант злочинності у процесі експертного дослідження // Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової ін-теграції : матеріали Міжнар.

наук. практ. конф., м. Кропивницький, 27–28 травня 2020 р. / за заг. ред. Б. Р. Стецюка. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 422-425.

9. Filipenko N., Bublikov A., Obolientseva-Krasyvska O. Research methodology of criminological activity of forensic science institutions. The 3rd International scientific and practical conference – Achievements and prospects of modern scientific research|| (February 7-9, 2021) Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2021. P. 351-356. ISBN 978-987-859-237-4.

10. Filipenko N., Bublikov A. Practical principles of criminological activity of forensic science institutions Рівень ефективності та необхідність впливу юридичної науки на нормотворчу діяльність та юридичну практику: міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 5–6 лютого 2021 р. Харків : Східноукраїнська наукова юридична організація, 2021. С. 112-116.

11. Filipenko N., Andrenko S., Bublikov A. Participation of forensic science institutions in international cooperation on crime prevention. The 7th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (March 24-26, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. P. 56-60. ISBN 978-1-4879-3793-5.

12. Спіцина Г. О., Філіпенко Н. Є., Акулова А. О. Віктимологічний аспект попередження майнових злочинів на транспорті. Злочинність і протидія їй в умовах сингулярності: тенденції та інновації : зб. тез доп. наук.-практ. конф., присвяч.

пам'яті члена Правління Кримінологічної асоціації України, професора Тетяни Андріївни Денисової (м. Харків, 16 квіт. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кримінол. асоц. України. Харків : ХНУВС, 2021. С. 143-145.

13. Філіпенко Н. Є., Оболенцева-Красивська О. С. Судово-експертні установи України як суб'єкт протидії злочинності. Актуальні проблеми криміналістичного та експертного забезпечення діяльності правоохоронних органів та суду в Україні. НДІ публічної політики і соціальних наук. Харків, 2021. С. 52-56.

14. Філіпенко Н. Є., Іванов Г. Еволюція права Великої Британії та світу під впливом аболіціоніських ідей. Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 19-20 травня 2021 р. / за заг. ред. Б. Р. Стецюка. Кропивницький : ЛА НАУ, 2021. С. 246-249.

15. Філіпенко Н. Є., Нурієв М. Н. Окремі питання оптимізації діяльності судово-експертних установ. Теоретичні та практичні проблеми конституціоналізму в Україні (круглий стіл з нагоди 25-ї річниці Конституції України): збірник матеріалів доповідей учасників круглого столу. (Харків, 18 черв. 2021 р.). Харків, 2021. С. 45-48.

16. Філіпенко Н. Є., Глушенко В. І. (2021) Інноваційні зміни в професійній діяльності керівників закладів вищої освіти // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції в бізнесі та менеджменті: теорія і практика» (м. Одеса, 15-16 жовтня 2021 р.). Збірник тез доповідей.

C. 192-197.
17. Філіпенко Н.Є.,
Снігерьев О.П.,
Бубликов А.В.
Застосування
спеціальних знань під
час виявлення,
профілактики й
розслідування
злочинів у сфері
комп'ютерної
інформації та високих
технологій (оглядова
стаття). Теорія та
практика судової
експертизи і
криміналістики : зб.
наук. пр. / редкол.:
О.М.Клюев, В.Ю.
Шепітько та ін.
Харків: Право, 2020.
Вип. 22. С. 162-179.
18. Філіпенко Н. Є.
Інновації в системі
вищої освіти: виклики
сьогодення. Філософія
в аксіосфері
глобалізуючого
соціуму //Матеріали
міжвузівського
міського науково-
практичного семінару,
17-18 листопада 2021
р. Харків: Нац.
аерокосм. ун-т ім. М.
Є. Жуковського
«Харків. авіац. ін.-т»,
2021. С. 43-45.
19. Hanna Spitsyna,
Ihor Shynkarenko,
Vitalii Tsymbalystyi.
Implementation of
Preventive Activity .;
Foreign Experience in
Criminological Work of
Forensic Science
Institutions Socrates:
Rīgas Stradiņa
universitātes Juridiskās
fakultātes
elektroniskais juridisko
zinātnisko rakstu
žurnāls = Rīga Stradiņš
University Faculty of
Law Electronic
Scientific Journal of
Law. Rīga: RSU, 2021,
Nr. 1 (19). P. 32-39.
20. Mykola
Nechporuk, Oleksandr
Kliuiev, Aleksandar
Ivanović, Nataliia
Filipenko (2021)
Development Strategy
of International
Cooperation of Forensic
Science Institutions of
Ukraine with Foreign
Experts in Prevention
of Terrorist Attacks on
Aerospace Industry and
Critical Infrastructure.
Integrated Computer
Technologies in
Mechanical
Engineering – 2021.
Synergetic Engineering
Pp. 825-848. Presents
the proceedings of the
ICTM '21 Conference
held in Kharkov,

Ukraine, at November 28–29, 2021. ISBN: 978-3-030-94259-5 (eBook). URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-94259-5_64 (Scopus).

21. Філіпенко Н. Є., Спіцина Г. О. Окремі питання збирання, вивчення та обробки геномної інформації людини. Перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 травня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 33-35.

22. Філіпенко Н. Є., Оболенцева-Красивська О. С. Загальні питання науково-методичного забезпечення судово-експертної діяльності. Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 23–24 червня 2022 р. / за заг. ред. Б. Р. Стецюка. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. С. 338-340.

23. Nataliia Filipenko, Hanna Spitsyna (2022) Development Strategy of International Cooperation of Forensic Science Institutions of Ukraine with Foreign Experts in Prevention of Terrorist Attacks on Critical Infrastructure. Rīgas Stradiņa universitātes Juridiskā fakultāte (стаття подана до друку і знаходиться у редакції).

24. Participation in the 15th International Scientific Conference “Development of the State Role in the XXI Century: National and International Context. Certificate. П.14)

Керівник наукового гуртка з актуальних питань міжнародного приватного права. П.19)

Член Союзу юристів України Харківської обласної організації, посвідчення № 1430 П.20)

З 2017 року присвоєно кваліфікацію судового експерта за спеціальністю 4.6

							«Дактилоскопічні дослідження» та 2-й кваліфікаційний клас судового експерта (свідоцтво № 1001). Стаж роботи в правоохоронних органах більше 10 років.
433859	Андреева Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-правовий факультет	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний інститут менеджменту (МІМ-Київ)", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010016 бізнес-адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 017964, виданий 21.11.2013	12	Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННІ ЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	<p>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту, Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання:</p> <p>- Національна академія внутрішніх справ. Рік закінчення – 2011. Диплом серія МВ, № 10047796, дата видачі 19.03.2011. Спеціальність: Правознавство, кваліфікація: юрист, отримано диплом спеціаліста.</p> <p>- Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». Рік закінчення – 2006. Диплом серія ХА, № 28300867, дата видачі 28.02.2006. Спеціальність: Технологія літако-і вертольотобудування, кваліфікація: інженер-механік. Науковий ступінь: Кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. ДК № 017964, видано від. 21.11.2013. Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Вчене звання: не має</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документу, тема, дата видачі): 1. Certificate of Participation in the</p>

Second International Conference
“ModernWorld Challenges: Regulating Human Right, Social Security, and Welfare in Contemporary Multicultural World”,
Online Conference
December 28, 2022,
Olena Agarova.
2. Подяка Андрєєвій О.О. за активну участь у житті факультету та професіоналізм,
квітень, 2023 рік,
Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського “ХАІ”.
3. Міжнародне наукове стажування «Розбудова стійкості в юридичних науках»
24.07.2023-02.08.2023 (Riga Stradiņš University). Є Сертифікат учасника.

Відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років):
П.1)
1. Andriieva O., Filipenko N., Spitsyna H., (2023) Security of higher educational institutions in Ukraine: today's realities. Забезпечення стійкості у складних умовах: збірник матеріалів доповідей учасників міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. (Харків – Брістоль, 8 червня 2023 р.). Харків, 2023. 258 с. (С. 19-22.
2. Nataliia Filipenko, Serhii Lukashevych, Olena Andriieva, Aleksandar Ivanović. Application of Artificial Intelligence and Information and Communication Technologies: Socio-Ethical Problems (Review Article). Теорія та практика судової експертизи і криміналістики. 2024. Випуск 1 (34). DOI: <https://doi.org/10.32353/khrife.1.2024.02>
3. Філіпенко Н.Є., Лукашевич С.Ю., Андрєєва О.О.; Салаєва К.А. (2024) Соціально-правові та морально-етичні проблеми застосування штучного інтелекту та

						<p>інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Пенітенціарної асоціації України. С. 95-103. 2024-01-11 Journal article. DOI: https://doi.org/10.34015/2523-4552.2023.4.10 П.10)</p> <p>Співвиконавець, учасник українсько-латвійського наукового проєкту «Університет передового досвіду: процес трансформації та адаптації до викликів сучасності», 2023-2024 https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/horizont/2023/Dvostonni.naukovi.konkursy.2023/Rezultaty.konkursyiv.2023/17.02.2023/Spiln.ukr-latv.naukdosl.projekt.2023-2024-17.02.2023.pdf П.12)</p> <p>1. Лукашевич С., Андреева О. Об'єкти запобігання та протидії злочинності у нелінійному вимірі (2023) Пропілеї права та безпеки : наук. журнал / Ред. кол. Н.Є. Філіпенко, І.Р. Шинкаренко, С.Ю. Лукашевич та ін. - Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2023. № 2-3. С. 52-56. П.14)</p> <p>Керівництво студентським гуртком для здобувачів другого (магістерського рівня) освіти «Медіація у міжнародному повітряному праві». П.20)</p> <p>Робота за фахом в компанії ДП Антонов - радник віце-президента ДП Антонов з юридичних та міжнародно-правових питань.</p>	
188429	Дружинін Євген Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет літакобудування	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом доктора наук	40	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського (нині – Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»)

ДД 005363,
виданий
09.11.2006,
Диплом
кандидата наук
КД 064439,
виданий
06.03.1992,
Атестат
доцента ДЦ
001820,
виданий
20.04.2001,
Атестат
професора
12ПР 005828,
виданий
23.12.2008

за спеціальністю
«спеціальністю
системи
автоматичного
управління»,
кваліфікація –
інженер-
електромеханік.
Диплом ИВ – I №
012597 від
20.02.1982р.
Вчене звання:
Професор кафедри
інформаційних
технологій
проекування
літальних апаратів;
Науковий ступінь:
Доктор технічних
наук, Наукова
спеціальність:
(05.13.22) Управління
проектами і
програмами, Тема
дисертації:
«Методологічні
основи ризико-
орієнтованого підходу
до управління
ресурсами проектів та
програм розвитку
техніки»; Вчене
звання: Доцент
кафедри
інформаційних
технологій; Науковий
ступінь: Кандидат
технічних наук,
Наукова
спеціальність:
Автоматизація
процесів та систем.
Доктор технічних
наук, диплом ДД
005363, дата видачі
09.11.2006, Вища
атестаційна комісія
України, рішення
№20-08/10 від
09.11.2006,
спеціальність
(05.13.22) Управління
проектами і
програмами
«Методологічні
основи ризико-
орієнтованого підходу
до управління
ресурсами проектів та
програм розвитку
техніки»; кандидат
технічних наук,
диплом КД 064439,
дата видачі
06.03.1992, Вища
атестаційна комісія,
рішення № від
17.07.1992,
спеціальність
автоматизація
процесів та систем
Доцент по кафедрі,
атестат ДЦ 001820,
дата видачі
20.04.2001,
Атестаційна колегія,
рішення №1/23-Д від
01.03.2001, кафедра
інформаційних
систем; Професор по
кафедрі, атестат 12ПР

005828, дата видачі
23.12.2008,
Атестаційна колегія,
рішення №6/14-П від
23.12.2008, кафедра
інформаційних
технологій
проектування
літальних апаратів.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі:
Національний
аерокосмічний
університет ім. М.Є.
Жуковського "ХАІ"
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
02066769/000654-19
від 30 жовтня 2019 р.,
6 кредитів.
Проходження
підвищення
кваліфікації у
Національному
аерокосмічному
університеті ім. М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»
відділ післядипломної
освіти.

Відповідність
Ліцензійним вимогам
(п. 38. Види і
результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності):
П.1)

1. Managing the
Energy-Saving Projects
Portfolio at the
Metallurgical
Enterprises // Springer
Nature Switzerland AG
– 2019. Advances in
Intelligent Systems and
Computing 871, с. 493-
503 Scopus, імпаکت-
фактор видання 0.40,
індекс SNIP видання
0.338 (Scopus)
2. A Method for
Assessing the Impact of
Technical Risks on the
Aerospace Product
Development Projects
// Springer Nature
Switzerland AG – 2019.
Advances in Intelligent
Systems and
Computing 871, с. 504-
521 Scopus, імпакт-
фактор видання 0.40,
індекс SNIP видання
0.338 (Scopus)
3. A Quantitative

Measure For Evaluating Project Uncertainty Under Variation And Risk Effects// Engineering, Technology & Applied Science Research, Vol. 7, no. 5, pp. 2083-2088, 2017. Режим доступа:
<http://etasr.com/index.php/ETASR/article/viewFile/1530/627> (Web of Science)

4. Model for Intercepting Targets by the Unmanned Aerial Vehicle // Mathematical Modeling and Simulation of Systems. – 2019. – AISC, Vol. 1019 - PP. 197-206
https://doi.org/10.1007/978-3-030-25741-5_20
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25741-5_20#citeas (Scopus)

5. A Method for Assessing the Impact of Technical Risks on the Aerospace Product Development Projects // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 871 - PP 504-521.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-01069-0_36
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01069-0_36 (Scopus)

6. Programs to boost IT-readiness of the machine building enterprises // Lecture Notes in Mechanical Engineering, c. 75-84, 2019 (Scopus)

7. Logistics control of the resources flow in energy-saving projects: case study for metallurgical industry. Acta logistica – International Scientific Journal about Logistics, vol. 7, no. 1, pp. 49–60, 2020. doi:
<https://doi.org/10.22306/al.v7i1.159> (Scopus)

8. Multi-agent Model of Energy Consumption at the Metallurgical Enterprise. Lecture Notes in Mechanical Engineering, pp. 156–165, 2020. doi:
https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7_16 (Scopus)

9. Model of Forming and Analysis of Energy Saving Projects Portfolio at Metallurgical Enterprises. Advances

in Intelligent Systems and Computing IV, vol. 1080, pp. 304–314, 2020. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-33695-0_22... (Scopus)

10. Comparison of Metaheuristic Search Methods for the Task of Choosing a Rational Set of Measures to Risks' Respond in Lecture Notes in Networks and Systems. M. Nechyporuk, V. Pavlikov, D. Kritskiy, Eds, vol. 188, pp. 657–666, Springer, Cham, 2020. https://doi.org/10.1007/978-3-030-66717-7_56. (Scopus)

11. Simulation of Energy Consumption Processes at the Metallurgical Enterprises in the Energy-Saving Projects Implementation. Journal of Engineering Sciences, vol. 7, no. 2. G1–G11, 2020. doi: [https://doi.org/10.21272/jes.2020.7\(2\).g1](https://doi.org/10.21272/jes.2020.7(2).g1) (Scopus)

12. Rational use of simulation methods while development of technically complex objects / IEEE 16th International Conference on Computer Science and Information Technologies – Proceedings – September 22-25, 2021, Lviv, Ukraine – Volume 2, PP. 299–303. HM БД Scopus, Категорія "А" <https://ieeexplore.ieee.org/document/9648638> DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648638.....(Scopus)

13. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022, pp. 182–188. DOI: 10.1109/SIST54437.2022.9945720 (Scopus)

14. Analysis of Project Implementation Methods and Models Throughout Risk Management // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering – 2022. Synergetic Engineering

: Conference proceedings, October 28-29, 2022, Kharkiv, Ukraine / Eds. : M. Nechyporuk, V. Pavlikov, D. Kritskiy. Cham : Springer, 2023. P. 583-597. DOI: 10.1007/978-3-031-36201-9_49 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).

15. Agile Framework as a Key to Information Management Systems Delivery // Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI : Proceedings of the 6th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2023, June 6-9, 2023, High Tatras, Slovak Republic. Vol. 1: Manufacturing Engineering / Eds. : V. Ivanov et al. Cham : Springer, 2023. P. 113-120. DOI: 10.1007/978-3-031-32767-4_11 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).

16. Taxonomy of Risks in Software Development Projects // 2022 63rd International Scientific Conference on Information Technology and Management Science of Riga Technical University (ITMS) : Proceedings, October 6-7, 2022, Riga, Latvia / Ed. by : J. Grabis, A. Romanovs, G. Kulesova. IEEE, 2022. DOI: 10.1109/ITMS56974.2022.9937092 (Last Accessed: 21.08.2023) (Scopus).

П.2)

1. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" <https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398>

2. Predictive Analytics for Increasing the Energy Efficiency of Industrial Enterprises. In Proceedings of the International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-

30 April 2022, pp. 182–188.

3. Модель планування енергоспоживання металургійного підприємства // Збірник наукових праць «Системи управління, навігації та зв'язку», вип. 1, no. 59, с. 27–32, 2020. doi: <https://doi.org/10.26906/SUNZ.2020.1.027>

4. Імітаційне моделювання процесів управління енергоресурсами металургійного підприємства // Збірник наукових праць «Системи управління, навігації та зв'язку», вип. 6, с. 20–27, 2019. doi: <https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.6.020>

5. «Модель структурного синтезу портфеля енергозберігаючих проектів металургійного підприємства». Науково-технічний журнал «Радіоелектронні і комп'ютерні системи», no. 4, с. 62–70, 2019. <http://dx.doi.org/10.32620/reks.2019.4.07>

6. G. Management of S energy saving project and programs at metallurgical enterprises // Computer Sciences and Information Technologies, vol. 3, pp. 158–161, 2019. doi: <https://doi.org/10.1109/STC-CSIT.2019.8929807>

7. Методи та інформаційні технології впровадження безпілотних літальних апаратів в повітряний простір України / Системи озброєння і військова техніка, 2021. – № 4 (68). – С. 84-90. Категорія "Б" 8. <https://journal-hnups.com.ua/index.php/soivt/issue/view/398>

9. Управління проектами на базі будівельного інформаційного моделювання. Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова: Комунальне господарство Міст, Том 2, випуск 176 (2023). С. 44-52.

10.

<https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6110>
П.3)
1. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до практик. занять – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", 2020. – 39 с.
2. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до лаб. практикуму – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 59 с.
3. Розробка базової моделі сімейства безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу [Текст]: Монографія – Харків: Видавництво «Факт», 2020 – 260 с.
4. Управління проектами на базі BIM – технології: Монографія - Харків: ФОП Бровкін О.В., 2023. – 130с. ISBN 978-617-8238 – 03 – 2 <https://scholar.google.com.ua>
П.4)
1. 1. Системное проектирование [Навчальний посібник]/ Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2017
2. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до практик. занять – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", 2020. – 39 с.
3. Системне проектування [Електронний ресурс]: навч. посіб. до лаб. практикуму – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2020. – 59 с.
П.6)
Али Ченарани (2018р.), Кійко С.Г. (2021), Крицький Д.М. (2016),)
П.7)
Член спеціалізованих вчених рад у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»

(2012-2021).
Член науково-технічної ради факультету літакобудування університету (атестація наукових співробітників) (2007 - 2019р.р).
П.8) Д103-10/2022-П «Розроблення конструкторської документації на безпілотний авіаційний комплекс швидкісної повітряної мішені» Д/Р № 0122U201145 – провідний науковий співробітник з січня 2023р.;
Д НДІ ПФМ/ 2021-П «Розробка ескізного проекту базової моделі багатофункціонального сімейства безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0121U109480 – науковий керівник;
Д НДІ ПФМ/2019-П «Розробка базової моделі швидкісного безпілотного літального апарата для сімейства багатоцільових безпілотних авіаційних комплексів оперативно-тактичного класу» Д/Р № 0119U100930 – науковий керівник теми з липня 2019р.
П.9)
Член спеціалізованої вченої ради у Національному аерокосмічному університеті ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (2012-2021р.р.)
П.11)
Сумський державний університет. Здійснюю наукове керівництво аспірантами СумДУ з 2011 року по теперішній час
П.20)
1982-1984 рр. - інженер по розробці та експлуатації безпілотної авіаційної техніки ГНДЛ-3 ХАІ;
1984 – 1986рр. - військова служба, що пов'язана з обслуговуванням авіаційного обладнання літаків;
1987-1988рр. – інженер з обслуговування обладнання для навчального процесу та наукової діяльності у відділі технічних

							засобів навчання та кафедри автоматизованих систем управління ХАІ.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН11. Здійснювати доктринальне тлумачення норм національного, міжнародного та права Європейського Союзу, здійснювати порівняльний аналіз правових явищ та процесів у різних правових системах.</i>	☒	Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
<i>РН10. Готувати правові висновки, пропозиції та рекомендації за результатами правового дослідження.</i>	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.
<i>РН09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати</i>	☒	Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення прогнатованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль:

ефективні методики викладання навчальних дисциплін.			спостереження).	складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний контроль у вигляді заліку або іспиту.
РНО8. Розробляти, реалізовувати та здійснювати управління науковими та інноваційними проектами, які дають можливість створювати законо-проектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з урахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних, екологічних та духовно-культурних аспектів, забезпечувати реєстрацію прав інтелектуальної власності щодо наукових результатів.	☒	Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, екзамен
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
		Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
РНО6. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію	☒	Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами,	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з

<p>наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.</p>			опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
<p>РНО7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Управління науковими проектами	Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.	Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.

			дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	
<p><i>PH05. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.</i></p>	☒	<p>Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.</p>
		<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.</p>	<p>Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.</p>
		<p>Методологія педагогічної діяльності</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.</p>
<p><i>PH01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i></p>	☒	<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.</p>	<p>Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.</p>
		<p>Методологія педагогічної діяльності</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Юридичні технології</p>	<p>Проведення аудиторних</p>	<p>Опитування на семінарських</p>

		та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
РНО3. Застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права.	☒	Філософія	Для засвоєння навчального матеріалу необхідні такі види занять, як лекції, семінарські заняття та самостійні заняття у формі виконання домашніх завдань.	Контроль успішності студентів припускає використання поточного контролю (у формі усного та письмового опитування), тестування, підготовки тематичних повідомлень. Форми та способи проведення поточного та підсумкового контролю: опитування з місця (усно, письмово); самостійна робота студентів (усно та письмово); персональні завдання (реферативні повідомлення); модульний контроль (8-й, 14-й тижні); іспит (усно).
		Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.
		Методологія педагогічної діяльності	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програнованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.
РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати	☒	Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ	Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).	Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.
		Наукові іншомовні комунікації	Протягом проведення практичних занять, індивідуальних консультацій (при	Проведення поточного контролю, письмового, модульного контролю, семестровий та фінальний

<p>досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p>			<p>необхідності), викладачі використовують граматично-перекладний, когнітивний, ситуативний та комунікативний методи.</p>	<p>контроль у вигляді заліку або іспиту.</p>
<p><i>РНО4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні аргументи, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні наукові джерела; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого правового та загальносоціального контекстів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Юридичні технології та космічне право: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ / Legal Tech and Space Law: INTERDISCIPLINARY RESEARCH APPROACH</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота студентів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), проведення олімпіад, словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Опитування на семінарських та практичних заняттях; вирішення конкретних правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих правових інститутів; проведення групових та індивідуальних консультацій. Підсумковий контроль: складання іспиту.</p>
<p>Обробка та аналіз результатів наукових досліджень з використанням ІТ</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота аспірантів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники).</p>	<p>Проведення поточного контролю, письмового модульного контролю, фінальний контроль у вигляді іспиту.</p>		
<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Проведення лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації з питань наукових досліджень, самостійна робота аспірантів.</p>	<p>Написання контрольних робіт з теоретичного матеріалу, іспит.</p>		
<p>Методологія педагогічної діяльності</p>	<p>Проведення аудиторних лекцій, практичних занять, індивідуальні консультації (при необхідності), самостійна робота здобувачів за матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники), словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія та ін.), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль: опитування на практичних заняттях; вирішення окремих правових ситуацій; проведення письмових контрольних робіт з окремих розділів; проведення програмованого контролю (тестування); проведення групових та індивідуальних консультацій. Модульний контроль: складання модульного контролю. Підсумковий контроль: іспит.</p>		