



Про організацію освітнього процесу в університеті в умовах карантину

Інформація помічника ректора із забезпечення якості
освіти Ю. А. Воробйова, начальника навчально-
методичного відділу М. С. Романова
24.06.2020

ЗМІСТ ІНФОРМАЦІЇ

1. Підсумки літньої сесії 2019/2020 навчального року.
2. Підсумки соціологічного дослідження серед студентів університету з організації та якості дистанційного навчання, що проводилося в умовах карантину.
3. Огляд заходів, проведених для забезпечення провадження освітнього процесу, та деякі результати роботи навчальних відділів.

ПІДСТАВИ ДЛЯ ВВЕДЕННЯ КАРАНТИНУ ТА ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

1. На державному рівні:

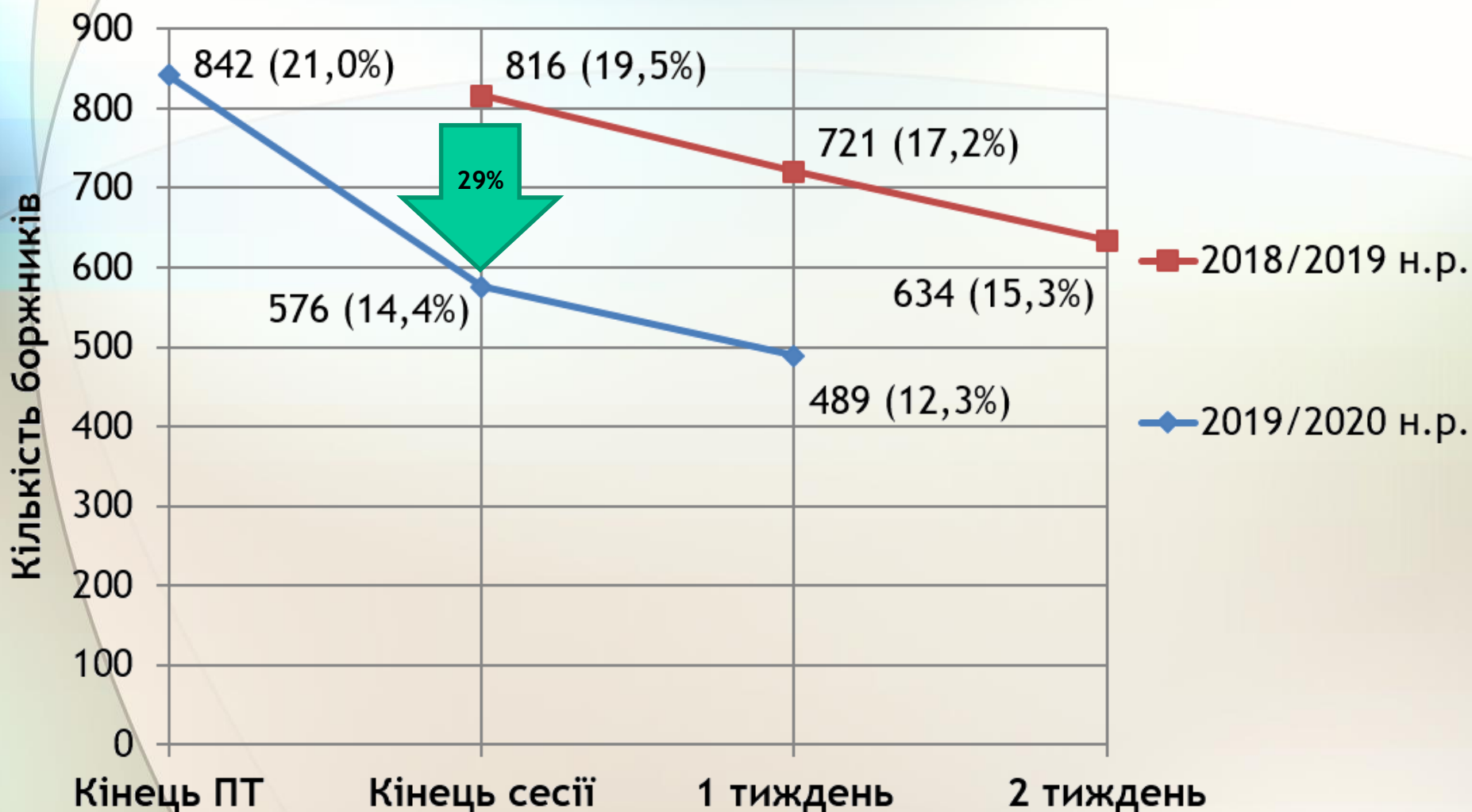
- Постанова Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19».
- Рішення уряду України від 25.03.2020.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 №406.
- листи МОН України №1/9-154 від 11.03.2020 і №1/9-178 від 27.03.2020.

2. На рівні університету:

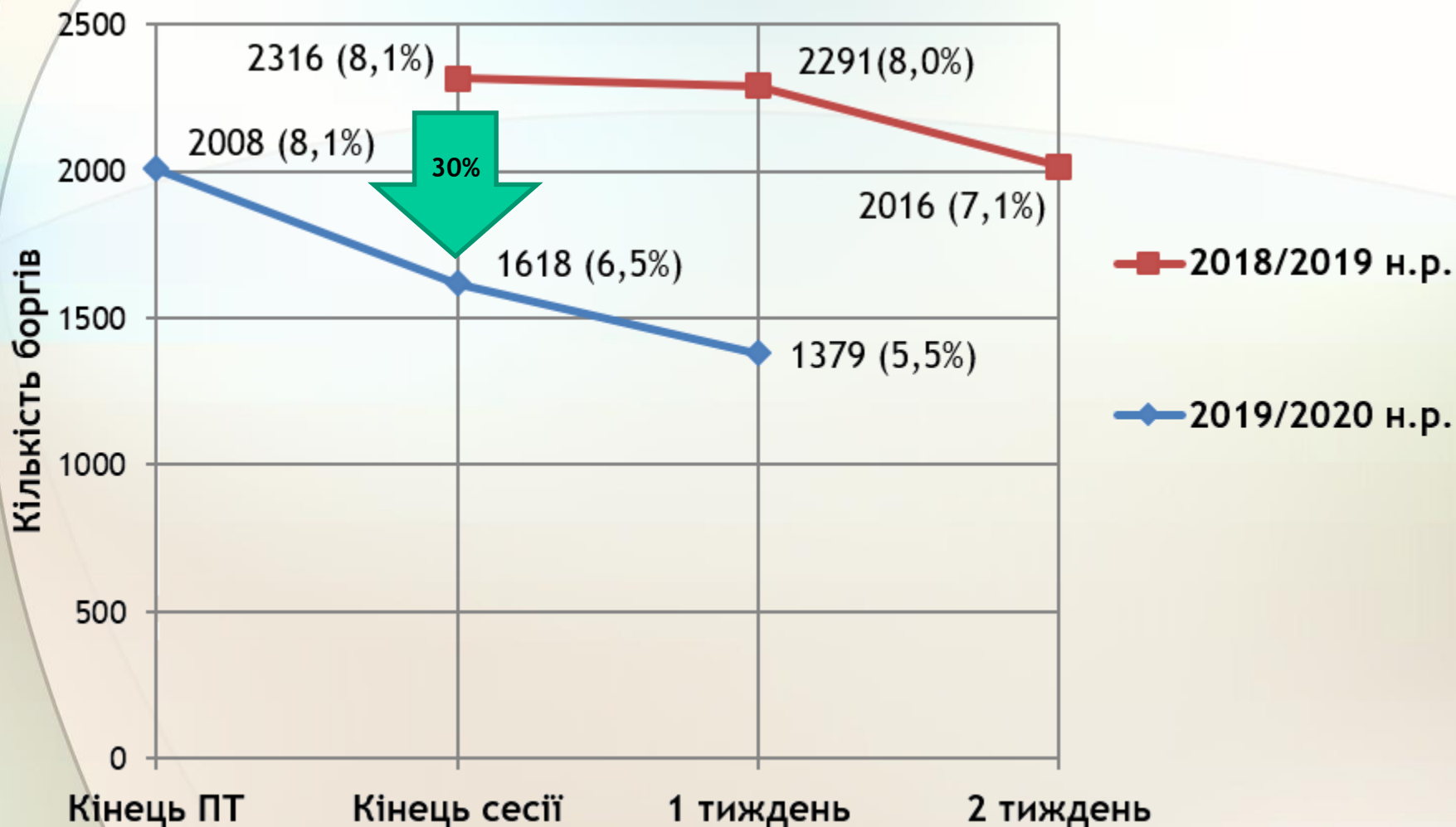
- Накази №158 від 12.03.2020; №166 від 17.03.2020; №176 від 25.03.2020 (ведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання); №178 від 30.03.2020; №183 від 03.04.2020; №232 від 08.05.2020; №244 від 22.05.2020; №258 від 01.06.2020 (часткове скасування (послаблення) обмежувальних заходів); №290 від 19.06.2020.
- Розпорядження №22 від 23.03.2020 (про створення особистих кабінетів у системі Mentor); №23 від 27.03.2020 (про створення дистанційних курсів для всіх без виключення дисциплін у системі Mentor); №29 від 23.04.2020.

1. ПІДСУМКИ ЛІТНЬОЇ СЕСІЇ 2019/2020 НАВЧ. РОКУ

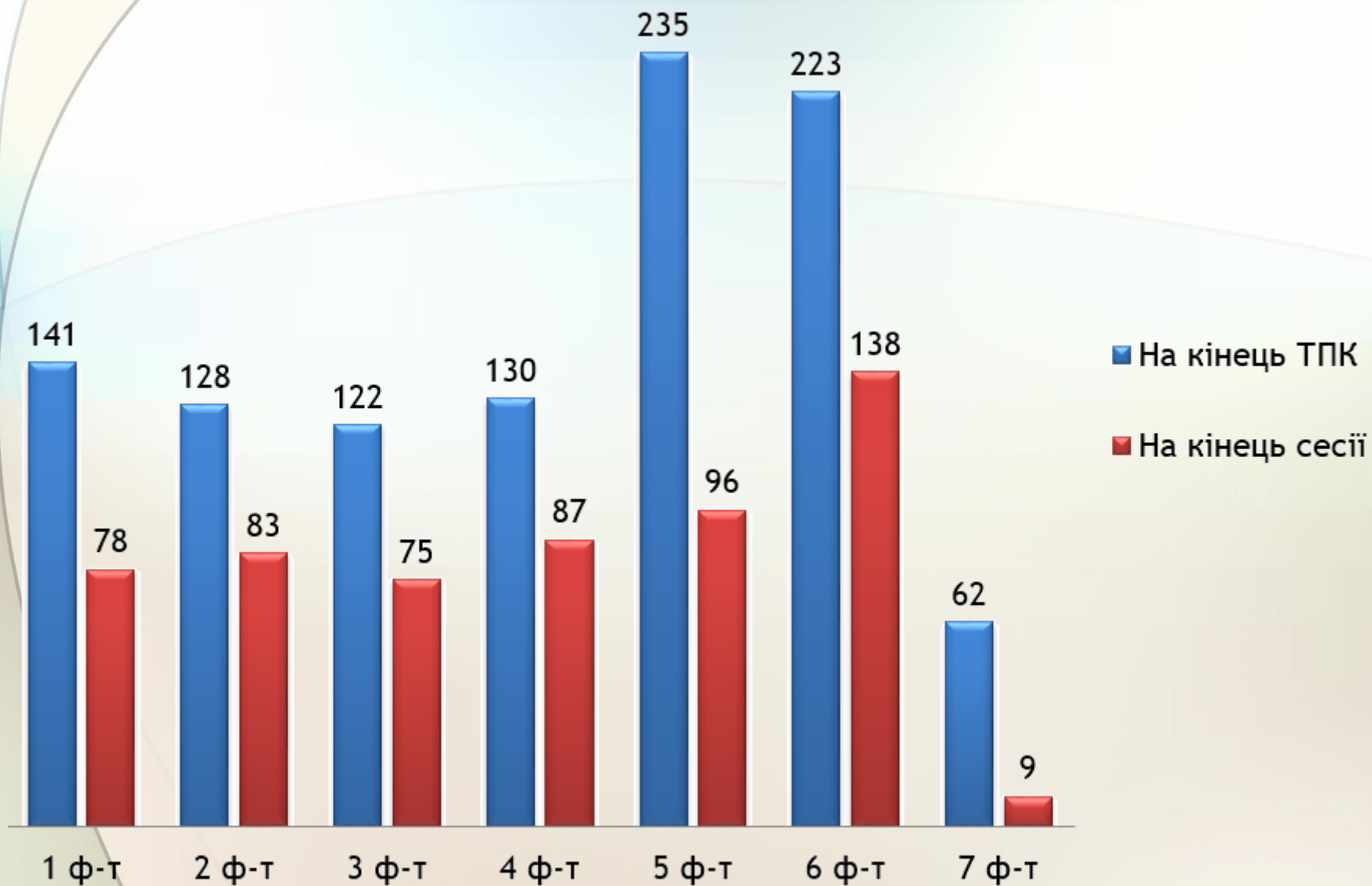
Порівняльна динаміка за роками кількості боржників в університеті за результатами літньої сесії



Порівняльна динаміка за роками кількості боргів в університеті за результатами літньої сесії

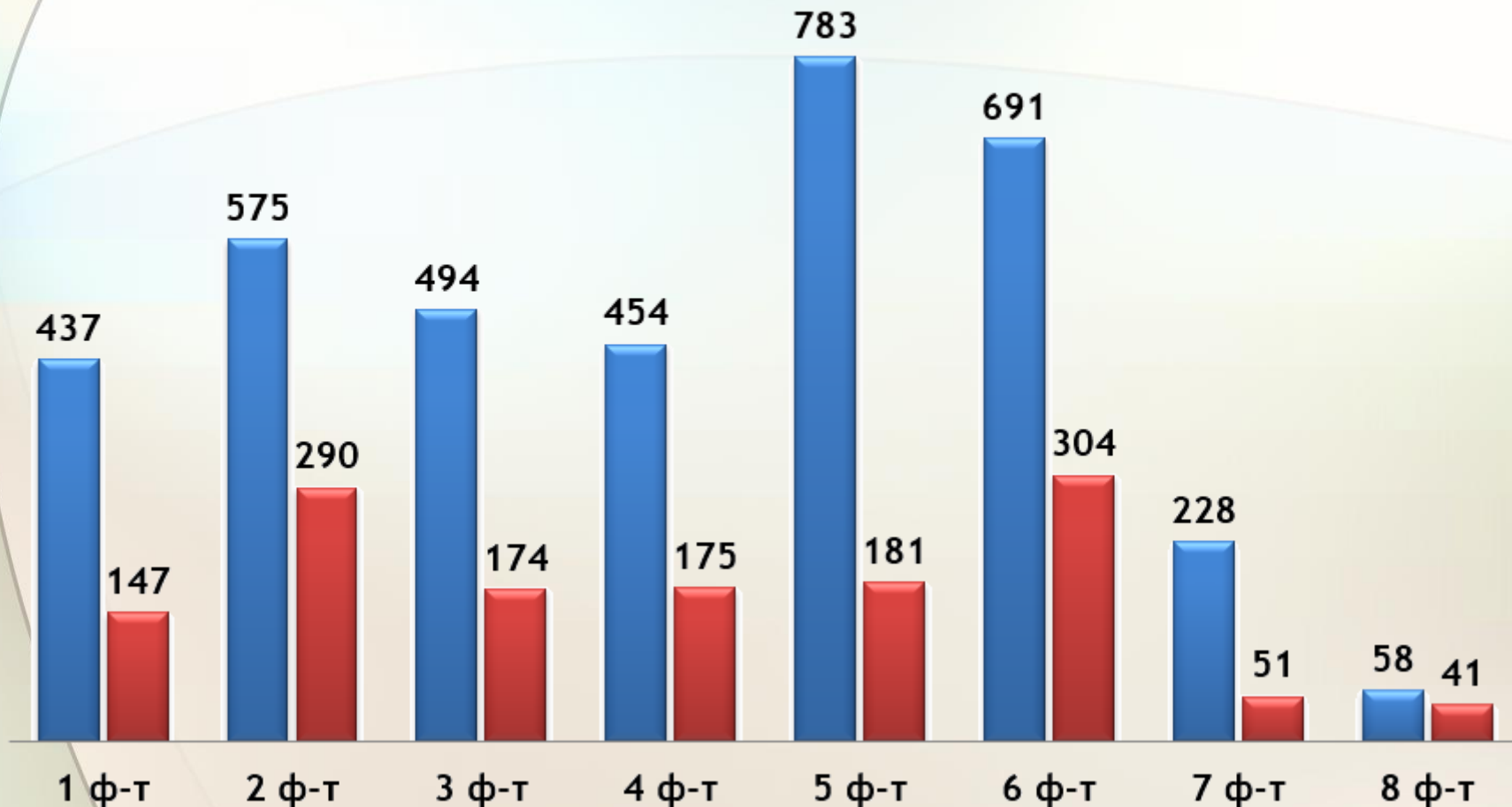


Загальна кількість боржників (бюджет + контракт) по факультетам за результатами літньої сесії



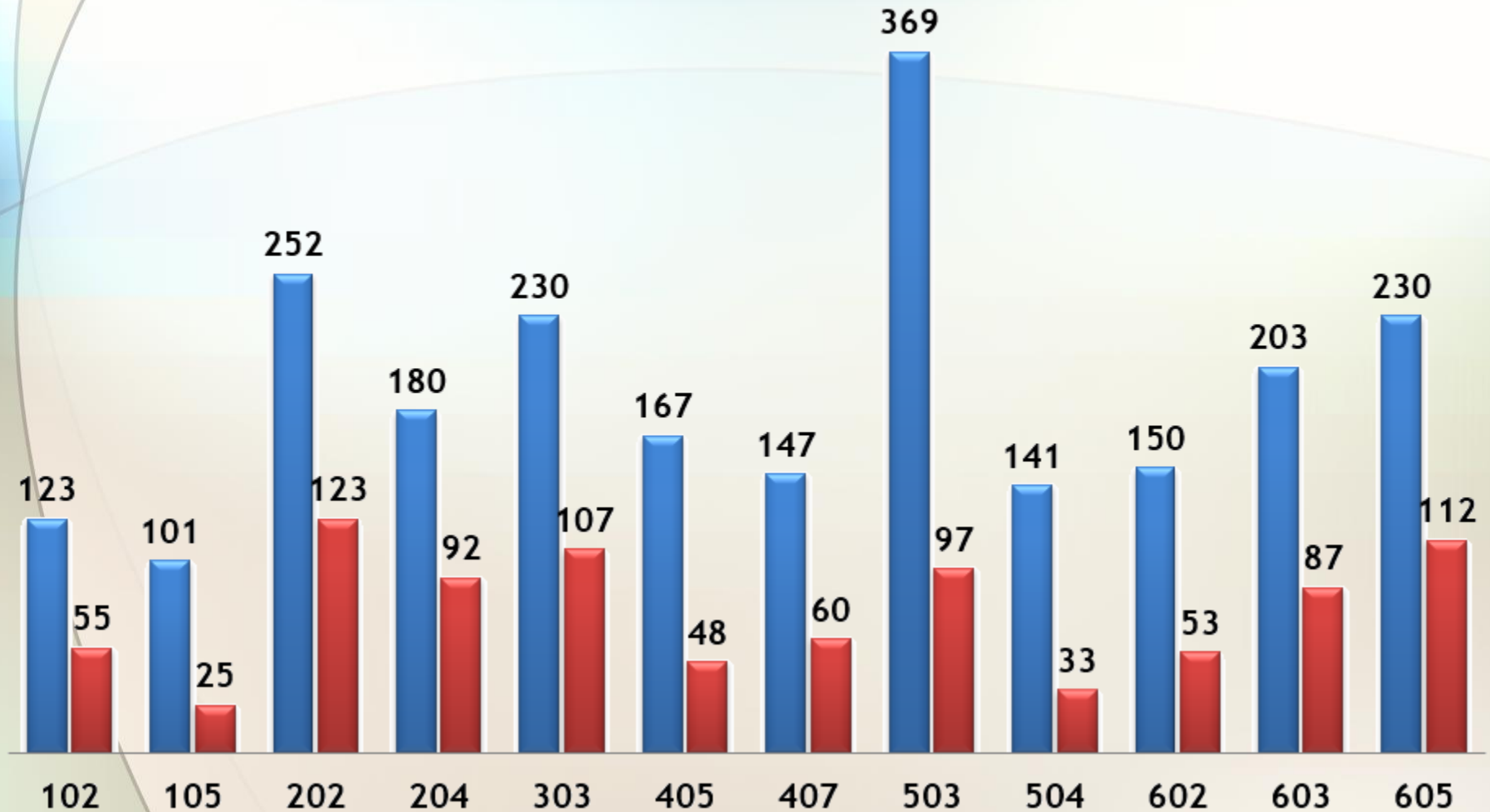
Загальна кількість боргів (бюджет + контракт) по факультетам за результатами літньої сесії

■ На кінець ТПК ■ Станом на 19.06.2020



Кафедри, по дисциплінам яких максимальна кількість оцінок «незадовільно» (бюджет + контракт) за результатами літньої сесії

■ На кінець ТПК ■ Станом на 19.06.2020



2. ПІДСУМКИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, ЩО ПРОВОДИЛОСЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ

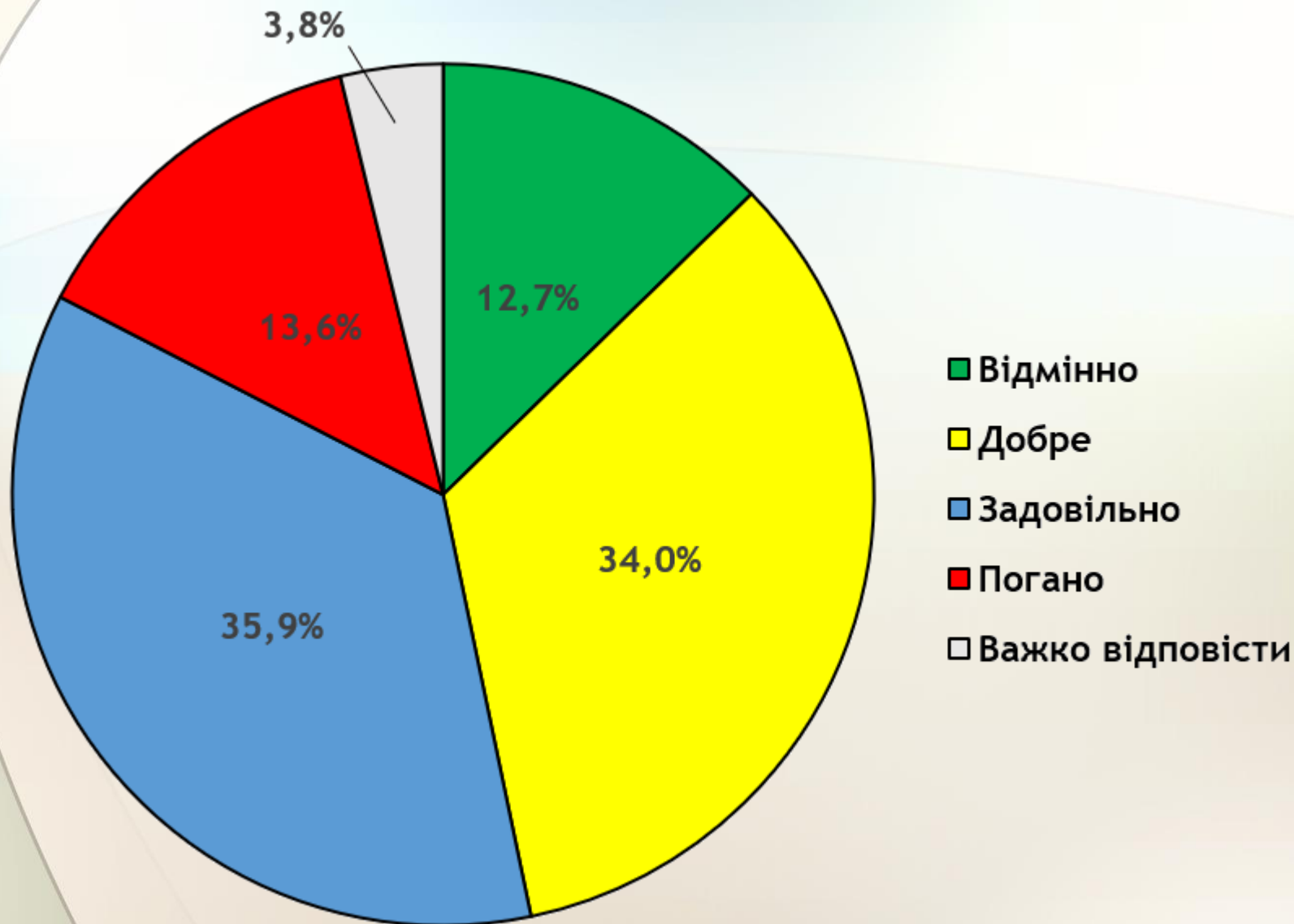
Час проведення дослідження: червень 2020 року (on line).

Прийняло участь (станом на 20.06.2020): 1.252 студента (32,6% від загальної кількості студентів). Станом на 23.06.2020 – 1.583 студента (39,5%).

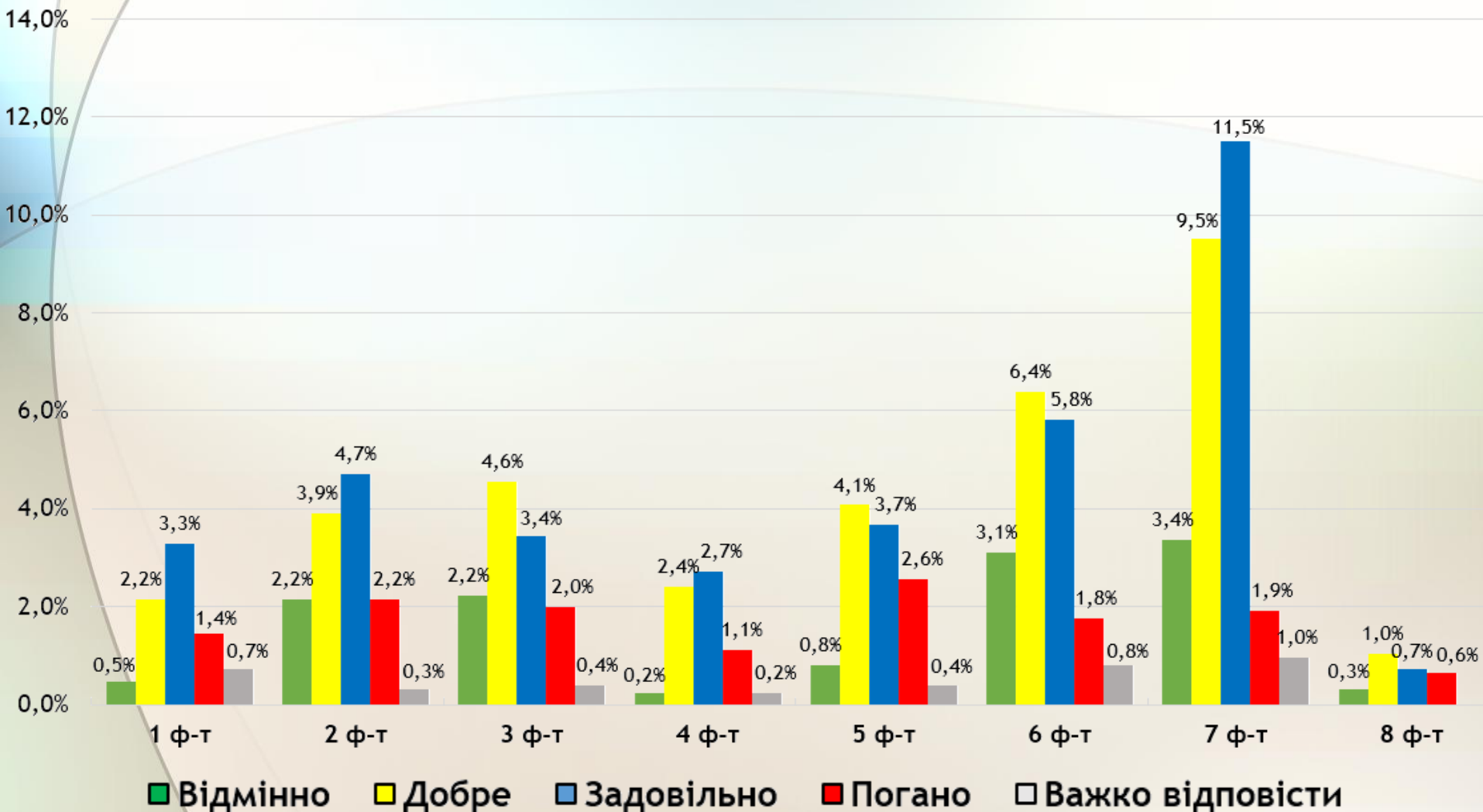
1 ф-т	2 ф-т	3 ф-т	4 ф-т	5 ф-т	6 ф-т	7 ф-т	8 ф-т
126 (24,3%)	174 (35,9%)	173 (32,7%)	96 (24,9%)	328 (44,0%)	247 (31,5%)	349 (76,0%)	79 (77,5%)

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
489 (66,8%)	360 (42,3%)	305 (36,6%)	234 (26,9%)	168 (25,0%)	16 (34,0%)

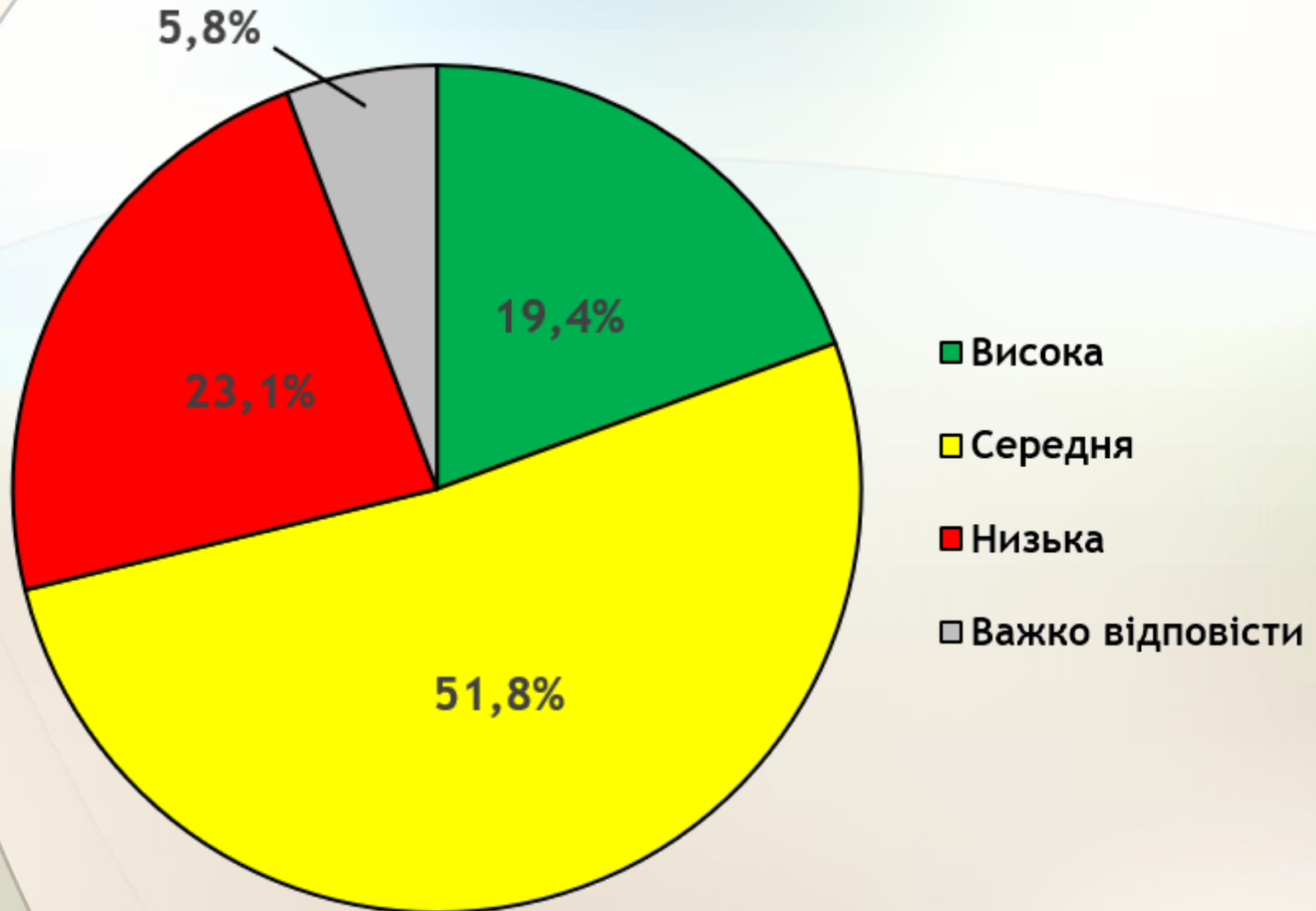
Як в цілому був організований процес дистанційною освіти в ХАІ за період дії обмежувальних заходів, пов'язаних з COVID-19 (% до тих, що відповіли за відповідною альтернативою)



Як в цілому був організований процес дистанційної освіти в ХАІ за період дії обмежувальних заходів, пов'язаних з COVID-19 (% до тих, що відповіли)

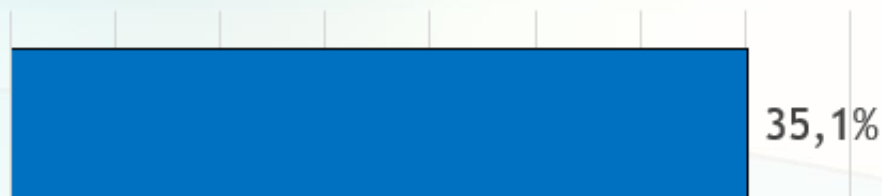


Оцінка якості отриманих студентами знань під час дистанційної освіти (% до тих, що відповіли за відповідною альтернативою)



Якщо Ви вважаєте, що якість отриманих Вами знань під час дистанційного навчання недостатньо висока, з чим це пов'язано (% до тих, що відповіли)

Я не звик(-ла) займатися дистанційно, тому мені важко було відповідальне ставитися до такої форми здобуття освіти



Деякі викладачі не мають навичок використання сучасних технологій дистанційного навчання



Дистанційне навчання повинне проводитися в синхронному режимі за всіма дисциплінами

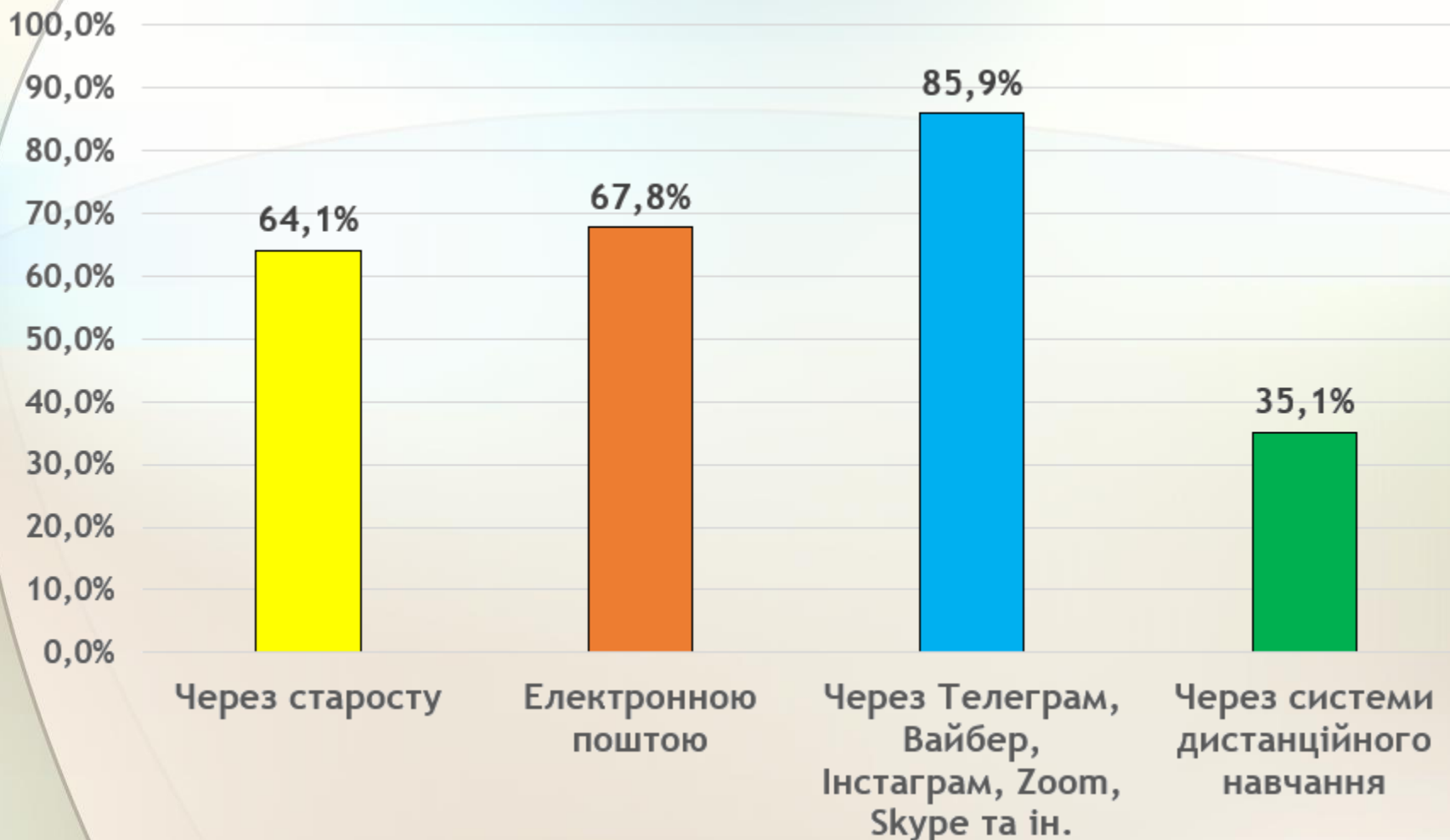


Я вважаю, що дистанційно отримати якісну освіту за обраною мною спеціальністю в принципі неможливо

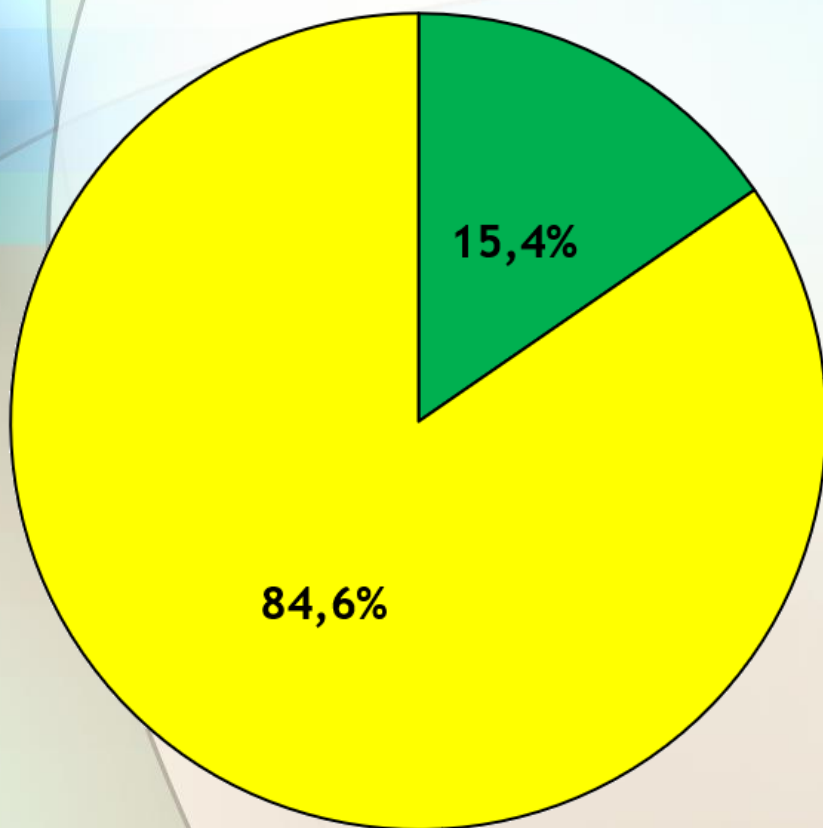


0% 5% 10% 15% 20% 25% 30% 35% 40% 45%

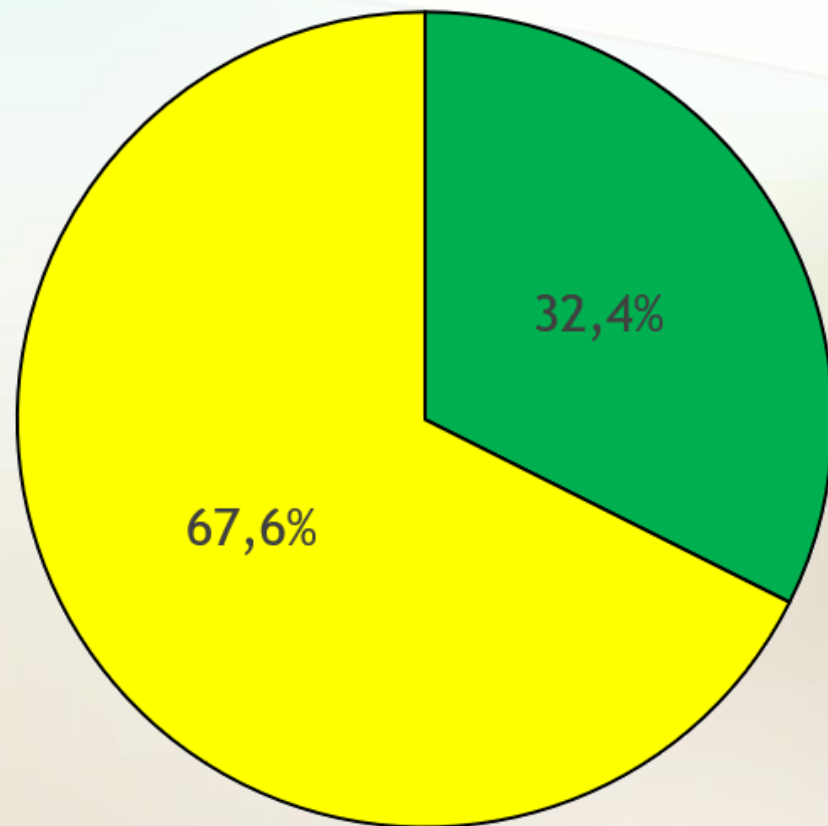
**Яким чином найчастіше викладачі здійснювали комунікації з Вами під час дії обмежувальних заходів?
(% до тих, що відповіли)**



Чи були дисципліни в
весняному семестрі, за
якими не було
організовано дистанційну
форму навчання?
(% до тих, що відповіли)



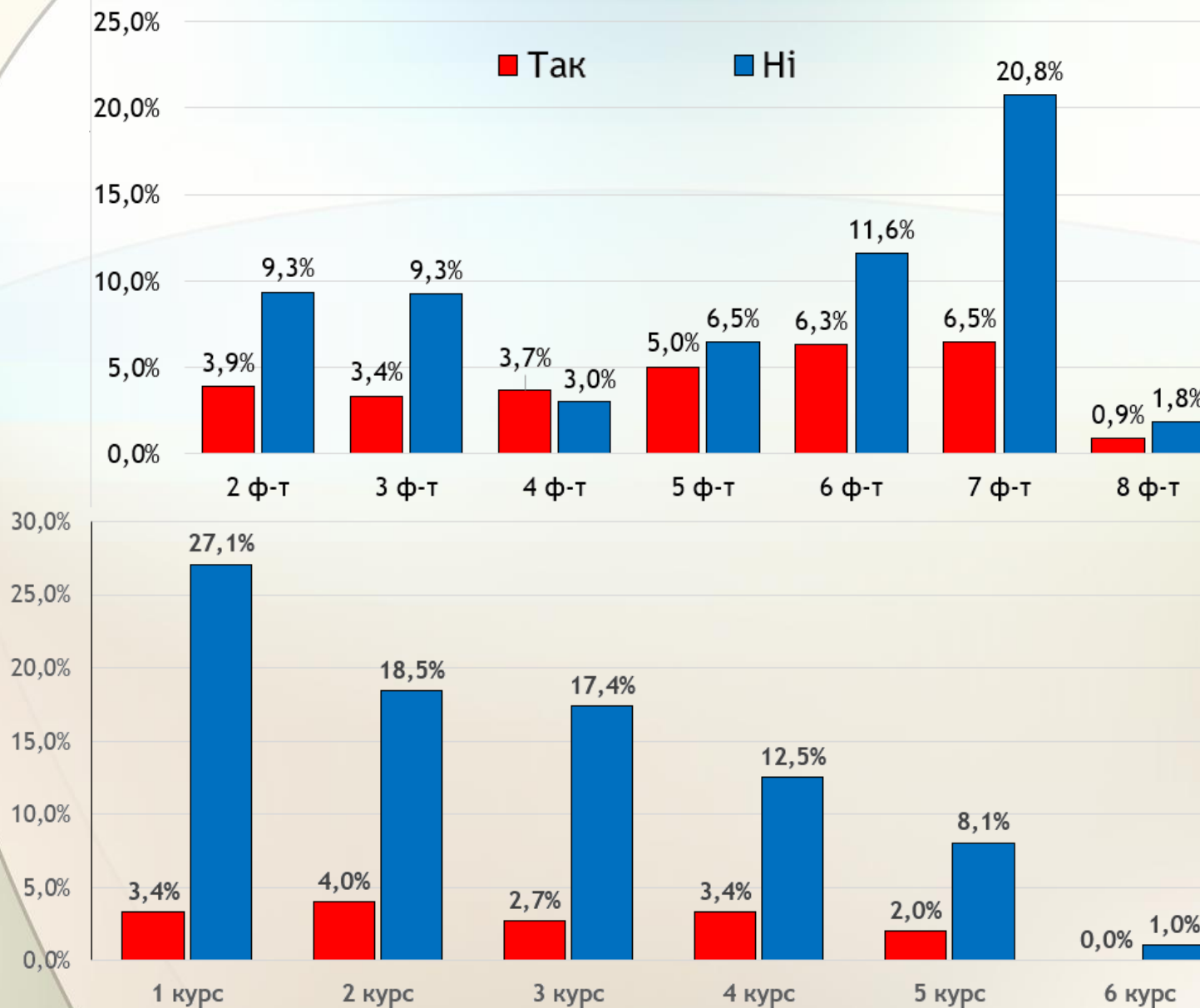
Чи були дисципліни, які
вивчалися в весняному
семестрі, за якими дистанційне
навчання організоване на
недостатньому рівні?
(% до тих, що відповіли)



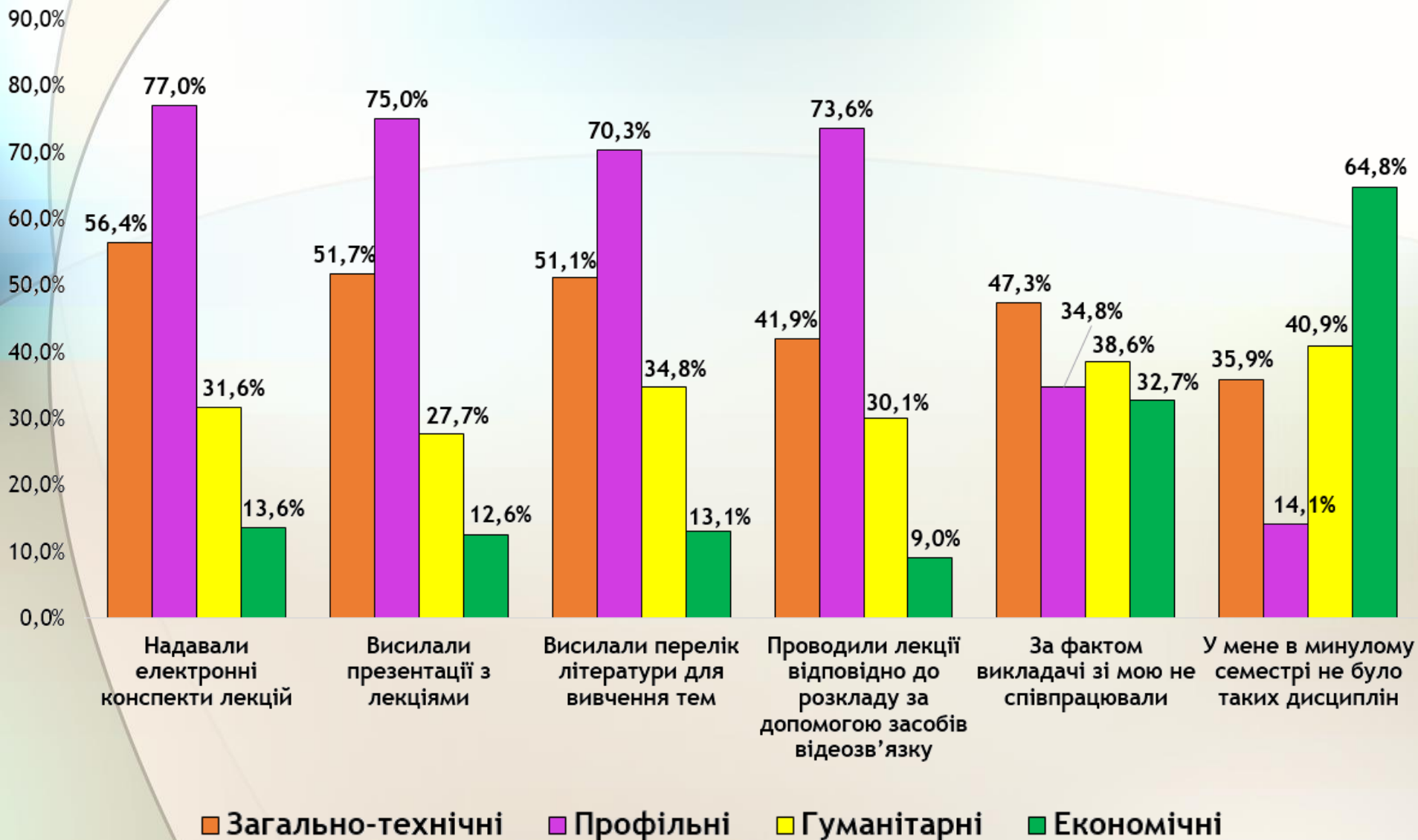
■ Так ■ Ні

Чи були дисципліни в весняному семестрі, за якими не було організовано дистанційну форму навчання?

(% до тих, що відповіли за відповідною альтернативою)



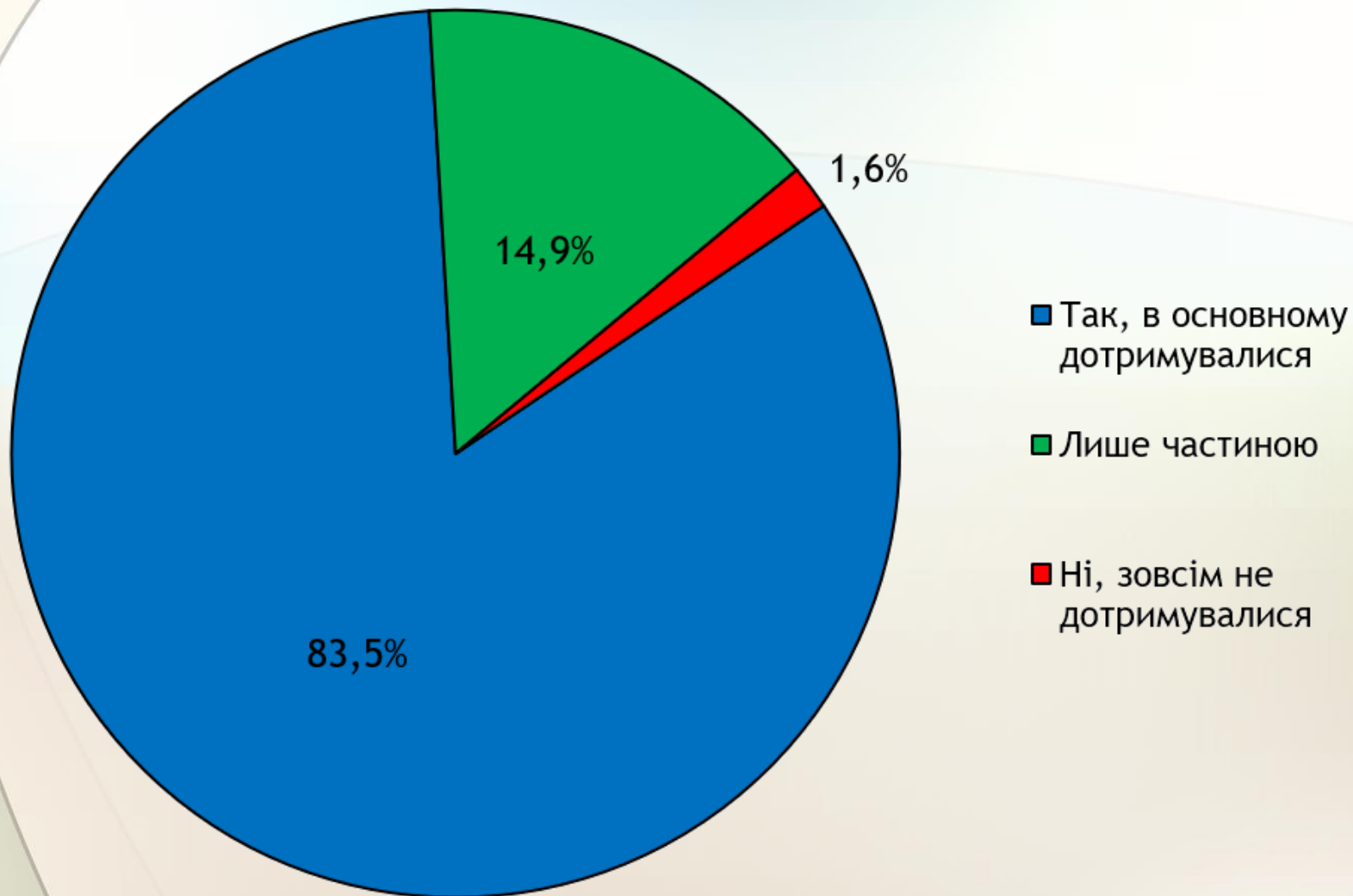
Яким чином викладачі проводили найчастіше лекційні заняття? (% до тих, що відповіли)



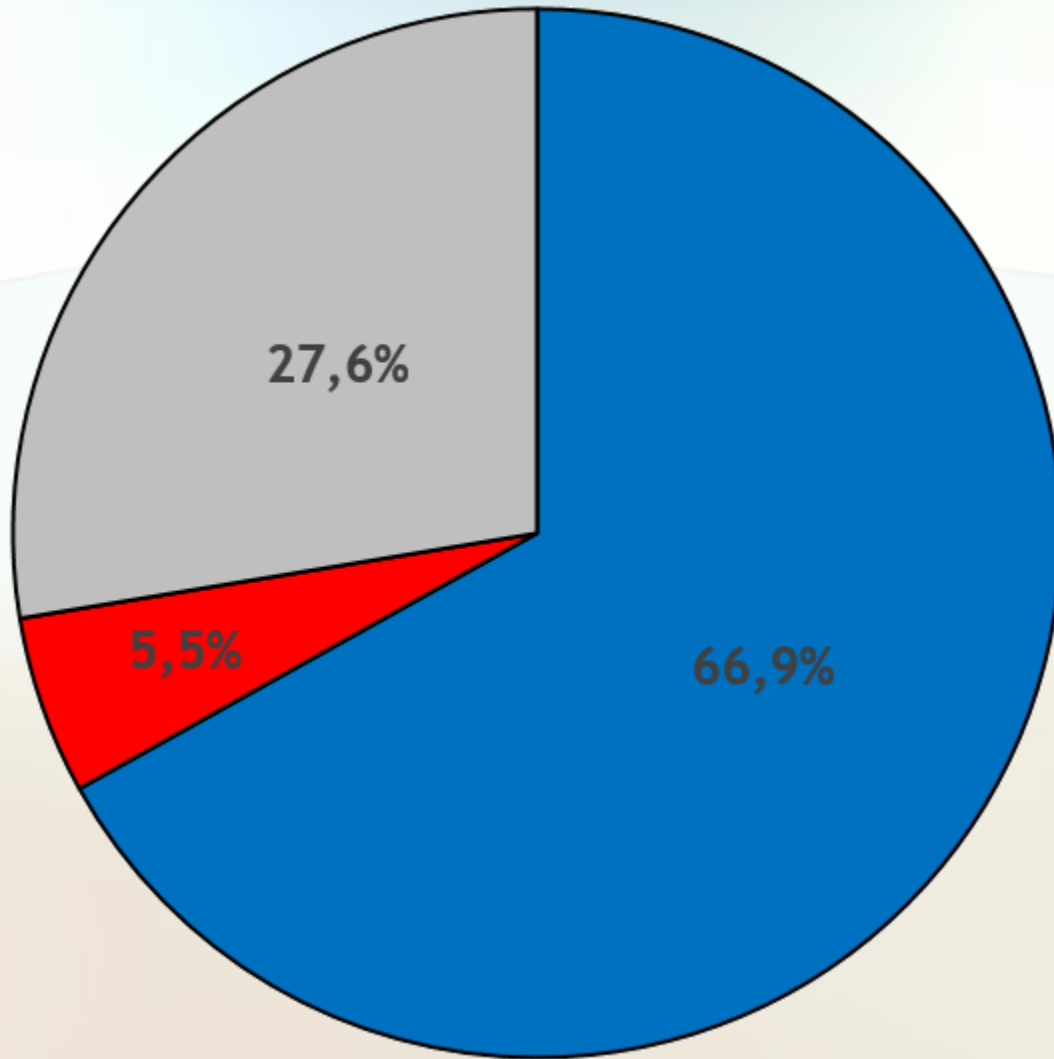
Чи по всіх дисциплінах, які вивчали у весняному семестрі,
Ви були ознайомлені з критеріями оцінювання?
(% до тих, що відповіли за відповідною альтернативою)



Чи дотримувались викладачі встановлених критеріїв оцінювання? (% до тих, що відповіли за відповідною альтернативою)



Чи заповнюється у Вашій групі електронний журнал?
(% до тих, що відповіли за відповідною альтернативою)



■ Так ■ Ні ■ Не знаю

Де Ви мешкали під час дії обмежувальних заходів? (% до тих, що відповіли)



Висновки

1. Результати даного онлайн-дослідження необхідно вважати попередніми, тому що опитування триває, і поки отримано лише зріз громадської думки студентів, які взяли участь в дослідженні.
2. Незважаючи на те, що вибірка по факультетах поки ще є нерівномірною і не в повній мірі репрезентативною по окремим факультетам, отримані дані показують певні тенденції, що склалися в процесі організації дистанційної освіти.
3. Університет зіткнувся з серйозними проблемами в організації дистанційного навчання студентів під час карантину, однак 82,6% тих, хто взяв участь в дослідженні, оцінили рівень організації позитивно (від «відмінно» до «задовільно») і лише 13,6% – «незадовільно».
4. Більшість студентів (71,2%) оцінили якість отриманих знань в ході дистанційного навчання як середнє і високе, що можна вважати непоганим результатом, враховуючи всі складнощі, з якими зіткнувся вуз в непростих умовах пандемії, і найкоротші терміни для переходу на дистанційну освіту.
5. Основними причинами недостатньо високої якості отриманих знань в ході дистанційної освіти студенти назвали як об'єктивні (складності в організації синхронного навчання з усіх предметів в стислі терміни і неможливість в принципі отримати якісну освіту дистанційно за деякими спеціальностями), так і суб'єктивні чинники, що вплинули на такий результат. Домінуючими серед суб'єктивних чинників виявилися такі як власне невміння і небажання студентів займатися дистанційно, а також невміння окремих викладачів використовувати сучасні технології для дистанційного навчання.

6. Найзручніше підтримувати зв'язок зі студентами під час карантину викладачам виявилось через такі месенджери як Телеграм, Viber, Instagram, Zoom, Skype і т.п. Найчастіше, на думку студентів, використовувався Zoom.
7. Незважаючи на всі складнощі, за більшістю дисциплін, що вивчаються студентами в весняному семестрі, проводилося дистанційне навчання. Однак на всіх факультетах були окремі викладачі, які фактично не працювали зі студентами по своїх предметів. Таких предметів не багато, і студенти не побоялися назвати прізвища викладачів і назви дисциплін. Незважаючи на анонімність, 15,6% студентів вказали навіть номер своєї групи, а деякі залишили номери своїх телефонів.
8. Одним з дуже важливих висновків можна вважати той, що більшість викладачів ще на початку семестру ознайомили студентів з критеріями оцінювання знань і практично всі з них дотримувалися встановлених критеріїв протягом семестру. Саме тому претензій з боку студентів на необ'єктивне оцінювання їх знань у отриманій вибірці було зовсім небагато. Варто звернути увагу лише на те, якщо прізвища тих, хто фактично не працював зі студентами, були названі і серед тих, до кого у студентів є претензії через необ'єктивного оцінювання. В цілому окремі претензії будуть завжди.
9. У ХАІ існує невелика проблема з веденням електронних журналів, тому що тільки 5% студентів відповіли, що таких журналів в їх групах не ведеться. Проблема пов'язана з тим, що майже 30% не знають про наявність і заповненні таких журналів.

10. З усіх дисциплін викладачі використовували найрізноманітніші форми подачі лекційного матеріалу: висилали електронні конспекти лекцій, презентації з лекціями, списки літератури для вивчення тем курсу, проводили лекції з розкладом за допомогою засобів відеозв'язку. Однак найкраще, на думку студентів, було організовано дистанційне навчання з профільних дисциплін. І це, на наш погляд, пов'язано, в першу чергу, з тим, що більшість викладачів профільних дисциплін працювали в синхронному режимі, тобто проводили лекції з розкладом за допомогою засобів відеозв'язку.
11. Якість знань, отриманих на семінарських та практичних заняттях, також безпосередньо залежить від форми їх проведення, що дозволяє зробити висновок про те, що на даному етапі синхронна форма – найбільш затребувана і ефективна форма подачі інформації в умовах дистанційної освіти.
12. Добре під час карантину була поставлена робота по проведенню консультацій. Переважна більшість викладачів відповідальне підійшли до цієї форми роботи зі студентами та проводили консультації практично в усіх напрямках.



ДЯКУЮ!

