

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра філософії та суспільних наук (№ 701)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Гарант освітньої програми



Анатолій КУЗНЕЦОВ

«29» серпня 2023 р.

СИЛАБУС ОBOB'ЯЗKОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія філософії

(назва навчальної дисципліни)

Галузі знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальності: 033 Філософія

Освітні програми: Філософія

Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)

Силабус введено в дію з **01.09.2023 року**

Харків – 2023 р.

Розробник: Більчук Н.Л., доцент кафедри 701, канд.філос.н.
(прізвище та ініціали, посада, наукова ступінь та вчене звання)

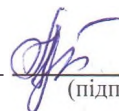
(підпис)

 2

Силабус навчальної дисципліни розглянуто на засіданні кафедри економіки та публічного управління (№ 701)

Протокол № 1 від «31» серпня 2023 р.

Завідувачка кафедри д-р. філос. наук, професор
(наукова ступінь та вчене звання)



(підпис)

О.П.Проценко
(ініціали та прізвище)

Погоджено з представником здобувачів освіти

1. Загальна інформація про викладача



Більчук Наталя Леонідівна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та суспільних наук.

Викладає наступні дисципліни:

- «Філософія»;
- «Історія філософії»;
- «Логіка та основи аргументації»;
- «Філософія: світ людини».
- «Філософія історії»

Наукові інтереси:

- філософська антропологія;
- екзистенціальна філософія;
- філософсько-культурна спадщина України.

2. Опис навчальної дисципліни

Семестр, в якому викладається дисципліна – 1 семестр.

Обсяг дисципліни:

5 кредити ЄКТС (150 годин), у тому числі аудиторних – 64 години, самостійної роботи здобувачів – 86 годин.

Форми здобуття освіти

Денна, дистанційна, заочна, дуальна.

Дисципліна – обов'язкова.

Види навчальної діяльності – лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувача.

Види контролю – індивідуальне завдання (тезидоповіді на науковому семінарі), заліковий тест, іспит.

Мова викладання – українська.

Необхідні обов'язкові попередні дисципліни (пререквізити) – немає.

Необхідні обов'язкові супутні дисципліни (кореквізити) – «Філософія», «Соціальна філософія», «Глобальні проблеми сучасності», «Управління науковими проектами», «Методологія педагогічної діяльності»

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування наукового рівня знань про генезу та розвиток філософського осягнення світу, людини, суспільства, пізнання, науки, принципів їх існування, долі та перспектив; розуміння суттєвих проблем за допомогою категоріально-понятійного апарату філософії та межових з нею наукових дисциплін – антропології, психології, культурології.

Завдання: ознайомлення із внеском мислителів різних філософських шкіл та напрямків історичних епох та національних традицій, зокрема української філософії; засвоєння шляхів пізнання світу, функціонування знання в сучасному інформативному суспільстві; вміння виокремлювати проблемні питання та знаходити варіації шляхів їх вирішення; визначати особливості взаємозв'язку науки і технологій з соціокультурними проблемами; освоєння загальних положень філософії як світоглядної науки; осягнення філософських знань в якості методологічної основи наукових пошуків.

Після опанування дисципліни здобувач набуде наступні **компетентності**:

- ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК3. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК5. Здатність розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.
- СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей.
- СК3. Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.
- СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
- СК5. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері філософії, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку філософії.
- СК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері філософії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

Очікується, що після опанування дисципліни здобувачем будуть досягнуті наступні **результати навчання**:

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.

РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.

РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати

досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.

РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Специфіка філософії як особливого типу мислення.

Форма занять: лекції, практичні заняття, самостійна робота.

- *Обсяг аудиторного навантаження: до 8 годин.*

- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

- Проблема виникнення філософії. Філософія як особлива форма осягнення дійсності. Предметне поле філософії. Своєрідність філософського пізнання. Міфологія, релігія, наука, філософія як особливі форми осмислення людиною світу. Філософія як подолання традиціоналізму (міфологія), догматизму (релігія) та детермінізму (наука). Пізнання та мислення. Види мислення/пізнання (діалектичне, логічне, абстрактне, дедуктивне, індуктивне тощо). Методології та методи пізнання: загальнонаукові та суто філософські. Аналіз, синтез, абстрагування як прийоми пізнавальної діяльності та формування знань. Критичність, сумнів та плюралізм як особливості філософського світорозуміння. Філософія як Просвітництво. Мислення як «принцип 3-х «К»». Філософія та наука: загальне та особливе. Гносеологічна, методологічна та критична функції філософії.

- *Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 10 годин.*

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача.

Тема 2. Антична філософія як колыска європейського типу мислення.

- *Форма занять: лекції, практичні заняття, самостійна робота.*

- *Обсяг аудиторного навантаження: до 10 годин.*

- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Зародження філософської думки: причини та передумови. Осьовий час. Формування західної й східної парадигми філософування. Метафізична та діалектична картини світу. Мілетська школа: субстанціональні пошуки (Архе) як поява аргументації. Стихійна діалектика Геракліта: пошук умов змін та тотожності речей. Піфагорейський союз: число як першооснова суцього, вчення про кількісні закономірності світу та гармонію. Атомізм Левкіппа і Демокрита: ідея множинності буття та формування детермінізму. Елейська школа: тотожність Буття та думки про буття. Пізнання та мислення як предмет філософії. Мислення як предикація. Апорії Зенона та їх значення для розвитку науки. Софізми як порушення питань логічного мислення. Проблема визначення понять (софізм «Куча», «Покритий»). Логіка питань та відповідей. Види питань. Коректні та некоректні відповіді. Методи пізнання Платона. Пізнання як «пригадування» (анамнезис). Знання і поняття істини. Філософія Аристотеля про форми буття та мислення. Критика платонівського вчення. Вчення про матерію: «перша» та «друга» (оформлена) матерія. Аристотель як засновник формальної логіки. Гносеологія та аналітика: види та форми знання. Поняття: види та операції з ними. Вчення про категорії.

Проблема людини як предмет філософського аналізу. Релятивізм софістів. Людина як міра усього, що існує. Пізнання як самопізнання. Сократ – «суспільна небезпека»: визначення понять як критичне мислення. Знання це чеснота. Майевтика як метод діалектики: аналіз, узагальнення, абстрагування. Філософія Платона як критика дійсності. «Світ як копія»: образ печери. Релятивізм (софісти) та етичний раціоналізм (Сократ). Проблема пізнання сутності та мотивації поведінки людини (кініки, стоїки, епікурейці). Морально-етична пошуки античності. Свідомо простий спосіб життя.

- *Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 12 годин.*

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача.

Тема 3. Середньовічна філософія як визначення духовної сутності буття.

- *Форма занять: лекція, практичне заняття, самостійна робота*

- *Обсяг аудиторного навантаження: до 6 годин.*

- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Особливості релігійного типу світогляду. Подвійність та символічність буття. Буття як цілеспрямоване творіння. Основні проблеми і принципи нового типу мислення. Апофатична екзегетика як метод пізнання. Зміна уявлень про людину та її місце у світі. Патристика Августина Блаженого. Виникнення поняття «особистість». Розвиток вчень про внутрішній світ людини, свободу волі та індивідуальну відповідальність. Свобода волі та передумовленість. Теодіцея. Зло як відсутність Добра. Співвідношення віри та розуму, сутності й існування в філософії. Суперечка про універсали: реалізм, номіналізм, концептуалізм. Схоластика Томи Аквінського. Звернення до аристотелівської філософії. Концепція двоїстої істини. Визначення місця та ролі Бога у

світобудові. Доведення існування Бога як передумова формування наукової картини світу (Тома Аквінський, Ансельм Кентерберійський).

Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 10 годин.

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача.

Тема 4. Гуманізм доби Ренесансу.

- *Форма занять: лекція, практичне заняття, самостійна робота.*
- *Обсяг аудиторного навантаження: до 4 годин.*
- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Особливості філософії епохи Відродження: антропоцентризм і гуманізм, розуміння людини як суб'єкта творчої діяльності. Звернення та переробка античної філософії. Секуляризація. Гуманізм як напрям у розвитку культури та філософії Відродження (А. Данте, Ф. Петрарка, Л. Валла, М. Фіччіно, Е. Роттердамський). Неоплатонізм епохи Відродження. Піко делла Мірандола про «гідність людини». Людина як результат самостворення. Микола Кузанський та «парадокси нескінченності». «Мікросвіт» та «макросвіт». Скептицизм М. Монтеня. Формування пантеїстичної картини світу.

Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 10 годин.

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача.

Тема 5. Філософія Нового часу (XVI – XVIII ст.).

- *Форма занять: лекція, практичне заняття, самостійна робота.*
- *Обсяг аудиторного навантаження: до 8 годин.*
- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Проблематика філософії Нового часу. Формування та особливості сучасної науки. «Знання – сила»: пізнання як інструмент перетворення світу. Особливості філософії Нового часу: закладення основ матеріалістичного та механістичного розуміння світу. Розробка наукового методу. Протистояння емпірико-індуктивної та раціонально-дедуктивної методології. Проблема джерела знань: раціоналізм (Р. Декарт, Б. Спіноза, Г. Лейбніц) та емпіризм, сенсуалізм (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм). Ф. Бекон та «Велике відновлення наук»: вчення про «ідоли» пізнання як перепон раціоналізму. Формування індуктивної логіки: повна та неповна індукції. Принцип «радикального сумніву» Р. Декарта. Дедукція та «аксіоми» раціоналізму. Проблема дуалізму об'єкта та суб'єкта. Дуалізм матеріальної та духовної субстанції. Механіко-метафізична картина світу. Сенсуалізм Дж. Локка: критика «вроджених ідей» та вчення про первинні і вторинні якості. Соліпсизм та іматеріалізм Дж. Берклі. Скептицизм Д. Юма. Проблема субстанції: монізм, дуалізм, плюралізм. Пантеїзм Б. Спінози. Монадологія Г. Лейбніца.

Французький матеріалізм XVIII ст. (Ж. Ламетрі, П. Гольбах, К. Гельвецій, Д. Дідро). Поняття природи людини. Концепція розумного егоїзму. Проблема

людини і суспільства у філософії французької Просвітництва (Ж.-Ж. Руссо, Вольтер).

- *Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 10 годин.*

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача.

Тема 6. Німецька класична філософія: «коперніканський переворот».

- *Форма занять: лекція, практичне заняття, самостійна робота.*

- *Обсяг аудиторного навантаження: до 10 годин.*

- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Особливі риси та значення німецької класичної філософії. Подолання наукового догматизму та «коперніканський переворот» в філософії. Розподіл на феноменальний та ноуменальний світи. Структура пізнавального процесу. Априорне та апостеріорне знання. Простір та час концептуальні умови. Вчення про категорії. Визначення специфіки пізнавального суб'єкта. «Трансцендентальна єдність аперцепції» як основа суб'єкт-об'єктного розуміння світу. Вчення про можливості наукового пізнання І. Канта. Антіномії чистого розуму. Проблема моральності в філософії І.Канта. Людина як творець та носій культури. Світ як результат діяльності людського духа: діалектика «Я» та «не-Я». «Шосте доведення»: антропологічне обґрунтування існування Бога та криза теоцентризму. Критика християнства Л. Фойєрбахом. Теорія «відчуження».

«Абсолютний ідеалізм» та культ людського розуму як завершальний етап розвитку класичної філософії. Дійсність як «розгортання» понять. Основні закони та принципи діалектики.

- *Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 10 годин.*

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача. Оформлення матеріалів практичних робіт.

Тема 7. Сучасна філософія (XIX – XX ст.).

- *Форма занять: лекції, практичні заняття, самостійна робота.*

- *Обсяг аудиторного навантаження: до 10 годин.*

- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Характерні риси сучасної філософії. Відношення до науки. Загальні риси сциєнтичного напрямку філософії. Філософія марксизму. Діалектичний матеріалізм. Соціально-економічні формації. Теорія «відчуженої праці». Становлення «позитивної» філософії в трудах О. Конта. Соціологічний напрямок позитивізму (Г. Спенсер та інші). Розвиток аналітичної філософії в трудах Л. Вітгенштейна та Б. Рассела. Американський прагматизм (Ч. Пірс, У. Джеймс та інші).

Становлення проблематики сучасного світобачення. Криза раціонального розуміння дійсності. Формування суб'єкт-об'єктної парадигми. Специфіка розуміння людини у філософії сучасності. Становлення, специфіка та напрямки ірраціональної філософії. Поворот філософії в бік ірраціоналізму та його причини: від Л. Фейєрбаха до С. К'єркегора. Основні риси «філософії життя» (А. Бергсон, В. Дільтей). Волонтаризм А. Шопенгауера. Моральний нігілізм та ірраціоналізм Ф. Ніцше.

Методологічні засади герменевтики та феноменологія Е. Гуссерля. Філософія екзистенціалізму в проблемах та відповідних категоріях. Вчення про буття та положення людини у світі М. Гайдеггера. «Стурбованність» як екзистенційна категорія. «Екзистенційна комунікація» К. Ясперса. Вчення про свободу та «Іншого» у Ж.-П. Сартра. А. Камю та абсурдність буття. Розмивання традиційних світоглядних ціннісних позицій. Критика цінностей західної цивілізації. Постмодерністські проекти світу. перебудови естетики, політики, філософії. Радикальне оновлення філософського дискурсу. «Децентралізація» та «деонтологізація» світу та людини.

- *Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 10 годин.*

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача. Оформлення матеріалів наукової доповіді.

Тема 8. Вітчизняна філософія у контексті світової філософської думки.

- *Форма занять: лекція, практичне заняття, самостійна робота.*
- *Обсяг аудиторного навантаження: до 6 годин.*
- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Передумови розвитку вітчизняної філософії: філософська думка Княжої доби, братські школи, Києво-Могилянська академія (Ф. Прокопович, Г. Кониський тощо). Г. Сковорода – «український Сократ». «Філософія серця». Самопізнання. Інтерпретація Біблії. «Внутрішня людина» та «споріднена праця». Співвідношення теорії і практики. Кордоцентризм П. Юркевича. Проблема людини та пізнання у філософії П. Юркевича, М. Бердяєва, С. Франка тощо. Соціально-філософські концепції В. Липінського.. Філософські ідеї космізму (М. Федоров, К. Ціолковський, В. Вернадський). Феномен життя, Всесвіт та вчення про ноосферу.

Розвиток суспільно-політичної і філософської думки в Україні другої половини ХІХ — ХХ ст. Історіософія М. Грушевського, філософія права Б. Кістяківського, етика «конкордизму» В. Винниченка. Становлення української національної самосвідомості (І. Франко, М. Грушевський, Д. Чижевський, Д. Донцов). Філософія в радянській Україні (20-80-ті роки ХХ ст.). Розвиток та пошуки сучасної української філософії (С. Кримський, М. Попович, В. Шинкарук, В. Табачковський та інші).

- *Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 8 годин.*

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача.

Тема 9. Філософська концепція людини

- *Форма занять: лекція, практичне заняття, самостійна робота.*
- *Обсяг аудиторного навантаження: до 8 годин.*
- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Філософська антропологія як розділ філософії. Предмет філософської антропології та її основні проблеми. Проблема визначення сутності людини. Специфіка людського буття. Біологічна недостатність людини — передумова її сутнісних проявів як духовної (М. Шелер), культурної (А. Гелен), ексцентричної істоти (Г. Плеснер). Проблема унікальності людського існування. Сутність людини та підходи до її визначення: натуралізаторський (Л. Фейєрбах, З. Фрейд та ін.), соціологізаторський (К. Маркс), екзистенціальний (С. К'єркегор, М. Гайдеггер, Ж.-П. Сартр), постмодерністський (Р. Барт, Ж. Гватарі, Ж. Лакан). Зміст людського буття. Проблеми життя, смерті, безсмертя.

- *Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 10 годин.*

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача.

Оформлення матеріалів практичних робіт.

Тема 10. Мислення та пізнання як предмет філософського аналізу.

- *Форма занять: лекція, практичне заняття, самостійна робота.*
- *Обсяг аудиторного навантаження: до 8 годин.*
- *Обов'язкові предмети та засоби: відсутні.*

Пізнання як специфічне відношення між людиною і світом. Поняття суб'єкта і об'єкта пізнання, характер їх взаємодії. «Об'єкт-суб'єктна» та «суб'єкт-суб'єктна» концепції пізнання. Проблема пізнаваності світу. Гносеологічний оптимізм, скептицизм та гносеологічний песимізм. Знання як результат взаємодії суб'єкта і об'єкта та як результат творчої активності суб'єкта. Знання, віра і переконання. Знання та інформація. Пізнання і практика. Проблема істини. Істина як специфічна характеристика знання. Концепції істини: класична (кореспондентна), когерентна, прагматична, конвенціоналістська.

Мислення як атрибутивна характеристика свідомості. Біхевіонізм та мисленні експерименти у філософії: «Мізки у бочці» (Х. Патнем), «Китайська кімната» (Дж. Сьорл), «Що означає бути кажаном?» (Т. Нагель). Свідомість та проблеми штучного інтелекту. Тест Тьюрінга. «Сильний» і «слабкий» штучний інтелект. Природні та штучні мови. Мова як образ світу (ранній Л. Вітгенштейн). Проблема діалогу людини і комп'ютерних систем. Штучний інтелект - основа розвитку інформаційної культури суспільства.

- *Обсяг самостійної роботи здобувачів: до 10 годин.*

Опрацювання матеріалу лекцій. Формування питань до викладача. Оформлення матеріалів практичних робіт.

5. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання з дисципліни виконується студентами самостійно за темою наукового дослідження.

6. Методи навчання

Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові; перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу.

7. Методи контролю

Поточний контроль (теоретичне опитування й обговорення), письмовий модульний контроль (тестування за курсу), підсумковий контроль (іспит).

8. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі

| Складові навчальної роботи | Бали за одне заняття (завдання) | Кількість занять (завдань) | Сумарна кількість балів |
|--|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Робота на практичних заняттях | 0...2 | 16 | 0...32 |
| Індивідуальна робота (тези-доповідь на науковий семінар) | 0...30 | 1 | 0...30 |
| Модульно-тестовий контроль | 0...38 | 1 | 0...38 |
| За семестр | | | 0...100 |

Прийнята шкала оцінювання

| Сума балів | Оцінка за традиційною шкалою | |
|------------|-------------------------------|---------------|
| | Іспит, диференційований залік | Залік |
| 90 – 100 | Відмінно | Зараховано |
| 75 – 89 | Добре | |
| 60 – 74 | Задовільно | |
| 0 – 59 | Незадовільно | Не зараховано |

Іспит проводиться наприкінці семестру за умови виконання індивідуального завдання та проходження підсумкового тесту. Здобувач має можливість отримати максимум 100 балів.

Критерії оцінювання роботи студента протягом семестру.

Задовільно (60-74). Показати мінімум знань та умінь. Виконати модульні тестування (за наявності) та захистити індивідуальні завдання. Знати історичні форми розвитку філософської рефлексії, школи, представників, основні ідеї, розділи філософського знання, проблематику, підходи до вирішення сутнісних питань. Мати фрагментарні, поверхові знання найважливіших розділів програми, лекційного курсу, сутність та зміст глобальних проблем сучасності; труднощі з використанням науково-понятійного апарату і термінології навчальної дисципліни; часткові труднощі з виконанням передбачених програмою завдань; неповне знайомство з рекомендованою літературою; прагнення логічно виразно й послідовно викласти відповідь.

Добре (75-89). Добре володіти основним матеріалом курсу. Виконати та захистити всі модульні, семестрові та самостійні завдання. Знати категоріально-понятійний апарат, вміти визначати проблематику та основні підходи до її вирішення, продемонструвати навички критичного мислення та логічного аналізу. Для кожного типу філософії формулювати його принципи, визначати специфічні риси та хронологічні рамки, аналізувати ідеї основних представників і літературні джерела розглянутого періоду, виявляти елементи менш розвинутих філософських систем у складі більш розвинутих. Знання найважливіших робіт зі списку рекомендованої літератури

Відмінно (90-100). Глибоке і систематичне знання всього програмного матеріалу і структури дисципліни, а також основного змісту і новацій лекційного курсу в порівнянні з навчальною літературою; виразне і вільне володіння концептуально-понятійним апаратом, науковою мовою і термінологією відповідної наукової галузі; публікація наукової роботи (тез, статей); знання основної і знайомство з додатково рекомендованою літературою; вміння виконувати передбачені програмою завдання; логічно коректний і переконливий виклад відповіді. Формулювати та відстоювати власні світоглядні позиції, розуміти суть та вести діалог із представниками інших

9. Політика навчального курсу

Відпрацювання пропущених занять відбувається відповідно до розкладу консультацій, за попереднім погодженням з викладачем. Питання, що стосуються академічної доброчесності, розглядає викладач або за процедурою, визначеною у Положенні про академічну доброчесність.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти діє відповідно Положенню Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» «Про академічну доброчесність».

Учасники освітнього процесу у своїй академічній діяльності мають дотримуватись загальноприйнятих морально-етичних норм і правил поведінки, а також:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми

потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), за винятком випадків, коли такі завдання передбачають групову роботу;

- посилалися на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації;

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності.

Методичне забезпечення та інформаційні ресурси

Підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації з проведення лабораторних робіт тощо, які видані в Університеті знаходяться за посиланням: <http://library.khai.edu/>

Сторінка дисципліни знаходиться за посиланням:

<https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=3614>

1. Філософія в тестах [Текст] : навч. посіб. / В. О. Чернієнко, Н. Л. Більчук, С. І. Широка, О. І. Гаплевська. - Харків : Нац. аерокосм.ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін-т», 2018. - 220 с.
2. Філософія [Текст] : навч. посіб. / О.П. Проценко, Н. Л. Більчук, Л.А. Васильєва, О.І.Гаплевська, С.Є. Чмихун. - Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків, авіац. ін-т», 2021. - 120 с.

Рекомендована література

Базова

1. Кульчицький О. Основи філософії і філософічних наук. – Мюнхен-Львів, 1995. – 164 с.
2. Петрушенко В.Л. Основи філософських знань: Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти, 3-є видання. – Львів: Новий Світ – 2000, 2020. – 296 с.
3. Філософія: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. - 2-ге вид., переробл. і допов. - Харків : Право, 2018. - 432 с.
http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/fildan.pdf
4. Фюрст М., Тринкс Ю. Філософія / Пер. з нім. Кебуладзе В., - вид друге. – К: ДУХ І ЛІТЕРА, 2019, - 536 с.
5. Філософія як історія філософії [Ел.ресурс]: для студентів вищих навчальних закладів/ В.Ярошовець, І. Бичко.
https://chtyvo.org.ua/authors/Yaroshovets_Volodymyr/Filosofia_iak_istoriia_filosofii

Допоміжна

1. Бичко І., Табачковський В., Бичко А. Філософія, 2-е вид. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 648 с.
2. Забужко О. Філософія української ідеї та європейський контекст: франківський період. К.: «КОМОРА», 2020. – 192 с.
3. Кант І. Критика чистого розуму. – К.: Юніверс, 2000. - 504 с.
4. Кебуладзе В. Чарунки долі: есеї. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2027. – 160 с.
5. Кривуля О.М. Філософія: Навчальний посібник – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. – 592 с.
6. Ницше Ф. Ранкова зоря. Думки про моральні пересуди. – К.: Темпора, 2021. – 800 с.
7. Платон Діалоги / Пер. з давньогр. — К: Основи, 1999. — 395 с.
8. Попович М. Філософія свободи. – Х.: Фоліо, 2018. – 524 с.
9. Северино Е. Сутність нігілізму. – К.: Темпора, 2020. – 688 с
10. Філософія: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях) за наук. ред.. проф. В.С. Бліхара. – Львів: ПП Арал, 2018. – 184 с.
11. Philosophy: basic concepts=Філософія : основні поняття : tutorial / A. Svyashchuk, S. Shiroka, A. Kuznetsov ; Min. of Education and Science of Ukraine, Nat. Aerospace Univ. named after N.Ye. Zhukovskiy "Kharkiv Aviation Inst" . – Kharkiv. – Nat. Aerospace Univ. named after N. Ye. Zhukovskiy "KhAI", 2016. – 62 p.
12. Carr, E. (1990). What is History? New edition, London: Penguin.
13. Collingwood, R. (1994). The Idea of History (Revised edition), Oxford: Oxford University Press.
14. Cox, L. 2014. 'The Convergence of Ricoeur's and Von Wright's Complex Models of History', Ricœur Studies, 5(1), pp. 95-114.
15. Day, M. (2008). The Philosophy of History: An Introduction, London: Continuum Press.
16. Følrand, T. (2017). Values, Objectivity, and Explanation in Historiography, New York: Routledge.
17. Gilbert, B. (2019). A Personalist Philosophy of History, New York: Routledge.
18. Little, D. (2010). New Contributions to the Philosophy of History, New York: Springer.
19. Lemon, M. (2003). Philosophy of History: A Guide for Students, New York: Routledge.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України – <http://irbis-nbuv.gov.ua>

2. Український інститут національної пам'яті. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.memorv.gov.ua/page/ukrainska-druga-svitova>
3. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ukr.html>
4. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com/>