

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра психології (№ 704)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проектної групи
 Б.Л. Гульман
(підпис) (ініціали та прізвище)

«31» серпня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків
(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність: 053 «Психологія»
(код і найменування спеціальності)

Освітня програма: Психологічне консультування та психотерапія
(найменування освітньої програми)

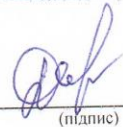
Форма навчання: денна

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Харків 2021 рік

Робоча програма «Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків»
(назва дисципліни)
для студентів за спеціальністю 053 «Психологія»
освітньою програмою Психологічне консультування та психотерапія
« 30 » серпня 2021 р., – 13 с.

Розробник: Півень М. А., доц. каф. 704, к. психол. н.
(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь та вчене звання)


(підпис)

Робочу програму розглянуто на засіданні кафедри психології
(назва кафедри)

Протокол № 1 від « 30 » серпня 2021 р.

Завідувач кафедри к. психол. н., доц.
(науковий ступінь і вчене звання)


(підпис)

Ю.І. Гулий
(ініціали та прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни (денна форма навчання)
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і найменування) Спеціальність <u>053 «Психологія»</u> (код і найменування) Освітня програма <u>Психологічне консультування та психотерапія</u> (найменування) Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Обов'язкова дисципліна
Кількість модулів – 1		Навчальний рік
Кількість змістовних модулів – 4		2021/2022
Індивідуальне завдання _____ (назва)		Семестр
		2-й
Загальна кількість годин – 32 / 90		Лекції
		<u>16</u> години
		Практичні, семінарські
		<u>16</u> години
		Лабораторні
		_____ годин
		Самостійна робота
		<u>58</u> годин
		Вид контролю
		модульний контроль, іспит
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,6		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: 32/58.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків» є формування компетенцій, які спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень та практичних вмінь щодо діагностики психологічних особливостей дітей та підлітків, порушень їх психічної сфери та проведення її психологічної корекції.

Основні завдання вивчення дисципліни пов'язані з формуванням наступних загальних та професійних компетенцій:

1. Здатність застосовувати знання про психічну норму та патологію у дітей та підлітків у практичних ситуаціях.
2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, пов'язані з психопатологією, порушенням емоційної, розумової та моторної сфер, а також основними формами невротичних розладів у дітей та підлітків.
4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
6. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної діагностики та корекції дітей та підлітків.
7. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності у роботі з дітьми та підлітками.
8. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік при роботі з дітьми та підлітками.
9. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
10. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувач вищої освіти повинен досягти таких результатів навчання:

А) Знання:

1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій стосовно психічної норми та патології у дітей та підлітків.

Б) Уміння:

1. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів при роботі з дітьми та підлітками.
2. Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.

3. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі з дітьми та підлітками, оцінювати якість.

В) Комунікація:

1. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

Г) Автономія та відповідальність:

1. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Міждисциплінарні зв'язки: клієнт-центрований підхід в психології, сімейне та подружнє психологічне консультування, основи пато- та нейропсихології, психологічна служба, групові форми психологічної роботи, основи психосоматики, будування соціально-психологічного тренінгу.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовний модуль 1. Загальні питання діагностики та корекції в дитячому віці.

Тема 1. Предмет і задачі курсу.

Поняття психологічної діагностики та психологічної корекції. Принципи психологічної корекції. Основні види психокорекції: за характером її спрямованості, за змістом, за тривалістю, за наявністю програм та інші. Напрямки психокорекції дітей та підлітків. Характеристика основних методів психологічної корекції стосовно дітей та підлітків (ігрова терапія, арттерапія, пісочна терапія, казкотерапія, імаготерапія та ін.). Етичні принципи дитячого психолога. Психологічний анамнез.

Тема 2. Методи психологічної діагностики дітей та підлітків.

Три джерела отримання інформації (L-, Q- и T-дані). Типи методів психодіагностики дітей та підлітків (спостереження, бесіда, анкетування, тестування, аналіз продуктів діяльності, експеримент, проєктивні методи та ін.). Особливості психодіагностики дітей дошкільного віку, молодших школярів та підлітків.

Змістовний модуль 2. Загальні питання діагностики та корекції в дитячому віці.

Тема 1. Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.

Характеристика, новоутворення й проблеми розвитку немовля. Психодіагностичні та психокорекційні методи роботи з дітьми періоду немовля. Характеристика, новоутворення й проблеми розвитку дітей середнього дошкільного віку. Психодіагностичні та психокорекційні методи роботи з дітьми середнього дошкільного віку. Характеристика, новоутворення й проблеми розвитку дітей старшого дошкільного віку. Психодіагностичні та психокорекційні методи роботи з дітьми старшого дошкільного віку. Готовність дитини до шкільного навчання – головні критерії.

Тема 2. Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку.

Характеристика, новоутворення й проблеми розвитку дітей молодшого шкільного віку. Психодіагностичні та психокорекційні методи роботи з дітьми молодшого шкільного віку.

Тема 3. Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з підлітками.

Вікові особливості та проблеми психічного розвитку підлітків. Напрями психодіагностичної роботи з підлітками з урахуванням новоутворень та проблем віку. Методи, які можна використовувати у груповій психодіагностиці. Психологічні особливості підліткової тренінгової групи. Принципи роботи тренінгової групи. Роль керівника тренінгової групи. Категорії підлітків, яким група протипоказана. Психокорекційні методи роботи з підлітками.

Змістовний модуль 3. Окремі питання діагностики та корекції у дітей та підлітків.

Тема 1. Неврози у дітей та підлітків.

Клініка, діагностика та корекція загальних неврозів у дітей та підлітків. Види дитячих неврозів (істеричний невроз, невроз нав'язливих станів, невроз страху, неврастенія). Клініка, діагностика та корекція системних неврозів у дітей та підлітків (енурез, енкопрез, тики, заїкання та ін.). Самооцінка при неврозах у дітей і підлітків. Вивчення сімейних відносин при неврозах дитячого віку.

Тема 2. Порушення дитячого розвитку. Органічні порушення психіки.

Класифікація порушень дитячого розвитку. Загальний психічний недорозвиток. Затримка психічного розвитку. Пошкоджений психічний розвиток. Дифіцитарний психічний розвиток. Дисгармонійний психічний розвиток. Психогенні проблеми при мінімальній мозковій дисфункції. Основні та вторинні ознаки і симптоми. Основні адаптивні реакції батьків (реакція заперечення, реакція гіперопіки, реакція гніву, недоречне відчуття провини, реакція звинувачення). Гіпердинамічний та гіподинамічний синдроми. Особливості корекції дітей та підлітків з різними типами дизонтогенезу та органічними порушеннями психіки.

Змістовний модуль 4. Окремі питання діагностики та корекції у дітей та підлітків.

Тема 1. Психологічна діагностика та корекція особливостей особистості та поведінки дітей та підлітків.

Психологічна діагностика та корекція пізнавальної сфери (пам'ять, увага, мислення та ін.) дітей та підлітків. Діагностика та корекція індивідуальних особливостей особистості дітей та підлітків – емоційно-вольової (страхи, тривожність, агресивність, фрустрація) та мотиваційної сфер особистості. Психологічна діагностика та корекція психосоматичних розладів у дітей та підлітків. Діагностика та корекція проблем поведінки (девіантної, делінквентної) в підлітковому віці. Психологічна робота з кризовими станами у дітей та підлітків: посттравматичний стресовий розлад, насильство, горе, суїцидальна поведінка.

Тема 2. Застосування методів та технік в психокорекційній роботі з дітьми та підлітками.

Техніки арт-терапії в психокорекційній роботі з дітьми та підлітками. Техніки ізотерапії в корекції емоційно-вольової сфери особистості та міжособистісних відносин. Використання казок в психокорекції дітей та підлітків. Якісний підбір

казок. Методи і техніка застосування казок в психотерапії. Створення казки. Техніки пісочної психокорекції в роботі з особистісною та емоційно-вольовою сферами, проблемами в комунікативній сфері та ін.

Тема 3. Психологічна діагностика та корекція дитячо-батьківських відносин.

Сім'я як одиниця психологічного аналізу. Типи сімейного виховання. Методики діагностики дитячо-батьківських відносин. Техніки психологічної корекції сім'ї в різних психологічних школах. Корекція стилю виховання. Методи корекції спілкування в дитячо-батьківських відносинах.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістовного модуля і тем	Кількість годин				
	Усього	У тому числі			
		Л	п	лаб.	с. р.
1	2	3	4	5	6
Модуль 1					
Змістовний модуль 1. Загальні питання діагностики та корекції в дитячому віці.					
Тема 1. Предмет і задачі курсу.	7	2	-		5
Тема 2. Методи психологічної діагностики дітей та підлітків.	7	-	2		5
Разом за змістовним модулем 1	14	2	2		10
Змістовний модуль 2. Загальні питання діагностики та корекції в дитячому віці.					
Тема 1. Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	10	2	2		6
Тема 2. Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку.	8	2	-		6
Тема 3. Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з підлітками.	10	2	2		6
Разом за змістовним модулем 2	28	6	4		18
Змістовний модуль 3. Окремі питання діагностики та корекції у дітей та підлітків.					
Тема 1. Неврози у дітей та підлітків.	10	2	2		6
Тема 2. порушення дитячого розвитку. Органічні порушення психіки.	10	2	2		6
Разом за змістовним модулем 3	20	4	4		12
Змістовний модуль 4. Окремі питання діагностики та корекції у дітей та підлітків.					
Тема 1. Психологічна діагностика та корекція особливостей особистості та поведінки дітей та підлітків	10	2	2		6
Тема 2. Застосування методів та технік в психокорекційній роботі з дітьми та підлітками.	8	-	2		6
Тема 3. Психологічна діагностика та корекція дитячо-батьківських	10	2	2		6

Відносин					
Разом за змістовним модулем 4	28	4	6		18
Усього годин	90	16	16		58

5. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і задачі курсу.	-
2	Методи психологічної діагностики дітей та підлітків.	2
3	Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	2
4	Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку.	-
5	Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з підлітками.	2
6	Неврози у дітей та підлітків.	2
7	Порушення дитячого розвитку. Органічні порушення психіки.	2
8	Психологічна діагностика та корекція особливостей особистості та поведінки дітей та підлітків.	2
9	Застосування методів та технік в психокорекційній роботі з дітьми та підлітками.	2
10	Психологічна діагностика та корекція дитячо-батьківських відносин.	2
	Разом	16

6. Теми практичних занять

Не передбачено навчальним планом

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і задачі курсу.	5
2	Методи психологічної діагностики дітей та підлітків.	5
3	Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.	6
4	Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку.	6
5	Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з підлітками.	6
6	Неврози у дітей та підлітків.	6
7	Порушення дитячого розвитку. Органічні порушення психіки.	6
8	Психологічна діагностика та корекція особливостей особистості та поведінки дітей та підлітків.	6

9	Застосування методів та технік в психокорекційній роботі з дітьми та підлітками.	6
10	Психологічна діагностика та корекція дитячо-батьківських відносин.	6
	Разом	58

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

10. Методи навчання

Програмою передбачено наступні методи навчання:

Лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних знань щодо особливостей психодіагностики та психокорекції дітей та підлітків в різних вікових періодах, а також щодо етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів та методів психологічної корекції найбільш розповсюджених порушень дитячого розвитку.

Семінарські (практичні) заняття, які спрямовані на закріплення знань отриманих при проведенні лекційних занять, обговоренні клінічних випадків в якості супервізії та підготовки реферативних матеріалів, які обумовлені темою семінарського заняття.

Самостійна робота передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до семінарських занять протягом семестру та виконання реферативних робіт.

Консультація – форма індивідуальної роботи здобувача вищої освіти із викладачем, спрямована на вирішення труднощів, які виникли під час вивчення лекційного матеріалу та самостійної роботи, або за наявності бажання студента отримати більш поглиблене знання стосовно предмету навчальної дисципліни.

Контрольна робота – виконується письмово та уявляє собою відповідь на питання, які стосуються тем, що розглядалися у відповідному змістовому модулю.

11. Методи контролю

Поточний контроль в межах відповідного модулю включає в себе якісне та своєчасно здане на перевірку викладачу письмову частину завдання, що винесене на семінарське заняття; участь здобувача вищої освіти в обговорюванні питань на лекційних та семінарських заняттях.

Модульна контрольна робота проводиться по завершенню вивчення теоретичного матеріалу навчального курсу. Модульна контрольна робота – це відповідь на питання, які демонструють уміння здобувача вищої освіти використовувати теоретичні положення в практичній площині.

Семестровий підсумковий контроль. Здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю з навчальної дисципліни, якщо він виконав умови допуску, визначені даною робочою навчальною програмою.

Семестровий підсумковий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі іспиту. Іспит проводиться письмовій формі. Завдання містять у собі питання з тематики чотирьох змістовних модулів.

12. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

12.1. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (кількісні критерії оцінювання)

Складові навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовний модуль 1			
Робота на лекціях	0 ... 1	2	0 ... 2
Робота на семінарських заняттях	0 ... 3	1	0... 3
Модульний контроль	0 ... 13	1	0 ...13
Змістовний модуль 2			
Робота на лекціях	0 ... 1	6	0 ... 6
Робота на семінарських заняттях	0 ... 3	3	0 ... 9
Модульний контроль	0 ... 13	1	0 ... 13
Змістовний модуль 3			
Робота на лекціях	0 ... 1	2	0 ... 2
Робота на семінарських заняттях	0 ... 3	3	0 ... 9
Модульний контроль	0 ...13	1	0 ... 13
Змістовний модуль 4			
Робота на лекціях	0 ... 1	2	0 ... 2
Робота на семінарських заняттях	0 ... 3	5	0 ... 15
Модульний контроль	0 ... 13	1	0... 13
Усього за семестр			0...100

Семестровий контроль (іспит) проводиться у разі відмови здобувача вищої освіти від балів поточного тестування й за наявності допуску до іспиту. Під час складання семестрового іспиту здобувач вищої освіти має можливість отримати максимум 100 балів.

Білет для іспиту складається з 4 завдань: 3 теоретичні питання (по 25 балів кожне), 1 практичне завдання (25 балів).

12.2. Якісні критерії оцінювання

Необхідний обсяг знань для одержання позитивної оцінки:

- 1) принципи та види психологічної корекції;
- 2) напрямки психокорекції дітей та підлітків;
- 3) методи психологічної діагностики дітей та підлітків;
- 4) техніки та методи психокорекції дітей та підлітків;
- 5) проблеми розвитку дитини на кожному віковому періоді;
- 6) знання про головні порушення дитячого розвитку;
- 7) клінічні прояви та особливості діагностики загальних неврозів у дітей та підлітків;

Необхідний обсяг вмінь для одержання позитивної оцінки:

- 1) якісно збирати психологічний анамнез;
- 2) підбирати адекватні методики діагностики особистості згідно віковій нормі та інтерпретувати й аналізувати отримані результати;

3) користуватись конкретними методиками із застосуванням різних терапевтичних методів (арттерапії, групової підліткової терапії казок та ін.);

4) робити облік вікових особливостей психічного розвитку дітей та підлітків при складанні програм психокорекції і консультування.

12.3. Критерії оцінювання роботи здобувача вищої освіти протягом семестру

Задовільно (60-74). Своєчасно надані результати всіх самостійних завдань без критичних помилок. При виконанні модульних контрольних робіт без принципових помилок виконано не менш ніж 50% від загальної кількості питань. Виявляються знання щодо змісту основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для майбутньої роботи за професією (щодо закономірностей розвитку, важливіших новоутворень дитинства та підліткового віку; методів дослідження, психологічної корекції). Є орієнтація в основних питаннях курсу, але його знання мають поверхневий характер, достатній понятійний апарат не сформовано, наявні значні прогалини у теоретичній підготовці та практичному аспекті, ключові питання пояснюються на побутовому рівні. Спостерігається часткове виконання передбачених програмою завдань, ознайомлення з частиною рекомендованої основної психологічної літератури з дисципліни. Під час доповідей, відповідей на семінарському занятті, екзамені допускаються суттєві помилки, але простежується здатність усунути їх за допомогою викладача.

Добре (75-89). Своєчасно надані результати всіх самостійних завдань (допущені помилки не носять принципового характеру). При виконанні модульних контрольних робіт без принципових помилок виконано не менш ніж 75% від загальної кількості питань. Виявляється повне знання навчального матеріалу, що стає опорою для успішного виконання передбачених програмою завдань. Засвоєно рекомендовану основну психологічну літературу з дисципліни. Мають місце системні знання, здатність до їх самостійного поповнення та оновлення під час подальшої професійної діяльності (є здатність самостійно визначати, аналізувати прояви дитячої та підліткової психіки; враховувати вікові та індивідуальні особливості при розробці діагностичних, корекційно-розвивальних програм, будуванні взаємодії з сім'єю тощо). Одночасно, при виконанні завдань практичного спрямування допускаються несуттєві неточності, помилки, які здобувач вищої освіти у змозі виправити самостійно.

Відмінно (90-100). Своєчасно надані результати всіх самостійних завдань без жодної помилки. При виконанні модульних контрольних робіт без принципових помилок виконано не менш ніж 95% від загальної кількості питань. Виявляються усебічні, системні та глибокі знання щодо теоретичного матеріалу навчальної дисципліни, вміння застосовувати їх при розв'язанні практичних завдань. Чітко формулюються основні напрями курсу, використовуючи психологічну термінологію, спостерігається вільне володіння понятійним апаратом. Під час відповідей питання розкриваються повністю, грамотно, аргументовано та послідовно. Має місце добра обізнаність щодо основної та додаткової психологічної літератури з дисципліни. Засвоєно взаємозв'язок основних категорій і понять курсу, усвідомлено значення наукових знань для організації психологічного дослідження та вони творчо використовуються під час

розв'язання ситуаційних завдань. Наявні навички: аналізу науково-методичної літератури з дитячої та підліткової психології; планування й аналізу психодіагностичної, психокорекційної та розвивальної діяльності, консультаційної роботи з батьками).

Шкала оцінювання: бальна і традиційна

Сума балів	Оцінка за традиційною шкалою	
	Іспит, диференційований залік	Залік
90 – 100	Відмінно	Зараховано
75 – 89	Добре	
60 – 74	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

13. Методичне забезпечення

Підручники, навчальні посібники, що видані викладачами кафедри:

1. Психологічна діагностика й корекція дітей і підлітків : навч. посіб. / В.А. Федосєєв, Т.Ю. Проскуріна, Н.І. Завгородня. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т", 2015. – 84 с.

[https://library.khai.edu/catalog?clear_all_params=0&mode=DocBibRecord&lang=rus&themes_basket=&http_themes_basket=&ext=no&theme_path=&author_fld=%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%94%D1%94%D0%B2&docname_fld=&docname_cond=beginwith&year_fld1=&year_fld2=&udc_fld=&isbn_fld=&lang_list=0&doctype_list=0&pubplace_fld=&publisher_fld=&bbc_fld=&issn_fld=&annotation_fld=&volume_fld=&part_fld=&responsibility_fld=&theme_cond=any&litttype_list=0&theme_list=0&discipline_search=no&tpage=1&step=20&faculty_list=0&department_list=0&speciality_list=0&full_searchfld=&ecopy=0&combinigAND=0&is_ttp=0&print_basket=%2C&docid=510458716&doctoselect=0&doctoselect=0&doctoselect=0&doctoselect=0&doctoselect=0](https://library.khai.edu/catalog?clear_all_params=0&mode=DocBibRecord&lang=rus&themes_basket=&http_themes_basket=&ext=no&theme_path=&author_fld=%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%94%D1%94%D0%B2&docname_fld=&docname_cond=beginwith&year_fld1=&year_fld2=&udc_fld=&isbn_fld=&lang_list=0&doctype_list=0&pubplace_fld=&publisher_fld=&bbc_fld=&issn_fld=&annotation_fld=&volume_fld=&part_fld=&responsibility_fld=&theme_cond=any&litttype_list=0&theme_list=0&discipline_search=no&tpage=1&step=20&faculty_list=0&department_list=0&speciality_list=0&full_searchfld=&ecopy=0&combinigAND=0&is_ttp=0&print_basket=%2C&docid=510458716&doctoselect=0&doctoselect=0&doctoselect=0&doctoselect=0&doctoselect=0&doctoselect=0)

НМК з дисципліни:

- Робоча програма дисципліни
- Плани семінарських занять та методичні вказівки до самостійної роботи до них з дисципліни «Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків»
- Підручники, навчальні посібники
- Питання до контрольних заходів
- Каталоги інформаційних ресурсів

14. Рекомендована література

Базова

1. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. – Спб.: Питер, 2015. – 438 с.
2. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А.И. Захаров. – М.: КАРО, 2006. – 672 с.
3. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / А.И. Захаров. – М.: Каро, 2006. – 416 с.
4. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – Спб.: Питер, 2016. – 944 с.

5. Мони́на Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник / Г.Б. Мони́на. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 210 с.

6. Четик М. Техники детской психотерапии. 2-е изд. / М. Четик. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

Допоміжна

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.

2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник: гриф МОН України / С.Б. Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2006. – 384 с.

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 314 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека університету - http://library.khai.edu/library/page_lib.php

2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua/e-resources/>

3. Електронна бібліотека - <http://www.koob.ru/>