

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет ім.. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра психології (№ 704)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проектної групи



Б.Л. Гульман

«31»серпня 2021 р.

ПРОГРАМА

атестаційного екзамену

«Комплексний кваліфікаційний іспит»

- освітньо-професійної програми

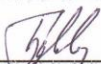
«Психологічне консультування та психотерапія »

зі спеціальності 053 «Психологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Харків 2021

Гарант освітньої програми Психологія


(підпис)

Б. Л. Гульман
(ініціали та прізвище)

Програму розглянуто й узгоджено на випусковій кафедрі 704 (Психологія)
Протокол № 1 від 30. 08.2021 р.

Завідувач кафедри 704


(підпис)

Ю. І. Гулий
(ініціали та прізвище)

ВСТУП

Комплексний екзамен з психології є одним з видів підсумкової атестації випускників, які завершують навчання на рівні вищої освіти магістр. Програма атестаційного екзамену складена відповідно підготовки магістрів спеціальності 053 психологія, освітньо-професійної програми «Психологічне консультування та психотерапія»

Атестаційний екзамен є системою питань, які дають можливість оцінити готовність випускників до професійної діяльності. Програму атестаційного екзамену розроблено з урахуванням теоретичних знань та практичних вмінь, потрібних фахівцю з психології. Програма має забезпечити необхідний рівень проведення атестаційного екзамену, а також спрямувати студентів на повторення та систематизацію вже засвоєного матеріалу з найважливіших питань з дисциплін з циклу професійної підготовки та практично-орієнтованих дисциплін, винесених на комплексний екзамен.

Це дисципліни з циклу професійної підготовки, а саме «Групові форми психологічної роботи», «Клієнт-центрований підхід в психології», «Організаційна психологія», «Основи психосоматики», «Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків», «Психологічна служба», «Психологія переживання», «Психологія адиктивної поведінки», «Психологія та психотерапія життєвих криз», «Сімейне та індивідуальне психологічне консультування», та професійно-орієнтованих – «Методика викладання у вищій школі», «Методика організації наукового дослідження».

Програма дає перелік основних тем /питань, на яких студенту слід зосередитись під час підготовки до комплексного екзамену з психології, та список рекомендованої літератури до кожної дисципліни.

Виклад змісту комплексного екзамену

Групові форми психологічної роботи

Етапи розвитку малої групи

Етапи розвитку групи у сфері міжособистісної активності. Утворення рольової структури групи. Етапи розвитку групи у сфері ділової активності.

Процес прийняття групового рішення

Оперативне прийняття групового рішення. Основні форми організації цього процесу. Методи прийняття групового рішення.

Вправи групової корекції в структурі арт-терапії

Форми арт-терапії в груповій корекційній роботі. Арт-терапія з використання малюнку. Застосування спонтанного фантазування в арт-терапії.

Рекомендована література

1. Кочунас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочунас. – М. : Академический Проект, 2002. – 464 с.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. Л.А. Петровской. / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 2010. – 368 с.
4. Семечкин Н. И. Психология малых групп: учебное пособие/ Н. И. Семечкин. – Владивосток: ДВГУ, 2005. – 118 с
5. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии / И. Ялом. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 640 с.

Клієнт-центрований підхід в психології

Основні теоретичні положення клієнт-центрованого підходу в психології

Базові положення теорії клієнт-центрованої психотерапії. Теорія розвитку особистості. Теорія міжособистісного контакту. Теорія саногених механізмів. Теорія розвитку психопатології.

Розуміння особистісного зростання у клієнт-центрованому підході

Розуміння особистісного зростання у клієнт-центрованому підході.

Поняття самоактуалізації особистості та організмичної тенденції. Поняття повноцінно функціонуючої особистості та «хорошого життя». Критерії повноцінно функціонуючої особистості.

Техніки клієнт-центрованого підходу в психологічному консультуванні та психотерапії

Рефлексивна техніка. Техніка повтору. Техніка парафраза. Техніка узагальнення. Емпатична техніка. Емпатія як втручання. Техніка метафори. Техніка емоційної екстракції в роботі зі сновидіннями.

Поняття мета-навику

Мета-навик як умова ефективної психотерапії. Поняття конгруентності.

Зовнішня та внутрішня конгруентність. Умови конгруентності, її наслідки.

Рекомендована література

1. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С., Жидко М. Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2009. – 472 с.
2. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: Пер. с англ. – М.: Психотерапия, 2008. – 512 с.
3. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. Пер. с англ. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 320 с.
4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / под ред. Дэвида Брэзиэра. Пер с англ. – М.: Когито-Центр, 2005. – 315 с.
5. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер с англ. – М.: Изд. Группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 427 с.
6. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 465 с.
7. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М.: Гиль-Эстель, 1993. – 256 с.

Методика викладання у вищій школі

Методи та засоби навчання у закладах вищої освіти

Види, функції, класифікація методів навчання. Фактори, що впливають на вибір методів навчання.

Лекція як форма організації навчального процесу в закладах вищої освіти

Характеристика. Види лекцій. Вимоги щодо підготовки та проведення

Активні методи навчання

Класифікація активних методів навчання. Особливості використання їх в навчальному процесі та проведення

Форми контролю якості знань у закладах вищої освіти

Роль контролю в процесі навчання. Класифікація форм контролю. Функції та компоненти

Семінарське заняття як форма організації навчального процесу в закладах вищої освіти

Місце семінарського заняття в навчальному процесі у закладах вищої освіти. Вимоги щодо підготовки та проведення семінарського заняття

Рекомендована література

1. Научитель, О. Д Психологія та педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти [Електронний ресурс] : підруч. / О. Д. Научитель, І. А. Бідюк, Ю. І. Гулий Ю.І. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т», 2019. - 185 с.
2. Нагаєв, В. М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с
3. Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М. М. Фіцула.– Київ : «Академвидав», 2014. – 456 с
4. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для

студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.

Методика організації наукового дослідження

Наукова проблема

Поняття, ознаки. Зв'язок з проблемною ситуацією. Властивості адекватно сформульованої наукової проблеми. Етапи постановки проблеми.

Закони логіки

Закон тотождества. Наслідки помилок при його застосуванні. Значення закону для науково-дослідної роботи. Закон протиріччя. За яких умов закон не діє. Наслідки помилок при його застосуванні. Значення закону для науково-дослідної роботи. Закон виключеного третього. За яких умов закон не діє. Наслідки помилок при його застосуванні. Значення закону для науково-дослідної роботи. Закон достатньої основи. Значення закону для науково-дослідної роботи. Логічні правила аргументації. Правила доказу: вимоги до тези в науково-дослідній роботі та типові помилки в її побудові. Вимоги до аргументів та типові помилки.

Види наукового тексту

Оповідний текст: мета, структура, особливості його використання в НДР. Пояснювальний текст: мета, структура, особливості його використання в НДР. Описовий текст: мета, структура, особливості його використання в НДР.

Мова та стиль науково-дослідної роботи

Рубрикація тексту. Спосіб викладення матеріалу. Наукова лексика. Граматичні особливості наукової мови. Синтаксис наукової мови. Стилiстичні особливості писемної наукової мови.

Методологічний апарат наукового дослідження

Загальна характеристика структурних елементів методологічного апарату науково-дослідної роботи: актуальність, об'єкт, предмет, гіпотеза, мета, завдання, методи. Актуальність НДР та вимоги щодо її формулювання. Об'єкт НДР та вимоги щодо його формулювання, що може виступати в якості предмета дослідження в НДР з психології. Предмет НДР та вимоги щодо його формулювання, що може виступати в якості предмета дослідження в НДР з психології. Гіпотеза та вимоги щодо її формулювання, типові помилки. Мета НДР та вимоги щодо її формулювання. Завдання НДР та вимоги щодо їх формулювання. Методи дослідження НДР та вимоги щодо їх вибору.

Рекомендована література

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Давыдов, В.Н. Методология и методика психолого-педагогического исследования/ В. Н. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Логос, 2006. - 128 с.
3. Научитель, О. Д. Основы психолого-педагогического исследования: коментарі, таблиці, ілюстрації /О. Д. Научитель, І. А. Бідюк,– Харків : ХАІ. – 2015. –

56 с.

4. Сергієнко, Л. П. Основи наукових досліджень у психології / Л. П. Сергієнко. – Київ : Професіонал, 2009. – 240 с.
5. Шейко, В. М. Організація та методика науково-дослідної діяльності/ В. М. Шейко, Н. М. Гунтаренко. – Київ : Знання, 2006. – 360 с.

Організаційна психологія

Системний підхід до організації

Поняття «організації» як психологічного феномену. Основні трактування поняття "організація". Системний підхід до організації.

Організація як об'єкт аналізу організаційної психології

Розкриття поняття «організація». Ознаки організації: цілеспрямованість, наявність спільної мети. Характеристики організації: розмір організації, складність організації, формалізація, раціональність, ієрархічна структура та спеціалізація.

Особливості психологічної роботи з людськими ресурсами у різних типах організацій

Потреби організацій щодо психологічної роботи. Основні функції та напрямки роботи психолога в організації. Роль психолога в стабільних і нестабільних організаціях.

Методи дослідження в організаційній психології

Експериментальні, неекспериментальні і психодіагностичні методи дослідження в організаційній психології. Особливості проведення методу нагляду і аналізу продуктів діяльності в організації. Особливості проведення методу бесіди в організації.

Психологічне забезпечення розвитку персоналу організації

Планування кар'єри співробітників. Методи персонального розвитку. Підвищення кваліфікації персоналу.

Рекомендована література

1. Организационная психология. 2-е изд., испр. и перераб. / под ред. П. К. Власова, С.А. Маничева, Г.В. Суходольского.- СПб.: Изд-во Санк.-Петербургского ун-та; Харьков: Изд-во «Гуманитарный Центр»; Харьков, 2008.- 480 с.
2. Занковский А. Н. Организационная психология : Учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – М. : [б. и.], 2000. – 466 с.
3. Организационная психология / Под ред. проф. Г. В. Суходольского. - Харьков : Изд-во Гуманитарный Центр, 2004. - 256 с.
4. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Издание 4-е. Учебник для вузов – СПб. : Питер, 2001. – 720 с
5. Липатов С. А. Личность и организации / С. А. Липатов / Социальная психология в современном мире. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 204 с.

6. Моргунов Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. – М., Бизнес-школа Интелл-синтез. 2000.- 260 с.

Основи психосоматики

Біхевіоральний (поведінковий) напрямок в інтерпретації психосоматичних захворювань. Поняття: «стимул-реакція», «утворення навичок», «інтеграція навички». Зв'язок з когнітивно-поведінковою психотерапією. Значення для психокорекції. Місце в структурі вивчення психосоматичних розладів.

Соціально-психологічний рівень інтерпретації психосоматичних захворювань.

Роль соціальних обставин, сім'ї, виховання, навчання, роботи, самореалізації, соціальної комунікації. Психосоціальна дезадаптація

Егоцентризм. Емоційний контроль. Інфантилізм

Пізнавальний, моральний, комунікативний егоцентризм. Роль емоцій в розвитку розладів. Психічний стрес. Причини інфантилізму. Основні варіанти інфантилізму: гармонійний (простий), дисгармонічний, органічний і психогенний. Основа для психосоматики.

Ішемічна хвороба серця. Неспецифічний хронічний поліартрит. Клінічна картина, психодіагностичні методи дослідження особистості. Особливості психокорекції при ішемічній хворобі серця та неспецифічному хронічному поліартриті. Психокорекція з використанням саморегуляції.

Виразкова хвороба. Неспецифічний виразковий коліт. Клінічна картина, психодіагностичні методи дослідження особистості. психодіагностичні методи дослідження особистості. Психокорекція при виразковій хворобі та неспецифічному виразковому коліті

Рекомендована література

1. Основи психосоматики [Друк]: навч. посіб. / О. С. Кочарян, В. А. Федосєєв, Н. І. Завгородня. – Х. : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2016. – 115с.
2. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С., Жидко М. Е. Психотерапия: учебник для вузов (психологические модели). – СПб.: Питер, 2003. – 472с.
3. Менделевич В. Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 608 с.
4. Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия-2-е изд // СПб.: Питер. – 2002. 1024 с.
5. Абабков В. А., Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. 3-е изд. – 2006. 944 с.
6. Клиническая психология. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. 4-е изд. // СПб.: Питер. 2013. 864 с.

Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків

Види і методи психокорекції дітей та підлітків

Поняття психологічної корекції. Основні види психокорекції: за

характером її спрямованості, за способом впливу, за завданнями, за формою організації/роботи, за програмами, за тривалістю. Характеристика основних методів психологічної корекції стосовно дітей та підлітків. Вимоги до проведення психокорекційної роботи з неповнолітніми.

Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку

Новоутворення й проблеми розвитку дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку, що вимагають психологічної діагностики та корекції. Навести психодіагностичні та психокорекційні методи роботи з дітьми зазначеного віку.

Визначити напрями й методи групової психодіагностичної та психокорекційної роботи з підлітками

Розуміння напрямів психодіагностичної роботи з підлітками з урахуванням новоутворень та проблем віку. Методи, які можна використовувати у груповій психодіагностиці. Навести можливі «групи ризику» серед підлітків та форми психокорекційної роботи з ними.

Клініка та діагностика загальних неврозів у дітей та підлітків

Визначення неврозу. Головні причини неврозів у дітей та підлітків. Симптоми й види загальних дитячих неврозів (невроз нав'язливих станів, невроз страху, істеричний невроз, неврастенія). Діагностика неврозу дітей та підлітків.

Рекомендована література

1. Гурьева В.О. Психогенные расстройства у детей и подростков / В. О. Гурьева. - М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с.
2. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А. И. Захаров. – М.: КАРО, 2006. – 672 с.
3. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник: гриф МОН України. – Суми: Університетська книга, 2006. – 384 с.
4. Мони́на Г. Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник / Г. Б. Мони́на. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 210 с.
5. Оклендер В. Окна в мир ребенка / В. Оклендер. – М. : Независимая фирма «Класс», 2015. – 408 с.
6. Психологічна діагностика й корекція дітей і підлітків : навч. посіб. / В. А. Федосєєв, Т. Ю. Проскурі́на, Н. І. Завгородня. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т", 2015. – 84 с.

Психологічна служба

Етичні норми професійних дій психолога

Поняття професійна етика. Етичний кодекс психолога. Етичні принципи роботи психолога: сутність та наслідки, його не дотримання.

Напрями роботи психолога

Психологічне консультування як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «психологічне консультування», мета, принципи, види, позиції психолога під час консультування, типові помилки.

Просвітницька робота як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «просвіта», мета, завдання, напрями та форми, типові помилки.

Профілактична робота як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «профілактика», мета, рівні профілактики, зміст та типові помилки.

Психодіагностична робота як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «психодіагностика», мета, завдання, вимоги щодо проведення та повідомлення результатів обстеження, типові помилки.

Психокорекційна робота як вид діяльності та функція психологічної служби. Поняття «психокорекція», мета, завдання, форми, позиції психолога під час психокорекційних заходів, типові помилки

Рекомендована література

1. Научитель, О. Д. Психологічна служба: в рисунках, таблицях, коментарях [Електронний ресурс] / О. Д. Научитель, Ю. І. Гулий. – Харків : ХАІ, 2015. – 98 с.
2. Научитель, О. Д. Організація психологічної служби: методологічні та психолого-педагогічні аспекти. Частина 1 / О. Д. Научитель, Ю. І. Гулий, О. Є. Фальова. – Харків : Основа, 2016. – 128 с.
3. Научитель, О. Д. Організація психологічної служби: методологічні та психолого-педагогічні аспекти. Частина 2 / О. Д. Научитель, Ю. І. Гулий, О. Є. Фальова. – Харків : Основа, 2016. – 144 с.
4. Основи практичної психології / под. ред. Панка – К.: Либідь, 2003 – 536 с.
5. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 592 с.

Психологія адиктивної поведінки

Психологічні чинники формування наркоманії

Мотивація вживання наркотиків, особистісні риси хворих на наркоманію, акцентуації характеру, що сприяють розвитку наркоманії, вплив сім'ї).

Харчові залежності

Види харчових залежностей: булімія, нервова анорексія. Причини виникнення та критерії діагностики. Особистісні риси харчових залежних.

Комп'ютерна адикція як новий вид залежності

Залежність від комп'ютерних ігор. Інтернет-адикція та комунікативна діяльність у мережі Інтернет.

Сексуальна адикція

Особистісні риси секс-залежних. Проблема побудування сімейних відносин осіб, що виявляють сексуальну адиктивну поведінку.

Рекомендована література

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения/ В.Д.Менделевич – СПб.: Речь, 2012. – 445 с.
2. Руководство по аддиктологии / под. ред. проф. В.Д.Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
3. Шабанов П.Д. Основы наркологии / П.Д. Шабанов — СПб.: Лань, 2002.- 560 с.

Психологія переживань

Екзистенціальні переживання та кризи

Природа та особливості екзистенціальних переживань. Екзистенціальна напруга, тривога, провина, самотність, страх смерті як екзистенціальна проблема. Логотерапія В. Франкла.

Життєві та вікові кризи особистості

Поняття «життєва криза», «вікова криза». Криза як роздоріжжя на життєвому шляху. Основні напрямки розвитку особистості та шляхи подолання життєвих криз. Основні етапи розвитку життєвих криз.

Психологія самотності та групової ізоляції

Поняття «самотність» та «групова ізоляція». Види переживання самотності у різних життєвих ситуаціях

Психологія кохання

Типологія кохання. Сучасні теорії кохання та вибору еротичного партнера. Зрілі та незрілі форми кохання.

Рекомендована література

1. Лісеная А. М. Психологія переживання: Навч. посібник./ А. М.Лісеная – Харків, Нац.аерокосм. ун-т «ХАІ». – 2007. – 56 с.
2. Кочарян А. С. Психологія переживань: учебное пособие. – Харьков, ХНУ им. В. Н. Каразина / А. С.Кочарян, А. М.Лисеная – 2011. – 240 с.

Психологія та психотерапія життєвих криз

Поняття та види життєвих криз

Поняття «життєва криза» і його визначення в різних психологічних підходах. Види криз, уявлення про нормативні і ненормативні, конструктивні і деструктивні кризи.

Причини виникнення кризових станів особистості

Феноменологічне різноманіття причин криз особистості. Роль соціальних і особистісних чинників в генезі кризових станів. Макросоціальні чинники кризи. Особистісні чинники кризи.

Нормативні кризи сімейних відносин

Види кризи сімейних відносин. Причини. Зміст. Умови протікання кризи сімейних відносин та їх наслідки.

Криза втрати

Поняття втрати в психології. Види втрат. Поняття горя і переживання горя. Нормальне і ускладнене горе. Динаміка горя.

Рекомендована література:

1. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М. Е. Жидко. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 480 с.
2. Кочарян А. С. Психология переживаний: учебное пособие. – Харьков, ХНУ им. В. Н. Каразина / А. С. Кочарян, А. М. Лисеня – 2011. – 240 с.
3. Линдемманн Э. Клиника острого горя
4. Юрьева Л. Н. Кризисные состояния / Л. Н. Юрьева. – Арт-Пресс, Днепропетровск. – 2012. – 156 с.
5. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2013. – 360 с.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 180 с.
7. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2009. – 960 с.
8. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.

Сімейне та індивідуальне психологічне консультування

Моделі сімейного консультування

Структурна модель. Сімейна система. Функціональні та дисфункціональні сім'ї. Етапи життєдіяльності сім'ї (“кризи розвитку сім'ї”). Параметри сімейної системи: стереотипи взаємодії, сімейні правила, сімейні міфи, межі, стабілізатори, сімейна історія.

Структура сім'ї та системи її підтримання: генетична система та система компліментарних ролей.

Сімейні субсистеми: чоловік — дружина, батько — мати, дитина — дитина. Конструктивні та неконструктивні засоби формування сімейної субсистеми “чоловік — дружина”. Межі міжсімейних субсистем та їх види. Типові труднощі, що загрожують життєдіяльності сім'ї (за С. Минухіним): сімейне та навколосімейне оточення, особливості особистості батьків, особливості виховання дітей, особливості домінуючих афектів, особливості тематики спілкування.

Сімейні трикутники та їх різновиди.

Мінливість діади і механізм триангуляції — втягнення третього (людину, домашню тварину, хобі, роботу, релігійну активність) для емоційного розвантаження. Дитячі проблеми як прояв триангулятивності дитини. Нейтральність психолога — спосіб уникнути триангуляції в ситуації консультування подружжя.

Практика сімейного консультування: структуровані техніки

Робота з образами. Конструювання, вибір і використання технік. “Негативний образ” як причина неефективної, стереотипної поведінки.

Проективно-експресивний бік людської поведінки. Проективна ситуація як умова успішної діагностики сімейної проблеми. Форми проекції: асоціативна, конструктивна, проекція завершення, експресивна. технік на основі фантазій, метафор, образів уявлення.

Рекомендована література

1. Ароне К. Развод: крах или новая жизнь / К. Ароне. – М, 1995. – 422 с.
2. Кратохвиль С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвиль. М, 1991. – 342 с.
3. Сатир В. Как строить свою семью у себя / В. Сатир. М, 1992. – 404 с.
4. Столин В.В. Семья в психологической консультации./ В. В. Столин. – М, 1989. – 382 с.

Питання комплексного екзамену

Групові форми психологічної роботи

1. Етапи розвитку малої групи
2. Процес прийняття групового рішення
3. Вправи групової корекції в структурі арт-терапії

Клієнт-центрований підхід в психології

1. Основні теоретичні положення клієнт-центрованого підходу в психології
2. Розуміння особистісного зростання у клієнт-центрованому підході
3. Техніки клієнт-центрованого підходу в психологічному консультуванні та психотерапії
4. Поняття мета-навику

Методика викладання у вищій школі

1. Методи та засоби навчання у закладах вищої освіти
2. Лекція як форма організації навчального процесу у закладах вищої освіти
3. Активні методи навчання
4. Форми контролю у закладах вищої освіти
5. Семінарське заняття як форма організації навчального процесу у закладах вищої освіти

Методика організації наукового дослідження

1. Наукова проблема
2. Закони логіки: закон тотожності, закон протиріччя
3. Закони логіки: закон виключеного третього, закон достатньої основи
4. Види наукового тексту
5. Мова та стиль науково-дослідної роботи
6. Методологічний апарат наукового дослідження

Організаційна психологія

1. Системний підхід до організації
2. Організація як об'єкт аналізу організаційної психології
3. Особливості психологічної роботи з людськими ресурсами у різних типах організацій
4. Методи дослідження в організаційній психології
5. Психологічне забезпечення розвитку персоналу організації

Основи психосоматики

1. Біхевіоральний (поведінковий) напрямок в інтерпретації психосоматичних захворювань.
2. Соціально-психологічний рівень інтерпретації психосоматичних захворювань.
3. Егоцентризм. Емоційний контроль. Інфантилізм.
4. Психологічна діагностика та корекція при ішемічній хворобі серця, неспецифічному хронічному поліартриті.
5. Психологічна діагностика та корекція при виразковій хворобі, неспецифічному виразковому коліті.

Психологічна діагностика та корекція дітей та підлітків

1. Види і методи психокорекції дітей та підлітків.

2. Особливості психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.
3. Визначити напрями й методи групової психодіагностичної та психокорекційної роботи з підлітками.
4. Клініка та діагностика загальних неврозів у дітей та підлітків.

Психологічна служба

1. Етичні норми професійних дій психолога
2. Психологічне консультування як вид діяльності та функція психологічної служби
3. Просвітницька робота як вид діяльності та функція психологічної служби.
4. Профілактична робота як вид діяльності та функція психологічної служби.
5. Психодіагностична робота як вид діяльності та функція психологічної служби
6. Психокорекційна робота як вид діяльності та функція психологічної служби

Психологія адиктивної поведінки

1. Психологічні чинники формування наркоманії.
2. Харчові залежності.
3. Комп'ютерна адикція як новий вид залежності.
4. Сексуальна адикція.

Психологія переживання

1. Екзистенціальні переживання та кризи.
2. Життєві та вікові кризи особистості.
3. Психологія та патопсихологія самотності та групової ізоляції
4. Психологія кохання.

Психологія та психотерапія життєвих криз

1. Поняття та види криз
2. Причини виникнення кризових станів особистості.
3. Нормативні кризи сімейних відносин
4. Криза втрати

Сімейне та індивідуальне психологічне консультування

1. Моделі сімейного консультування
2. Структура сім'ї та системи її підтримання: генетична система та система компліментарних ролей.
3. Сімейні трикутники та їх різновиди
4. Практика сімейного консультування: структуровані техніки

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
атестаційного екзамену «Комплексний екзамен з психології»
для студентів спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійної програми
«Психологічне консультування та психотерапія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Екзаменаційний білет складається з трьох питань. Два перших питання - питання, які спрямовані на перевірку теоретичних знань, третє завдання носить практичний характер. У завданнях, які спрямовані на перевірку теоретичних знань студент повинен продемонструвати свої навички щодо розуміння теоретичного матеріалу дисципліни та володінням термінологічного апарату дисципліни, вміти порівнювати та аналізувати, вміти обґрунтувати свою точку зору, логічно вибудовувати свою відповідь та дотримуватися культури мови.

У розв'язуванні третього питання, яке носить практичний характер, студент повинен продемонструвати свої вміння у вирішенні конкретних завдань практичного характеру, обґрунтовуючи свою точку зору

90-100 балів -- виставляється при наявності повної, змістовної, обґрунтованої відповіді на всі три питання білета. Студент демонструє знання теоретичного матеріалу, його розуміння, логічно з дотриманням культури мови відповідає на запитання, не допускає жодної помилки у використанні наукової термінології. Демонструє вміння використовувати набути теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, обґрунтовуючи свою точку зору.

83-89 балів - виставляється при достатньому рівні обізнаності при відповіді на всі три питання білета. Студент демонструє розуміння матеріалу, демонструє знання основного матеріалу питань, але допускає несуттєві 1-у - 2-і помилки при використанні наукової термінології. Демонструє вміння використовувати набути теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, але допускає не принципові помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.

75-82 балів - виставляється при достатньому рівні обізнаності при відповіді на два питання білета. Студент демонструє розуміння матеріалу, знання основного матеріалу питань, але допускає не суттєві 3-и - 4-и помилки при використанні наукової термінології. Демонструє вміння використовувати набути теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, але допускає не принципові помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.

68-74 балів виставляється при недостатньому рівні обізнаності при відповіді на всі три питання білета. У відповіді на питання відсутня системність, є недостатнім рівень логіки і послідовності відповіді, допускає 3-и - 4-и помилки при використанні наукової термінології, демонструє вміння

використовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, але допускає не принципові помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.

60-67 балів - виставляється при недостатньому рівні обізнаності при відповіді на всі три питання білета. У відповіді на питання відсутня системність, вона носить уривчастий, фрагментарний характер, дуже слабкими є логічність і послідовність. Студент допускає принципові помилки при використанні наукової термінології, демонструє слабкі вміння використовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, допускає принципові помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.

0-59 балів - виставляється при низькому рівні обізнаності при відповіді на всі три питання білета. Не розуміє сутності змісту питання, відсутня системність, не має логічності і послідовності, не розуміє або плутається у наукової термінології, демонструє слабкі вміння використовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних практичних завдань, допускає принципові помилки при обґрунтуванні своєї точки зору.