

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукової роботи

В. В. Павліков

(ініціали та прізвище)

(підпис)

« 31 »

08

2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНЕ СТАЖУВАННЯ**

Галузі знань: 08 Право

Спеціальності 081 Право

Освітньо-наукова програма: «Право»

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Форма навчання: денна / заочна
денна / заочна

Харків – 2022

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Педагогічне стажування»

(назва дисципліни)

Розробник: доц., канд. психол. н., доц. каф. 704 І.А. Бідюк

« 30 » серпня 2022 р., - 9 с.

Гарант ОНП «Право» Наталія ФІЛІПЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Завідувач відділу аспірантури і докторантури

Володимир СЕЛЕВКО

В. о. голови наукового товариства

студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Семен ЖИЛА

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 08 Право	Обов’язкова	
Модулів – 0	Спеціальність: 081 Право Освітньо-наукова програма: «Право»	Рік підготовки: 2022/2023	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин –120		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4		Лекції	
		24	6
		Практичні, семінарські	
		24	10
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
	72 год.	104 год.	
Рівень вищої освіти: <u>третій (освітньо-науковий)</u>	Індивідуальні завдання:		
	Вид контролю: залік		

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – засвоєння та закріплення на практиці закономірностей та принципів навчання й технологій підготовки у вищій школі висококваліфікованих спеціалістів.

Завдання – досягнення і закріплення фахових умінь і навичок використання педагогічних технологій в закладах вищої освіти; уміти оформлювати обов'язкову документацію (індивідуальний план роботи викладача, навчальний план, робочу програму, журнали, звіти тощо); закріплення на практиці закономірностей та принципів навчання методам і технологіям підготовки у вищій школі висококваліфікованих спеціалістів.

Загальні компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
- Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

- Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
- Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
- Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем наукового пізнання, а також до застосування сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової діяльності в галузі права.

Результати навчання:

- Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні правові проблеми державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
- Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
- Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
- Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми права з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
- Розуміти загальні принципи та методи права, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.
- Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації з права.
- Знати, розуміти та вміти застосовувати методи та засоби створення інформаційних технологій та програмного забезпечення у галузі права та у предметних областях різних галузей, в тому числі в аерокосмічній галузі.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. Форми організації навчання у вищій школі.

Особливості методів навчання у закладі вищої освіти. Засоби навчання. Лекції, семінарські (практичні, лабораторні) заняття та особливості підготовки і проведення. Факультативи, спецкурси і спец семінари як форма організування навчання.

Тема 2.Професійні та особистісні якості педагога ЗВО.

Педагогічна майстерність. Професійні вимоги до особистості викладача. Педагогічне стажування та підвищення кваліфікації викладача. Професійно-педагогічна компетентність. Педагогічні здібності.

Тема 3.Педагогічні технології у ЗВО.

Диференційне навчання. Проблемне навчання у вищій школі. Активні методи навчання. Ігрові технології навчання. Кредитно-модульна система навчання. Особистісно-орієнтоване навчання у вищій школі.

Тема 4.Педагогічна майстерність і педагогічні технології.

Сутність педагогічних технологій. Технології педагогічної творчості та підтримки. Технології творчої індивідуальності та професійного саморозвитку викладача. Творча індивідуальність викладача.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма						заочна форма			
	усьо го	у тому числі					у тому числі			
		л	п	ла б	ін д	с.р.	всьо го	л	пр	С.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Характеристика педагогічного процесу та його учасників										
Тема 1. Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. Форми організації навчання у вищій школі.	30	6	6			18	30	2	2	26
Тема 2.Професійні та особистісні якості педагога ЗВО.	29	6	5			18	32	2	4	26
Модульний контроль	1		1							
Разом за змістовим модулем 1	60	12	12			36	62	4	6	52
Змістовий модуль 2. Основи дидактики вищої школи.										
Тема 3. Педагогічні технології у ЗВО.	30	6	6			18	28	0	2	26
Тема 4. Педагогічна майстерність і педагогічні технології.	29	6	5			18	30	2	2	26
Модульний контроль	1		1							
Разом за змістовим модулем 2	60	12	12			36	58	2	4	52
Усього годин	120	24	24			72	120	6	10	104

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денної форми	Кількість годин заочної форми
1	Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. Форми організації навчання у вищій школі.	6	2
2	Професійні та особистісні якості педагога ЗВО..	6	4
3	Педагогічні технології у ЗВО.	6	2
4	Педагогічна майстерність і педагогічні технології.	6	2
	Разом	24	10

6. Теми практичних занять

Не передбачено навчальним планом

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денної / заочної форми
1	Методи і засоби навчання у закладі вищої освіти. Форми організації навчання у вищій школі.	18 / 26
2	Професійні та особистісні якості педагога ЗВО..	18 / 26
3	Педагогічні технології у ЗВО.	18 / 26
4	Педагогічна майстерність і педагогічні технології.	18 / 26
	Разом	72 / 104

9. Індивідуальні завдання

10. Методи навчання

Програмою передбачено наступні методи навчання:

Лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень про особливості розвитку педагогічної думки з найдавніших часів до сучасності, розвиток дидактики вищої школи як науки, форми, методи, принципи навчання та виховання у вищій школі;

Семінарське (практичне) заняття – дозволяє розвивати вміння аспірантів висловлювати свою думку, описувати та характеризувати теорії та підходи; розкривати особливості використання методів, форм, засобів навчання у закладах вищої освіти.

Самостійна робота – передбачає підготовку аспірантів до лекцій та семінарських занять (протягом семестру або під час сесії), виконання модульних (поточних та контрольних) робіт.

11. Методи контролю

Поточний контроль передбачає оцінювання підготовки аспірантів до кожного семінарського заняття, активності – участь в обговоренні питань, які винесено на заняття.

Результати, отримані при поточному контролі, позначаються на визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Модульний контроль (модульна контрольна робота) проводиться після завершення вивчення відповідної частини навчального курсу у відповідності до запропонованих запитань.

Модульна контрольна робота складається з питань, що відповідають лекційним темам та темам, що виносяться на самостійне вивчення аспірантами.

Семестровий підсумковий контроль - проводиться у формі заліку. Залік проводиться в усній формі та передбачає відповідь аспіранта на два теоретичних запитання та одне практичне завдання.

12. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують аспіранти

12.1. Розподіл балів, які отримують аспіранти (кількісні критерії оцінювання)

Складові навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовний модуль 1			
Робота на лекціях	0...1	6	0...6
Виконання і захист лабораторних (практичних) робіт	0...3	6	0...18
Модульний контроль	0...26	1	0...26
Змістовний модуль 2			
Робота на лекціях	0...1	6	0...6
Виконання і захист лабораторних (практичних) робіт	0...3	6	0...18
Модульний контроль	0...26	1	0...26
Усього за семестр			0...100

Семестровий контроль (залік) проводиться у разі відмови аспіранта від балів поточного тестування й за наявності допуску до заліку. Під час складання семестрового заліку аспірант має можливість отримати максимум 100 балів.

Питання для заліку, наприклад:

1. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти.
2. Навчальний план, навчальна програма і підручник у вищій школі.
3. Педагогічна майстерність та її особливості.

Максимальна кількість балів за перше – 40 балів, за друге запитання - 30 балів, за третє запитання – 30 балів.

12.2. Якісні критерії оцінювання

Необхідний обсяг знань для одержання позитивної оцінки:

- педагогічна майстерність, професійні якості викладача;
- педагогічне стажування, підвищення кваліфікації тощо.

Необхідний обсяг вмінь для одержання позитивної оцінки:

- самостійно аналізувати та критично опрацьовувати робочі та індивідуальні документи, вміння їх аналізувати;
- мати уявлення та аналізувати педагогічні технології, їх позитивні та негативні особливості використання тощо.

12.3 Критерії оцінювання роботи аспіранта протягом семестру

Задовільно (60-74). Мати мінімум знань та умінь. Відпрацювати та захистити всі роботи та домашні завдання.

Добре (75 - 89). Твердо знати мінімум інформації, виконати усі завдання. Показати вміння ставити запитання стосовно теми обговорення. Приймати активну участь в обговоренні теми доповідей, вміти ґрунтовно висловлювати свою точку зору. Розуміти принципи, характеристики, особливості педагогічного процесу.

Відмінно (90 - 100). Повно знати основний та додатковий матеріал. Знати усі теми. Досконально знати усі особливості, методи, форми організації педагогічного процесу, нормативну базу вищої освіти. Безпомилково виконувати всі роботи в обумовлений викладачем строк.

Шкала оцінювання: бальна і традиційна

Сума балів	Оцінка за традиційною шкалою	
	Іспит, диференційований залік	Залік
90 – 100	Відмінно	Зараховано
75 – 89	Добре	
60 – 74	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

13. Методичне забезпечення

1. Научитель О.Д Психология та педагогіка вищої школи: методологічні і прикладні аспекти // Научитель О.Д., Бідюк І.А., Гулий Ю.І. - http://library.khai.edu/library/fulltexts/Knigi/Nauchitel_Psihologiya.pdf

14. Рекомендована література

Базова:

2. Нагаєв, В. М. Методика викладення у вищій школі. Навчальний посібник/ В. М. Нагаєв /. – К.: Центр учбової літератури, 2007. –232с

Додаткова:

3. Державна національна програма «Освіта». Україна ХХІ століття. К.: Райдуга, 1994.
4. Фіцула, М.М. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / М.М. Фіцула /– Київ: «Академвидав», 2014. – 456с
5. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
6. Кузьмінський, А.І. Педагогіка вищої школи: навч.посібник: гриф МОН України /А.І. Кузьмінський/ К. – Знання. – 2005. – 486с
7. Педагогіка вищої школи: навч.посібник: гриф МОН України /З. Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова, О.І. Бартенєва та інші/ за ред. З.Н. Курлянд - К. – Знання. – 2005. – 399с

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Університету http://library.khai.edu/library/page_lib.php
2. Електронна адреса бібліотеки кафедри психології khai.psyho@gmail.com