

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра іноземних мов (№ 802)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова НМК 2


(підпис)

Д.М. Крицький
(ініціали та прізвище)

« 31 » 08 2021 р.

**СИЛАБУС ВИБІРКОВОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Професійно - орієнтовна іноземна мова
(назва навчальної дисципліни)

Галузі знань: 10 «Природничі науки»
19 «Архітектура та будівництво»
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальності: 103 «Науки про Землю»
193 «Геодезія та землеустрій»
(код і найменування спеціальності)

Освітні програми : «Геодезія, картографія та землеустрій»
«Космічний моніторинг Землі»
«Геоінформаційні системи і технології»
(найменування освітньої програми)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Силабус введено в дію з **01.09.2021 року**

Харків – 2021 р.

Розробник: Томаз І.А., ст. викладач
(прізвище та ініціали, посада, науковий ступінь і вчене звання)


(підпис)

Силабус навчальної дисципліни розглянуто на засіданні кафедри

802 Іноземних мов
(назва кафедри)

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри к. пед. наук
(науковий ступінь і вчене звання)

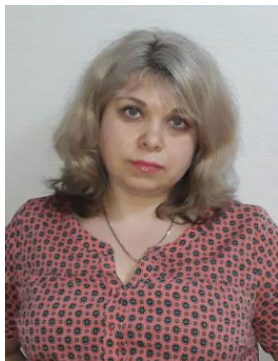

(підпис)

І.М.Шульга
(ініціали та прізвище)

Погоджено з представником здобувачів освіти:

В.о. голови Студентської Ради  А.О. Даниленко
(підпис) (ініціали та прізвище)

1. Загальна інформація про викладачів



Чубукіна Ольга Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, старший викладач.

Викладає в університеті наступні дисципліни:

- «Іноземна мова» (англійська);
- «Професійно-орієнтована іноземна мова»;
- «Сучасне ділове спілкування іноземною мовою»;
- «Наукові іншомовні комунікації».

Напрямок наукових досліджень: «Способи забезпечення академічної доброчесності та вирішення проблем адекватного оцінювання в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання іноземних мов у немовному ЗВО».

Контактна інформація: o.chubukina@khai.edu.



Скора Наталія Анатоліївна, ст. викладач кафедри 802.

Викладає в університеті наступні дисципліни:

- «Іноземна мова» (англійська);
- «Професійно-орієнтована іноземна мова»;
- «Іноземна мова за професійним спрямуванням»;
- «Ділова іноземна мова».

Напрямок наукових досліджень: «Способи забезпечення академічної доброчесності та вирішення проблем адекватного оцінювання в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання іноземних мов у немовному ЗВО».

Контактна інформація: n.skora@khai.edu.



Томаз Ірина Анатоліївна, ст. викладач кафедри 802.

Викладає в університеті наступні дисципліни:

- «Іноземна мова» (англійська);
- «Іноземна мова за професійним спрямуванням»;
- «Гуманітарна дисципліна за вибором».

Напрямок наукових досліджень: «Способи забезпечення академічної доброчесності та вирішення проблем адекватного оцінювання в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання іноземних мов у немовному ЗВО».

Контактна інформація: i.tomaz@khai.edu.

2. Опис навчальної дисципліни

Семестр, в якому викладається дисципліна – 5 семестр.

Обсяг дисципліни: 2,5 кредити ЄКТС/ 75 годин, у тому числі аудиторних – 32 год., самостійної роботи здобувачів – 43 год.

Форма здобуття освіти – денна/дистанційна.

Дисципліна – вибіркова.

Види навчальної діяльності – практичні заняття, самостійна робота здобувача.

Види контролю – поточний, модульний та підсумковий (семестровий) контроль (залік).

Мова викладання – англійська.

Пререквізити – базові знання граматики англійської мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки.

Кореквізити – перелік тем і термінологія, що мають бути вивчені, пов'язані з основними дисциплінами.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни «Професійно - орієнтовна іноземна мова» є формування у студентів засобами іноземної мови загальних та професійних мовних компетенцій, опанування такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність спілкуватися усно і письмово іноземною мовою з професійних питань.

Завдання вивчення дисципліни «Професійно-орієнтовна іноземна мова» є ефективне здійснення актів усної і писемної комунікації під час професійного та ділового спілкування з іноземними партнерами в діалоговому, монологічному та писемному мовленні (реферуванні, анотуванні, діловому листуванні); оволодіння відповідною країнознавчою інформацією.

Компетентності, які набуваються:

- здатність спілкуватися іноземною мовою за спеціальністю в практичних ситуаціях;
- здатність до письмових та усних комунікацій іноземною мовою;
- здатність використовувати знання з загальних інженерних наук у навчанні та професійній діяльності, вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи;
- здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел;
- здатність працювати самостійно і в команді, налагоджувати комунікаційні зв'язки;
- здатність до пошуку, аналізу, використання та інтерпретації інформації для вирішення професійних завдань.

Очікувані результати навчання: У результаті опанування курсу «Професійно-орієнтовна іноземна мова» студент повинен використовувати усно і письмово технічну іноземну мову у колі фахівців.

знати:

- особливості фонології та фонетики професійних термінів;
- базову лексику і термінологію професійного спрямування;
- основні властивості морфології і стилістики професійно – орієнтовної мови.

вміти:

- здобувати необхідну інформацію з іншомовної літератури, користуючись набутими навичками ознайомлювального, переглядового і вивчаючого читання;
- ефективно здійснювати акти усної і писемної комунікації під час професійного та ділового спілкування у колі фахівців в діалогічному, монологічному, писемному мовленні (реферуванні, анотуванні) та веденні ділової комунікації.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовний модуль 1. Earth science courses

Тема 1 Geospatial concepts to general education students.

- форма занять – практичні/самостійна робота;
- обсяг аудиторного навантаження – 4 години
- теми практичних занять –

1. Geospatial concepts to general education students. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту.

2. Geospatial concepts to general education students. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту;

– обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали) – Навчальні матеріали, які використовуються при навчанні студентів англійської мови, включають друковані тексти, вправи, аудіо та відео записи текстів діалогічного і монологічного характеру у виконанні носіїв мови. Ступінь складності матеріалу визначається конкретними цілями окремих рівнів навчання;

– стисла анотація – Бесіда про роботу над іноземною мовою протягом року та семестру. Роль геоінформаційних технологій в науках про Землю, в сферах економіки природокористування, баз даних екологічної тематики та ін. Робота з термінологією.

– обсяг самостійної роботи здобувачів – 7 годин

– теми, види робіт, що належать до самостійної роботи здобувача – Синтаксичні особливості перекладу. Практика перекладу GIS manages data.

Тема 2. Setting a new course for ocean science

- форма занять – практичні/самостійна робота;
- обсяг аудиторного навантаження – 6 годин
- теми практичних занять–

1. Setting a new course for ocean science. The scanning reading of the text. Give the general idea of the text. Робота з термінологією. Практика перекладу. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту.

2. Setting a new course for ocean science. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту.

3. An ocean data. Common Themes. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту. Анотування;

– обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали) – Навчальні матеріали, які використовуються при навчанні студентів англійської мови, включають друковані тексти, вправи, аудіо та відео записи текстів діалогічного і монологічного характеру у виконанні носіїв мови. Ступінь складності матеріалу визначається конкретними цілями окремих рівнів навчання;

– *стисла анотація* – Надання й отримання зворотньої інформації; Дискусії на професійні теми. Обмін професійною інформацією. Розуміння проф – орієнтованого тексту. Письмове мовлення;

– *обсяг самостійної роботи здобувачів* – 7 годин

– *теми, види робіт, що належать до самостійної роботи здобувача* – Синтаксичні особливості перекладу. GIS helps to share Information. Manage Geographic Data. Письмове мовлення (робота над україномовним текстом за фахом: кліше для складання анотації до нього англійською мовою).

Тема 3. From paper maps to accessible GIS data

– *форма занять* – практичні/самостійна робота;

– *обсяг аудиторного навантаження* – 4 години

– *теми практичних занять*–

1. From paper maps to accessible GIS data. Local Hydrogeology. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту.

2. Creating the depth to aquifer raster dataset. Project benefits and future plans. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Обговорення проблематики тексту. Складання презентації;

– *обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали)* – Навчальні матеріали, які використовуються при навчанні студентів англійської мови, включають друковані тексти, вправи, аудіо та відео записи текстів діалогічного і монологічного характеру у виконанні носіїв мови. Ступінь складності матеріалу визначається конкретними цілями окремих рівнів навчання;

– *стисла анотація* – Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Інтерпретація візуальних засобів, що супроводжують текст (графіків, таблиць, схем, рисунків тощо). Складання презентації;

– *обсяг самостійної роботи здобувачів* – 8 годин

– *теми, види робіт, що належать до самостійної роботи здобувача* – Вдосконалення навичок складання схем за фахом та надання їм пояснень. Читання формул. Опис графіків та таблиць. Manage Geographic Data. Складання презентації (укладання доповіді на професійну тему).

Модульний контроль. Модуль 1 (контрольна робота) – 2 години

Змістовний модуль 2. Imageries and Geoprocessing

Тема 4. The gift of sharing

– *форма занять* – практичні/самостійна робота;

– *обсяг аудиторного навантаження* – 4 години

– *теми практичних занять* –

1. The gift of sharing. Why use geoprocessing packages? More reasons.

Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту.

2. Creating and using geoprocessing packages. Remove mystery. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту;

– *обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали)* – Навчальні матеріали, які використовуються при навчанні студентів англійської мови, включають друковані тексти, вправи, аудіо та відео записи текстів діалогічного і монологічного характеру у виконанні носіїв мови. Ступінь складності матеріалу визначається конкретними цілями окремих рівнів навчання;

– *стисла анотація* – Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту;

– *обсяг самостійної роботи здобувачів* – 6 годин

– *теми, види робіт, що належать до самостійної роботи здобувача* –

Вдосконалення навичок складання схем за фахом та надання їм пояснень.

Читання формул, хронологічних дат, позначень часу. Пошук та письмовий опис графіків та таблиць. GIS makes 3D Model Processing.

Тема 5. Imagery and its use in GIS

– *форма занять* – практичні/самостійна робота;

– *обсяг аудиторного навантаження* – 4 години

– *теми практичних занять* –

1. Imagery and its use in GIS. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту.

2. Types of GIS imagery. Accessing and storing GIS imagery. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту. Реферування;

– *обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали)* – Навчальні матеріали, які використовуються при навчанні студентів англійської мови, включають друковані тексти, вправи, аудіо та відео записи текстів діалогічного і монологічного характеру у виконанні носіїв мови. Ступінь складності матеріалу визначається конкретними цілями окремих рівнів навчання;

– *стисла анотація* – Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Розуміння і складання ділової документації (звітів, доповідних записок і та ін.).

– *обсяг самостійної роботи здобувачів* – 5 годин

– *теми, види робіт, що належать до самостійної роботи здобувача* – Робота з термінологією. GIS makes 3D Model Processing. Реферування.

Тема 6. Heritage sites viewed with 3D models and virtual tours

– *форма занять* – практичні/самостійна робота;

– *обсяг аудиторного навантаження* – 4 години

– *теми практичних занять* –

1. Heritage sites viewed with 3D models and virtual tours. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту. Анутовання: письмове мовлення

(робота над україномовним текстом за фахом: кліше для складання анотації до нього англійською мовою).

2. Tourist attractions go virtual. First prize for the GIS. Робота з термінологією. Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту;

– *обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали)* – Навчальні матеріали, які використовуються при навчанні студентів англійської мови, включають друковані тексти, вправи, аудіо та відео записи текстів діалогічного і монологічного характеру у виконанні носіїв мови. Ступінь складності матеріалу визначається конкретними цілями окремих рівнів навчання;

– *стисла анотація* – Робота з термінологією. Практика перекладу. Письмове мовлення (робота над україномовним текстом за фахом: кліше для складання анотації до нього англійською мовою).

– *обсяг самостійної роботи здобувачів* – 5 годин

– *теми, види робіт, що належать до самостійної роботи здобувача* –

Письмове мовлення (робота над україномовним текстом за фахом: кліше для складання анотації до нього англійською мовою). The Efficiency of Data Digitizing.

Тема 7. Hardware heavyweight builds market intelligence

– *форма занять* – практичні/самостійна робота;

– *обсяг аудиторного навантаження* – 2 години

– *теми практичних занять*–

1. Canadian Hardware heavyweight builds market intelligence. Робота з термінологією.

Вивчення особливостей вживання професійних слів та словосполучень. Практика перекладу. Відповіді на питання. Обговорення проблематики тексту. Реферування (укладання доповіді на професійну тему);

– *обов'язкові предмети та засоби (обладнання, устаткування, матеріали)* – Навчальні матеріали, які використовуються при навчанні студентів англійської мови, включають друковані тексти, вправи, аудіо та відео записи текстів діалогічного і монологічного характеру у виконанні носіїв мови. Ступінь складності матеріалу визначається конкретними цілями окремих рівнів навчання;

– *стисла анотація* – Передача та обмін науковою інформацією. Ведення конспектів, складання нотаток. Іншомовне реферування професійної літератури. Написання та захист реферату (розуміння загального змісту тексту).

– *обсяг самостійної роботи здобувачів* – 5 годин

– *теми, види робіт, що належать до самостійної роботи здобувача* –

Усне мовлення. Working on GIS Projects. Реферування (укладання доповіді на професійну тему).

Модульний контроль. Модуль 2 (контрольна робота) – 2 години

5. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання, не передбачені навчальним планом.

6. Методи навчання

Під час навчання іноземної мови використовуються сучасні ефективні підходи до викладання мов, що в значній мірі залежить від цільової ситуації та потреб цільової аудиторії, тобто від вхідного рівня володіння мовою студентами та їх напрямку підготовки. Серед них:

- комунікативний підхід,
- діяльнісно –орієнтовний підхід,
- проблемно-орієнтовний підхід, спрямований на виконання завдань, а не окремих вправ,
- ситуативний підхід з використанням мовних функцій та функціональних показників, типових для ситуацій, максимально наближених до реального життя,
- дієвий підхід, який передбачає спільну роботу студентів у парах, групах тощо.

7. Методи контролю

Контроль знань студентів здійснюється під час проведення **поточного, модульного (проміжного) та підсумкового контролю.**

Поточний контроль

У зв'язку з тим, що дисципліна має суто практичну орієнтацію, майже кожне заняття може містити засоби поточного контролю, які проводяться у вигляді експрес-опитування, перевірки виконання завдань позааудиторної самостійної роботи та поточного тестування на перевірку знань мовного матеріалу та умінь і навичок читання, аудіювання, говоріння та письма.

Пропонуються наступні критерії 'відстеження' за рівнем засвоєння знань, формуванням навичок і вмінь (поточний контроль):

1. змістовність: відповідність теми, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
2. когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
3. лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
4. граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, правильність вживання різноманітних граматичних структур;
5. відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення.

Модульний (проміжний) контроль

Модульний (проміжний) контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи (МКР), спрямованої на всебічну комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння студентами всього навчального матеріалу, що входить до кожного змістовного модуля. У семестрі рекомендується проведення двох модульних контрольних робіт (8й та 15й тижні).

Підсумковий семестровий контроль

Підсумковий семестровий контроль для студентів проводиться у формі заліку (5семестр).

8. Критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі

Оцінювання роботи студента за семестр:

Складові навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовний модуль 1			
Робота на практичних заняттях	0.5	8	0...4
Складання презентації: structure, language style, linking parts, visual aids, bangs/hooks structure (26), language style (26), linking parts (26), visual aids (26), bangs/hooks (26)	0...10	1	0...10
Складання анотації до науково-технічної статті	0...7	1	0...7
Модульний контроль	0...20	1	0...20
Змістовний модуль 2			
Робота на практичних заняттях	0.5	8	0...4
Складання та захист реферату	0...15	1	0...15
Середнє арифметичне усіх оцінок в журналі (90 - 100 балів; 75 - 89 балів; 60 - 74 бали).	“3” – “4” – “5”	16	10 –15– 20
Модульний контроль	0...20	1	0...20
Усього за семестр			0...100

Семестровий контроль (залік) проводиться у разі відмови студента від балів поточного тестування й за наявності допуску до заліку. Під час складання семестрового заліку студент має можливість отримати максимум 100 балів.

Білет для заліку складається з письмової та усної частин:

Проведення підсумкового письмового заліку

Підсумковий контроль здійснюють шляхом проведення заліку. Завдання перевіряють рівень знань студента у межах як загальнонавчальної, так і професійної і фахової тематики відповідно до вимог програми. **Білет** складається з письмової та усної частин: аудіювання, переклад тексту за фахом з англійської мови на українську, складання граматичного тесту, читання професійно-орієнтованого тексту з метою отримання необхідної інформації, співбесіда за фаховою тематикою, під час якої студент має виявити своє вміння зрозуміти й коректно вести розмову й дискутувати у фахово-професійному контексті.

Формат заліку наприкінці 5 семестру:

Першим завданням є аудіювання. Студентам необхідно прослухати автентичний текст та вказати чи є подані нижче твердження вірними або відповісти на питання щодо змісту прослуханого тексту.

Наприклад,

Task 1. Listening (0...5 балів)

Listen to the text and decide if these statements are True or False

1. She is suffering from work burnout.
2. People do not always know when they have burnout
3. She's done a lot of charity work.
4. Last year she worked as a personal assistant.
5. She went on two expeditions last year.

У другому завданні студентам необхідно зробити письмовий переклад тексту (1500 символів).

Task 2. Translation (0...40 балів)

Зразок тексту (<https://en.wikipedia.org/wiki/Geodesy>) для письмового перекладу:

Point positioning

Point positioning is the determination of the coordinates of a point on land, at sea, or in space with respect to a coordinate system. Point position is solved by computation from measurements linking the known positions of terrestrial or extraterrestrial points with the unknown terrestrial position. This may involve transformations between or among astronomical and terrestrial coordinate systems. The known points used for point positioning can be [triangulation](#) points of a higher-order network or [GPS](#) satellites.

Traditionally, a hierarchy of networks has been built to allow point positioning within a country. Highest in the hierarchy were triangulation networks. These were densified into networks of [traverses](#) ([polygons](#)), into which local mapping surveying measurements, usually with measuring tape, [corner prism](#), and the familiar red and white poles, are tied.

Nowadays all but special measurements (e.g., underground or high-precision engineering measurements) are performed with [GPS](#). The higher-order networks are measured with [static GPS](#), using differential measurement to determine vectors between terrestrial points. These vectors are then adjusted in traditional network fashion. A global polyhedron of permanently operating GPS stations under the auspices of the [IERS](#) is used to define a single global, geocentric reference frame which serves as the "zero order" global reference to which national measurements are attached.

One purpose of point positioning is the provision of known points for mapping measurements, also known as (horizontal and vertical) control.

Третє завдання лексико - граматичного розділу (30 завдань – кожне завдання – 1.3, усього 39 балів). Наприклад, у пунктах 1 — 10 студенти повинні обрати належну граматичну форму дієслова.

Task 3. Vocabulary and Grammar Test (0...39 балів)

Choose the correct form of the verb

1. We've always used / been using this type of computer
2. English *is spoken* / *is spoke* by our workers.
3. How many BMWs will *make* / *be made* in Oxford?
4. Cotton *was picked* / *picked* by slaves.
5. Have my shoes *repaired* / *been repaired*?
6. A cinema is a place where films *are showed* / *are shown*
- ...
- 10.

Пункти 11 — 20 є завданням множинного вибору: студентам необхідно заповнити

пропуски в реченні відповідним словом, варіанти слів подані нижче.

Complete the sentences with the correct answer.

11. If you want to make some money, you should _____ in one of the new Internet companies

a) partner b) invest c) profit

12. Every week I go to a _____ to buy all the ingredients I need for my restaurant.

a) manufacturer b) entrepreneur c) wholesaler

...

20. We get our products from a _____ in Turkey.

a) competitor b) customer c) supplier

У пунктах 21 — 30 студенти повинні підібрати правильну дефініцію до іменників, що зазначені нижче.

Наприклад,

Match the following words with their definitions.

21 If it's a good film it'll work

a) classified ad

22 You only need your friends

b) commercial

23 Found in newspapers

c) product placement

24 Usually come between programmes

d) endorsement

25 You need someone famous for this

e) word-of-mouth

26 You need lots of people on the streets for this

f) handbill

...

30

j) ...

Користуватися довідковим матеріалом забороняється.

Четверте завдання - Завдання на розуміння тексту (Reading Comprehension) - студентам необхідно прочитати текст та відповісти на питання щодо змісту прочитаного або обрати правильну відповідь на кожне з 6 питань, або вказати, чи є подані твердження вірними.

Task 4. (Reading Comprehension) (0...6 балів).

Read the text and answer the following questions

1.

2.

3.

4.

5.

6

Приклад тексту:

Types of ventilation

[en.wikipedia.org/wiki/Ventilation_\(architecture\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Ventilation_(architecture))

Mechanical or forced ventilation: through an air handling unit or direct injection to a space by a fan. A local exhaust fan can enhance infiltration or natural ventilation, thus increasing the ventilation air flow rate. Natural ventilation occurs when the air in a space is changed with outdoor air without the use of mechanical systems, such as a fan. Most often natural ventilation is assured through operable windows but it can also be achieved through temperature and pressure differences between spaces. Open windows or vents are not a good choice for ventilating a basement or other below ground structure. Allowing outside air into a cooler below ground space will cause problems with humidity and condensation. Mixed Mode Ventilation or Hybrid ventilation: utilises both mechanical and natural ventilation processes. The mechanical and natural components may be used

in conjunction with each other or separately at different times of day. The natural component, sometimes subject to unpredictable external weather conditions may not always be adequate to ventilate the desired space. The mechanical component is then used to increase the overall ventilation rate so that the desired internal conditions are met. Alternatively the mechanical component may be used as a control measure to regulate the natural ventilation process, for example, to restrict the air change rate during periods of high wind speeds.

П'яте завдання – Task 5. (0...10 балів). Говоріння (Усне мовлення (співбесіда за фаховою тематикою тексту четвертого завдання)).

№	Розділ заліку	Об'єкт контролю	Форма контролю	Час виконання завдання	Максимальна кількість балів
1	Аудіювання	Навик сприйняття монологічного висловлювання на слух.	Завдання на вилучення необхідної інформації	10 хв.	0...5 балів
2	Переклад тексту	Навик перекладу тексту за фахом з англійської мови на українську, включаючи навик вирішення лексичних та граматичних проблем перекладу даного типу тексту	Завдання на переклад тексту об'ємом 1500 знаків з англійської мови на українську з використанням одномовного тлумачного словника англійської мови.	40 хв.	0...40 балів
3	Складання граматичного тесту	Навик володіння загальномовною лексикою і знаннями з граматики, необхідними для вирішення загальнокомунікативних і професійних завдань	Завдання на перевірку знання граматичних конструкцій та правил їх використання	20 хв.	0...39 балів
4	Читання (Reading Comprehension)	Навик пошукового читання, спрямованого на знаходження в тексті специфічної інформації для її подальшого використання в певних цілях	Завдання на розуміння тексту	15 хв.	0...6 балів
5	Говоріння (Усне мовлення)	Навик ведення діалогу на побутову тему / створювання монологічного висловлювання	Завдання на створювання діалогу з партнером на задану ситуацію / створювання монологічного висловлювання і	5 хв.	0...10 балів

			висловлювання власної оцінки ситуації.		
			Усього	90 хв.	100 балів

Термін виконання завдань – 90 хвилин. Максимальна кількість балів, одержуваних студентом в результаті виконання залікових завдань - 100 балів.

Критерії оцінювання роботи здобувача протягом семестру

На основі набраних балів, успішність студентів в семестрі визначається наступними оцінками: зараховано, не зараховано.

- «зараховано» - від 60 до 100 - теоретичний зміст курсу засвоєно, прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки.

Задовільно (60-74). Показати мінімум знань та умінь. Здати тестування. Відпрацювати всі домашні завдання.

Добре (75-89). Твердо знати мінімум, виконати всі КР, здати тестування та позааудиторну самостійну роботу. Показати вміння виконувати всі роботи, які передбачені у програмі, в обумовлений викладачем строк з обґрунтуванням рішень та заходів, які запропоновано у роботах.

Відмінно (90-100). Здати всі контрольні точки з оцінкою «відмінно». Досконально знати всі теми та уміти застосовувати їх. Засвоїти додатковий матеріал. Орієнтуватися у підручниках та посібниках.

- «Не зараховано» - 59 і менше балів - теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не призведе до суттєвого підвищення якості виконання навчальних завдань. Бали, що характеризують успішність студента з дисципліни, набираються їм протягом усього періоду навчання за вивчення окремих тем і виконання окремих видів робіт.

Семестровий контроль (залік) проводиться у разі відмови студента від балів поточного тестування й за наявності допуску до заліку. Під час складання семестрового заліку студент має можливість отримати максимум 100 балів.

Шкала оцінювання: бальна і традиційна

Сума балів	Оцінка за традиційною шкалою
	Залік
90 – 100	Зараховано
75 – 89	
60 – 74	
0 – 59	Не зараховано

9. Політика навчального курсу

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із керівником курсу та презентувати виконані завдання під час консультації викладача.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем практичних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний відпрацювати таке заняття.
- Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. При цьому оцінка знижується на 10 %.
- Здобувачі вищої освіти мають право скласти залік автоматично, у випадку, якщо впродовж семестру такі здобувачі набрали 90-100 балів.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.
- Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.
- Списування під час контрольних робіт заборонене (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

10. Методичне забезпечення

1. Збірник текстів для аудиторного та позааудиторного читання за фахом «Геоінформаційні системи». Л.М. Бабакова, О.В. Малахова-Навч. Посібник.- Харьков: Нац. аерокосм. ун-т «ХАІ», 2011. URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/m2011/babakova_zbirnuk_tekktiv.pdf

2. Tomaz, I. A. Technical and English Training Collected Articles for Professional Reading [Електронний ресурс] = Технічна англійська мова / I. A. Tomaz, O. M. Fedotova. – Kharkiv : Khai, 2020. – 55 p. – URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/doc/_001Tomaz_Tehnikal.pdf

3. Розвиток різних видів читання професійно орієнтованих текстів. Л.П.Маслова, Л.М.Бабакова, Н.В.Славинська- Навч. Посібник. Ч 1.- Харків: Нац. аерокосм. ун-т «ХАІ», 2008. URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/m2008/rozvitok_navichok_riznih_vidiv_chitannja_profesijno_oriyentovanih_tekstiv.pdf

- навчальні плани;

- навчальні програми з дисципліни;
- підручники, навчальні посібники;
- контрольні завдання до практичних занять;
- завдання для виконання модульних контрольних робіт

Електронний ресурс:

Посилання на НМКД на освітньому порталі НТБ університету:

http://library.khai.edu/library/fulltexts/doc/Profesijnooriyentovana_Inozemnamova.pdf

Посилання на курс у системі дистанційного навчання Ментор, на якому розміщено навчально-методичний комплекс дисципліни:

<https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=2198>

11. Рекомендована література

Базова

1. L.M. Babakova “Profession-oriented texts for GIS students, (Part 1) Харків, «ХАІ», 2015.

URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Babakova_Profession_Oriented.pdf

2. L.M. Babakova “Profession-oriented texts for GIS students, (Part 2) Харків, «ХАІ», 2016.

URL: http://library.khai.edu/library/fulltexts/metod/Teaching-aid_book_Part_II.pdf

3. ArcNews 2007 – 2012.

Допоміжна

1. Arc News ESRI, spring 2010, vol.32, №1-2.
2. Arc News ESRI, spring 2012, vol.34, №1-2.
3. GEO Informatics, №8 December 2007, Volume 10.
4. T.V. Yakhontova English academic writing (Основи англomовного наукового письма): Навч. посібник для студентів, аспірантів та науковців. – Вид. 2-ге. – Львів: ПІАС, 2003. – 220 с.
5. Jordan, R. (1997) English for Academic Purposes. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Лемещенко-Лагода В.В., Кривonos І.А. Notes on Basic Geodesy and Land surveying. Навчально-методичний посібник з розвитку навичок читання, говоріння та письма здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Мелітополь: ФОП Однорог, 2019. – 86 с.
7. Гринда Ю. І. Англійська мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки для студентів курсу «Геодезія, картографія та землеустрій». ІваноФранківськ : ІФНТУНГ, 2010. – 82 с.
8. Кострицька С.І. Методичні вказівки до проведення презентацій. Дніпропетровськ: РВК НГУ, 2005

15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.gisinfo.net>.
2. <http://www.esri.com/esri-news/arcuser>.
3. <http://www.grammarly.com/>
4. <http://www.learnenglish.de/grammar/>
5. <http://www.grammar-monster.com/>
7. <http://www.englishgrammar.org/>
8. <http://www.englishpractice.com/>

Online Proficiency Tests

<http://www.english-zone.com/ez-links/l-tests.html>

<http://www.answerenglish.co.uk/english-level-test.php>

<http://www.english-test.net/esl/english-language-proficiency-test.html>

<http://www.linguaspectrum.com/leveltests/levels.php>