

Міністерство освіти і науки України
Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

Кафедра математичного моделювання та штучного інтелекту (№ 304)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проектної групи


(підпис)

О.Г.Ніколаєв
(ініціали та прізвище)

« 01 » 09 2020 р.

**СИЛАБУС ОBOB'ЯЗKОВОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Дискретна математика
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 12 "Інформаційні технології "
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність: 124 «Системний аналіз»
(код та найменування напряму підготовки)

Освітня програма: «Системний аналіз і управління»
(найменування освітньої програми)

Форма навчання: денна

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Харків 2020 рік

Силабус навчальної дисципліни

«Дискретна математика»

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за спеціальністю 124 «Системний аналіз»

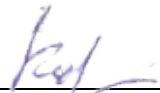
освітніми програмами «Системний аналіз і управління»

«28» серпня 2020 р. – 9 с.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Карташов О.В., доцент кафедри 304, к. ф.-м. н., доцент

(прізвище та ініціали, посада, наукова ступень та вчене звання)


(підпис)

Силабус розглянуто на засіданні кафедри математичного моделювання та штучного інтелекту

(назва кафедри)

Протокол № 1 від « 29 » 08 2020 р.

Завідувач кафедри д.т.н., проф.
(науковий ступінь і вчене звання)


(підпис)

А. Г. Чухрай
(ініціали та прізвище)

Опис навчальної дисципліни

Галузь знань: 12 «Інформаційні технології»

Спеціальність: 124 «Системний аналіз»

Освітня програма: «Системний аналіз і управління»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Форма навчання: денна

Семестр, в якому викладається дисципліна: 3-й і 4-й

Дисципліна: обов'язкова

Загальна кількість годин/ кредитів за навчальним планом: 255 годин/ 8,5 кредитів ЄКТС

Види занять: лекції, практичні заняття

Вид контролю: іспити

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: набуття студентами знань про основні методи дискретної математики, зв'язках з класичним аналізом і відміні від нього, методи рішення рекурентних рівнянь, методи уявлення в ЕОМ множин і відношень, структури даних різних типів, сучасні алгоритми обробки даних, алгоритми кодування та декодування.

Завдання навчальної дисципліни: розвиток практичних здібностей студентів з використання математичної мови, побудови математичних моделей і доведень, виконанню математичних перетворень під час розв'язання задач, використовуючи при цьому базові поняття з галузі теорії множин, теорії графів, булевих функцій, комбінаторики та ін.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути такої інтегральної компетентності:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми системного аналізу у професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачають застосування теоретичних положень та методів системного аналізу та інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні набути таких загальних компетентностей:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 1)
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 2)
- Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК 4)

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких фахових компетентностей:

- Здатність використовувати системний аналіз як сучасну міждисциплінарну методологію, що базується на прикладних математичних методах та сучасних інформаційних технологіях і орієнтована на вирішення задач аналізу і синтезу технічних, економічних, соціальних, екологічних та інших складних систем (ФК 1)
- Здатність формалізувати проблеми, описані природною мовою, у тому числі за допомогою математичних методів, застосовувати загальні підходи до математичного моделювання конкретних процесів (ФК 2).

Очікувані програмні результати навчання.

Відповідно до освітньої програми студент повинен досягти наступних програмних результатів:

- Знати і вміти застосовувати на практиці диференціальне та інтегральне числення, ряди та інтеграл Фур'є, аналітичну геометрію, лінійну алгебру та векторний аналіз, функціональний аналіз та дискретну математику в обсязі, необхідному для вирішення типових завдань системного аналізу (ПРН 1);
- Вміти використовувати стандартні схеми для розв'язання комбінаторних та логічних задач, що сформульовані природною мовою, застосовувати класичні алгоритми для перевірки властивостей та класифікації об'єктів, множин, відношень, графів, груп, кілець, решіток, булевих функцій, тощо (ПРН2).

Міждисциплінарні зв'язки: для вивчення дисципліни «Дискретна математика» необхідно володіти запасом знань таких дисциплін, як «Алгебра та геометрія», «Програмування та алгометричні мови», а в подальшому знання з дисципліни «Дискретна математика» стануть основою для вивчення таких дисциплін, як «Алгоритми та структури даних», «Системи та методи прийняття рішень» та ін.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Множини.

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Дискретна математика». Предмет вивчення і задачі дисципліни „Дискретна математика”. Основні історичні етапи розвитку *дискретної математики*

Кількість годин на тему – 6, з них лекції – 2, практичні заняття – 2, самостійна робота – 2.

Тема 2. Множини. Уявлення в вигляді булевих структур Булеві вектори. Означення множин. Уявлення в вигляді булевих структур. Найпростіші застосування множин для сортування

Кількість годин на тему – 14, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 6.

Тема 3. Множини. Уявлення в вигляді списків. Уявлення множин в вигляді черг. Стек. Найпростіші операції над множинами в вигляді впорядкованої черги.

Кількість годин на тему – 16, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Тема 4. Основні алгоритми сортування. Найпростіший алгоритм. Bucket-sort. Уявлення множин в вигляді черг. Стек. Найпростіші операції над множинами в вигляді впорядкованої черги. Алгоритм Дж.фон Неймана. Алгоритм Флойда. Швидке сортування Хоара.

Кількість годин на тему – 16, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Змістовий модуль 2. Відношення.

Тема 5. Булеві матриці. Зв'язок з відношеннями. Означення відношення. Класифікація бінарних відношень. Уявлення в вигляді графів.

Кількість годин на тему – 16, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Тема 6. Функції. Сюр'єктивні, ін'єктивні функції. Основні функції – перестановки, розміщення, сполучення.

Кількість годин на тему – 18, з них лекції – 6, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Змістовий модуль 3. Елементи класичної та обчислювальної комбінаторики.

Тема 7. Сполуки без повторень та з повтореннями. Розподіл множин на підмножини. Перестановки з повтореннями та без повторень.

Кількість годин на тему – 16, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Тема 8. Твірні функції. Задача Фібоначчі. Розподіл простору площинами. Розбиття. Діаграми Ферре.

Кількість годин на тему – 16, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Модульний контроль – 2 години.

Модуль 2

Змістовий модуль 4. Дерева та їхня класифікація.

Тема 9. Поняття дерева. Зв'язок з графами. Структура вузла дерева.

Кількість годин на тему – 14, з них лекції – 2, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Тема 10. Обхід дерева в глибину та в ширину. Повні та неповні дерева.

Кількість годин на тему – 16, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Змістовий модуль 5. Кодування та шифрування

Тема 11. Алфавіт. Синтаксис. Алфавітне відображення.

Кількість годин на тему – 14, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 6.

Тема 12. Дерево кодування. Нерівність МакМіллана. Ціна зв'язку. Інформація. Теорема К.Шеннона.

Кількість годин на тему – 16, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Тема 13. Шифрування. Перелік видів шифрування. Симетричне шифрування та його різновиди. Несиметричне шифрування. Алгоритм RSA.

Кількість годин на тему – 14, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 6.

Змістовий модуль 6. Деякі обчислювальні задачі дискретної математики

Тема 14. Перехід від однієї системи зчислення до іншої. Схема Горнера.

Кількість годин на тему – 14, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 6.

Тема 15. Деякі задачі обчислювальної геометрії. Побудова опуклої оболонки. Обхід Грехема.

Кількість годин на тему – 15, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 7.

Змістовий модуль 7. Основні поняття теорії груп.

Тема 16. Підстановки. Операція множення підстановок. Парні та непарні підстановки. Цикли. Степені циклів.

Кількість годин на тему – 14, з них лекції – 2, практичні заняття – 6, самостійна робота – 6.

Тема 17. Група підстановок. Напівгрупи. Групи. Підгрупи. Ізоморфізм кінечних груп. Класи суміжності. Фактор групи. Приклади.

Кількість годин на тему – 16, з них лекції – 4, практичні заняття – 4, самостійна робота – 8.

Модульний контроль – 2 години.

4. Індивідуальні завдання

1. 3 семестр. Виконання розрахункової роботи .
2. 4 семестр. Виконання розрахункової роботи на тему «Шифрування-дешифрування з відкритим ключем».

5. Методи навчання

1. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод та метод проблемного виконання (лекційні заняття).
2. Репродуктивний (практичні заняття).
3. Частково-пошуковий (евристичний) та дослідницький (самостійна робота та виконання розрахункової та розрахунково-графічної робіт).
4. Дисципліна «Дискретна математика» передбачає лекційні (в т.ч. з використанням мультимедійного обладнання) і практичні заняття під керівництвом викладача та самостійну роботу студента за підручниками і матеріалами, опублікованими кафедрою (методичні посібники і мережеві ресурси), що забезпечує закріплення теоретичних знань, сприяє набуттю практичних навичок і розвитку самостійного наукового мислення. Передбачено регулярні індивідуальні консультації.

6. Методи контролю

Визначення рівня засвоєння студентом навчального матеріалу дисципліни здійснюється шляхом проведення поточних (захист лаб. робіт, поточні контрольні з теоретичного матеріалу) і підсумкових контролів (захист змістовного модуля, залік).

У завдання поточного контролю входить систематична перевірка розуміння й засвоєння студентом програмного матеріалу, виконання практичних і лабораторних робіт, уміння самостійно проробляти тексти складання конспектів, написання звітів, здатності усно або письмово представляти певний матеріал.

Перед підсумковим контролем ставиться завдання перевірки глибини засвоєння студентом програмного матеріалу дисципліни, логіки й взаємозв'язки між її окремими розділами, здатності творчо використати придбані знання, уміння сформулювати своє відношення до проблеми, що впливає зі змісту дисципліни.

7. Розподіл балів, які отримують студенти

7.1. Розподіл балів, які отримують студенти (кількісні критерії оцінювання)

Складові навчальної роботи	Бали за одне завдання	Кількість завдань	Сумарна кількість балів
Модуль 1			
Виконання і захист практичних робіт (змістовні модулі 1-3)	0...5	10	0...50
Виконання і захист РР	0...15	1	0...15
Модульний контроль	0...5	7	0...35
Усього за семестр			0...100
Модуль 2			
Виконання і захист практичних робіт (змістовні модулі 4-7)	0...5	10	0...50
Виконання і захист РР	0...15	1	0...15
Модульний контроль	0...5	7	0...35
Усього за семестр			0...100

Семестровий контроль (іспит) проводиться у разі відмови студента від балів поточного тестування й за наявності допуску до іспиту. Під час складання семестрового заліку студент має можливість отримати максимум 100 балів.

Білет для заліку складається з одного теоретичного і двох практичних питань. В першому питанні студент повинен продемонструвати теоретичні знання. У другому питанні – показати навички складання і виконання програми з використанням об'єктів задач. У третьому пункті – продемонструвати знання зі створення і застосування об'єктів паралельного доступу до спільних даних.

Складові білету	Складові оцінки	Бали за одне питання	Сумарна кількість балів
Пункт 1.	дано визначення наведеного поняття	5	20
	наведено приклади	5	
	наведено фрагменти тексту	10	

Пункт 2.	складено алгоритм розрахунку (блок-схема)	10	30
	створено проект консольного застосунку з використанням задач	10	
	отримано результати в консольному вікні	10	
Пункт 3.	складено алгоритм розрахунку (блок-схема)	10	50
	створено проект застосунку з паралельним доступом до спільних даних	10	
	отримано і проаналізовано результати у консольному вікні	30	
Ітогова оцінка за іспит			100

7.2. Якісні критерії оцінювання

Необхідний обсяг знань для одержання позитивної оцінки:

студент повинен знати:

- основні означення об'єктів дискретної математики;
- основні принципи уявлення в пам'яті ЕОМ структур даних дискретної математики;
- алгоритми сортування;
- встановлення тотожності графів і відношень;
- рішення класичних задач дискретної математики на теоретичному, алгоритмічному та програмному рівнях;
- основи комбінаторики на теоретичному та обчислювальному рівнях;
- методи рішення лінійних різностних рівнянь;
- основи теорії кодування та декодування;
- дерева та їхня класифікація;
- застосування дерев.

Необхідний обсяг вмінь для одержання позитивної оцінки:

повинен вміти:

- класифікувати задачі з точки зору застосування методів дискретної математики;
- застосовувати методи сортування;
- генерувати комбінаторні об'єкти;
- розв'язувати класичні задачі теорії ймовірностей;
- розв'язувати лінійні рекурентні рівняння;
- кодувати повідомлення;
- будувати програми з використанням лінійних списків, дерев, сукупностей дерев (лісів);

7.3 Критерії оцінювання роботи студента протягом семестру.

Приклад.

Зараховано (60-74). Показати мінімум теоретичних знань та практичних умінь. Виконати всі лабораторні роботи за індивідуальним варіантом із застосуванням консольної аплікації. Захистити всі теми індивідуальних завдань та модулів. Знати як утворити алгоритм розрахунку у вигляді блок-схеми. Виконати розрахункову роботу у вигляді консольного застосунку.

Зараховано (75-89). Показати знання основних теоретичних питань та практичних умінь. Виконати всі лабораторні роботи за індивідуальним варіантом із застосуванням аплікації з графічним інтерфейсом і використанням паралельних класів. Захистити всі теми індивідуальних завдань та модулів на оцінку «добре». Знати як утворити алгоритм розрахунку у вигляді блок-схеми і створювати каркас класу за допомогою діаграми класів. Виконати розрахункову роботу у вигляді консольного застосунку але з використанням класів і інтерфейсів, і захистити отримані результати розрахунку.

Зараховано (90-100). Показати тверде і досконале знання всіх теоретичних питань та практичних умінь. Виконати всі лабораторні роботи за індивідуальним варіантом із застосуванням аплікації з графічним інтерфейсом і використанням паралельних класів. Захистити всі теми індивідуальних завдань та модулів на оцінку «відмінно». Знати як утворити алгоритм розрахунку у вигляді блок-схеми і створювати каркас класу за допомогою діаграми класів. Вчасно виконати розрахункову роботу у вигляді застосунку з графічним інтерфейсом, з використанням паралельних класів і інтерфейсів, і захистити отримані результати розрахунку з оцінкою «відмінно».

Шкала оцінювання: бальна і традиційна

Сума балів	Оцінка за традиційною шкалою	
	Іспит, диференційований залік	Залік
90 – 100	Відмінно	Зараховано
75 – 89	Добре	
60 – 74	Задовільно	
0 – 59	Незадовільно	Не зараховано

8. Методичне забезпечення

1. [Навчально-методичне забезпечення дисципліни "Дискретна математика" для бакалаврів / Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т" ; розроб. О. В. Каташов. - Харків, 2019. - 11 с. - http://library.khai.edu/library/fulltexts/doc/01B_Discrete1.pdf](http://library.khai.edu/library/fulltexts/doc/01B_Discrete1.pdf)
2. <https://stm.khai.edu/login/index.php> - методичне забезпечення курсу на сайті, створеному на кафедрі 304.
3. <https://mentor.khai.edu/> - методичне забезпечення курсу на сайті, створеному в ХАІ.

9. Рекомендована література

Базова

1. Ю.В. Нікольський, В.В. Пасічник, Ю.М. Щербина Дискретна математика. – К.: Видавнича група ВНУ, 2007. – 368 с.
2. М.Й. Ядренко. Дискретна математика. Навчально-методичний посібник,-Київ: Вид.-поліграф. цент "Експрес", 2003р.—244с.
3. А.Я. Оленко, М.Й. Ядренко. Дискретна математика. Навчально-методичний посібник, Видавництво НАУКМА-1996.
4. В.І. Андрійчук, М.Я. Комарницький, Ю.Б. Ішук. Вступ до дискретної математики. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003.— 254с.
5. Ю.В. Капітонова, С.Л. Кривий,О.А. Летичевський,Г.М. Луцкий, М.К. Песурін. Основи дискретної математики. Київ: "Наукова думка— 2002.

10. Інформаційні ресурси

1. <https://stm.khai.edu/login/index.php> - методичне забезпечення курсу на сайті, створеному на кафедрі 304.
2. <https://mentor.khai.edu/> - методичне забезпечення курсу на сайті, створеному в ХАІ.